

**УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК ЗА III КЛАС  
(ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА)**

**КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Обучението по испански език в начален етап е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативни компетентности на ученика.

Програмата е предназначена за обучение по испански език в III клас, което в IV клас завършва на ниво A1 по Общата европейска езикова рамка.

Тематичните области, езиковите средства и речевите дейности в програмата са свързани с интересите, възрастта и опита на учениците и следват спираловидния принцип, който дава възможност за повторяемост, за постепенно разширяване и задълбочаване на знанията, уменията и компетентностите и се отнася за всеки клас през целия етап на обучението.

Очакваните резултати по четирите умения: слушане, четене, говорене и писане се основават на Приложение № 2 към чл. 6, ал. 1, т. 2 от Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка.

## ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

*Таблица с декомпозирани стандарти*

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното обкръжение, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и характерна за езика интонация;</li> <li>• да разбира общото съдържание на кратък текст, както и елементарни полезни подробности.</li> <li>• да разбира кратки, ясни указания и да следва елементарни упътвания от учителя;</li> <li>• да се ориентира във времето и числата.</li> </ul>	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в обичайни ситуации от всекидневието;</li> <li>• да разбира текст на картички и кратки писма;</li> <li>• да разбира онагледена кратка и несложна информация;</li> <li>• да разбира съдържанието на кратки адаптирани и несложни автентични текстове от различни жанрове, съдържащи позната лексика и изучавани граматични структури, като при необходимост ги препрочита;</li> <li>• да разбира указания за изпълнение на упражнения и дейности в учебника/учебната тетрадка.</li> </ul>	<p>Ученикът може:</p> <p><b>При диалогична реч:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да общува по елементарен начин, подпомогнат от събеседника, който е готов да потрети или преформулира бавно казаното;</li> <li>• да води елементарен разговор по познати теми, като задава и отговаря на елементарни въпроси;</li> <li>• да се ориентира в цифрите и времето;</li> <li>• да изразява по несложен начин свои непосредствени потребности;</li> <li>• да установява кратък социален контакт, използвайки елементарни форми на вежливост;</li> <li>• да говори, макар и бавно, по познати теми, с дълги паузи и с произношение и интонация, не нарушаващи разбирането;</li> <li>• да използва някои компенсаторни стратегии.</li> </ul>	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да попълва основните си лични данни във формуляр или въпросник;</li> <li>• да описва с елементарни кратки изречения себе си;</li> <li>• да пише поздравителна картичка /кратко лично писмо, като при необходимост ползва опори и учебен речник;</li> <li>• да съставя елементарен писмен текст с ограничен обем думи, в който представя себе си и хора от близкото обкръжение, като ползва опори.</li> </ul>

		<p><b>При монологична реч:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• да се представя, използвайки прости изречения и да назовава местоживееенето си;</li><li>• да описва в много кратък текст хората, с които общува;</li><li>• да разказва посредством прости фрази за всекидневните си дейности;</li><li>• да говори, макар и бавно, по познати теми с дълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</li><li>• да използва някои компенсаторни стратегии.</li></ul>	
--	--	---	--

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p>Необходимо е да има елементи и/или отделна рубрика, свързани с културата на Испания и испаноезични страни, както и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие с активно приложение на ИКТ в клас. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.</p> <p><b>I. ТОВА СЪМ АЗ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Лични данни (месец на раждане, клас, училище)</li> <li>Аз и моите връстници в България</li> </ul> <p><b>II. ТОВА Е МОЯТ СВЯТ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Моят дневен режим. Части на деня. Кръгъл час</li> <li>Моите дейности в училище и дома. Числата до 20</li> </ul>	<p><b>СЛУШАНЕ</b></p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира общото съдържание на кратък текст по изучаваните тематични области;</li> <li>да разбира елементарни полезни подробности от съдържанието на текст по изучаваните тематични области.</li> <li>да разбира кратки, ясни указания и да следва елементарни упътвания от учителя;</li> <li>да се ориентира във времето и числата до 20.</li> </ul> <p><b>ЧЕТЕНЕ</b></p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира общото съдържание на онагледен текст по изучаваните тематични области;</li> <li>да разбира съдържанието на кратки адаптирани и несложни автентични текстове от различни жанрове по изучаваните тематични области, съдържащи позната лексика и изучавани граматични структури, като при необходимост ги препрочита;</li> <li>да разбира указания за изпълнение на упражнения и дейности в учебника/учебната тетрадка.</li> </ul>	<p><i>Учениците усвояват посочените граматически категории имплицитно. В начален етап граматика не се преподава и теоретични познания не се формират. Граматичните понятия се въвеждат като лексикални единици и глобални конструкции и се употребяват в рамките на изучената тематика.</i></p> <p><b>ФОНЕТИКА И ФОНОЛОГИЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Letras y sonidos; sonido-letra,</li> <li>Vocales y consonantes: pronunciación</li> <li>Entonación</li> </ul> <p><b>ГРАМАТИКА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Artículo</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>indefinido y definido</li> <li>al; del</li> </ul> </li> <li><u>Sustantivo</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>género</li> <li>número</li> </ul> </li> <li><u>Adjetivo</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>los colores</li> <li>grande/pequeño, bueno/malo, alto/bajo, hermoso/ feo</li> </ul> </li> </ul>

### III. АЗ ОПОЗНАВАМ И ОПАЗВАМ ПРИРОДАТА

- Популярни диви и домашни животни
- Плодове и зеленчуци в нашата градина
- Сезони. Метеорологично време

### IV. АЗ ОПОЗНАВАМ СВЕТА

- Празници - рожден ден, Коледа, Великден и др.
- Спорт
- Испания и други испаноезични страни – светът на моите връстници чрез детски списания и произведения за деца.

### ГОВОРЕНЕ

Ученикът може:

#### При диалогична реч

- да води елементарен разговор по изучаваните тематични области;
- да задава и да отговаря на елементарни въпроси по изучаваните тематични области;
- да говори по изучаваните тематични области, макар и бавно, с дълги паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;
- да използва някои компенсаторни стратегии.

#### При монологична реч

- да говори по изучаваните тематични области, макар и бавно, с дълги паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;
- да използва някои компенсаторни стратегии.

### ПИСАНЕ

Ученикът може:

- да попълва формуляр или въпросник с основните си лични данни;
- да пише кратък текст по изучаваните тематични области, като ползва елементарни стандартни изрази и опори, включително речник;
- да пише кратко лично писмо/ кратка поздравителна картичка.

До 20 думи

### • Pronombres

- personales
- personales CD/CI (me, te, lo, la; me, te, le)
- posesivos: mi, tu, su, nuestro/a, vuestro/a
- reflexivos: me, te, se
- demostrativos: este, esta, aquel, aquella
- indefinidos/negativos: alguien/nadie, algo/nada, etc.
- interrogativos y relativos: ¿Quién?, ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Dónde?, ¿Cuándo?, ¿Cuánto?; quien..., que..., etc.

### • Numerales cardinales (1-20)

### • Verbos

Presente de indicativo

- ser, estar
  - estar, hay, tener
  - llamarse
  - ir, venir
  - gustar
- ### • Adverbios
- modales: sí, no
  - de lugar: aquí, allí; arriba, abajo, dentro, etc.
  - de tiempo: hoy, ahora, mañana, después
  - de modo: bien, mal

### • Preposiciones

- a, de, en

- **Conjunciones**

- y / ni

- **Construcciones globales**

*¡Hola! ¡Buenos días! ¡Buenas tardes! ¡Buenas noches!*

*¿Qué es esto?, ¿Dónde está?*

*Me llamo ..., Soy de ..., Hablo español.*

*Vivo en ..., Tengo ... años., Me gusta ....., ¿Cómo te llamas?, ¿Cuántos años tienes?, ¿Dónde vives?, ¿Qué te gusta?*

*¡Adiós! ¡Hasta luego!*

### **ПРАВОПИС И ПУНКТУАЦИЯ**

- reglas básicas de ortografía
- puntuación de la oración interrogativa y exclamativa

### **ЛЕКСИКА**

***Включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области.***

Основни тематични групи на лексиката:

- обкръжение: членове на семейството, приятели, съученици;
- моите връстници в България, Испания и други испаноезични страни;
- дейности в училище, у дома

		<p>(ежедневни и по случай празници), на стадиона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– природа: диви и домашни животни, плодове и зеленчуци, сезони, метеорологично време;</li> <li>– цветове;</li> <li>– числа;</li> <li>– лексика от популярни, свързани с тематичните области, кратки песни / стихотворения и кратки адаптирани текстове от испаноезични автори.</li> </ul> <p><b>Включват се елементи от речевия етикет:</b> поздрав, обръщение, представяне, запознаване, съгласие и несъгласие, сбогуване, благодарност, молба, поздравление и пожелания за празници.</p>
--	--	---

### ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишен брой часове за изучаване на предмета във трети клас – 96 часа

За нови знания	50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	50%

### СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки за един учебен срок:	
Устни изпитвания и участие в клас	минимум 3 оценки
Домашни работи	минимум 1 оценка
Работа по проекти	1 оценка

## ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Учебната програма по испански език за III клас дава възможност на учителя да използва различни подходи, методи и стратегии на обучение, съобразени с възрастта на учениците, с тяхната мотивация за учене и стимулиращи индивидуалното им развитие.

### ПОДХОДИ И МЕТОДИ В ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК

Обучението по испански език се осъществява чрез:

- прилагане на личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- прилагане на дейностно-ориентиран подход с акцент върху практическото приложение на испанския език;
- изграждане на езикови, социокултурни и ключови компетентности;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването;
- развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като изученият материал постоянно се включва в учебната дейност чрез типични комуникативни ситуации, адекватни на възрастовите особености на учениците, а новият материал се съпоставя с вече възприетия;
- *интегрираното изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности* във връзка с особеностите на възрастта и в съответствие с принципа за устно изпреварване;
- поетапно въвеждане на материала, като при изучаването на буквосъчетания той се изразява в следното: усвояването на фонемите предхожда усвояването на графемите; четат се и се пишат само предварително устно усвоени думи и изречения.
- индуктивно представяне на граматичните категории, които се усвояват имплицитно, а морфологичните структури се изучават чрез синтактични конструкции. Следва се семантична, а не граматична прогресия. Учениците не учат правила, а усвояват граматиката в процеса на изпълняване на упражнения и дейности. Учебните задачи са диференцирани и индивидуализирани, като основното ядро на лексикалните единици може да бъде разширено според интересите и възможностите на учениците.
- постепенното отстъпване от ползването на българския език в час в полза на комуникацията на испански език, като водещият принцип е толкова български език колкото е необходимо, толкова чужд език колкото е възможно.

Една от основните задачи на обучението е ученикът да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува на елементарно ниво, да се изразява в писмена и устна форма и да има изградено положително отношение към чуждата култура. Социокултурната информация за Испания и испаноезични страни се включва активно в учебната дейност и е база за сравнение с българската култура, като цели изграждане на чувство за национална идентичност, толерантност и готовност за межкултурно общуване.



Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
<b>УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ</b>	участие в игрови форми на обучение, учебни спектакли; общуване и съвместна работа с учители и съученици в групови урочни и извънурочни форми на дейност. Ученикът съобщава, възпроизвежда, разказва на чужд език, получава информация за страната на изучавания език от различни носители на информация, участва в учебни проекти, използва широк спектър традиционни и съвременни учебни средства.
<b>КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК</b>	осъзнаване на езика като средство за общуване между хората, връзка с изучавания материал по учебен предмет <b>български език и литература</b> .
<b>МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ</b>	извършване на дейности за групиране и съотнасяне, дейности за разширяване на екологичната култура чрез обучението по чужд език – различни учебни изследователски дейности за опознаване на природата на родния край и на страната на изучавания език; връзка с изучавания материал по учебните предмети <b>математика и околна среда</b> .
<b>ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ</b>	използване на системи за електронно обучение в часовете по испански език, като учителят съдейства за безопасно използване на интернет при изпълнение на учебните задачи.
<b>УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ</b>	<p>натрупване на знания и опит за осъзнаване на потребност от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игри с учебен характер, пряко свързани с обучението (в екип и индивидуални) <ul style="list-style-type: none"> <li>- лингвистични: фонетични, лексикални;</li> <li>- ролеви;</li> <li>- подвижни;</li> <li>- дидактични: имитационни, с помощни методични материали и др.;</li> <li>- театрално-игрови дейности (в екип и индивидуални): пантомимични форми, танцови движения, мимики и жестове, сценки, драматизации и др.</li> <li>- изпълнение на песни, стихчета, скоропоговорки;</li> </ul> </li> <li>• несложни краткосрочни проектни дейности (в екип и индивидуални). <ul style="list-style-type: none"> <li>- сценарийни – подготовка на извънкласни програми.</li> </ul> </li> <li>• изобразителни дейности (в екип и индивидуални): <ul style="list-style-type: none"> <li>- илюстриране;</li> <li>- оцветяване;</li> <li>- създаване на рисунки;</li> <li>- моделиране;</li> <li>- изработване и надписване на картички;</li> </ul> </li> <li>• дейности извън училище: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебни посещения;</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения;</li> <li>- екскурзии.</li> <li>• комуникативни роли на ученика при извършване на дейности:</li> <li>- партньор в диалог ( учител – ученик; ученик – ученик); автор и/или изпълнител на кратко монологично изказване, <b>връзка с всички учебни предмети.</b></li> </ul>
<b>СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ</b>	работа в групи, съвместни проекти, общуване със съученици и учител, изразяване и разбиране на различни гледни точки. Ученикът активно участва в живота на класа и училището, като прилага умения, получени в обучението по чужд език. <b>Връзка с всички учебни предмети.</b>
<b>ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ</b>	дейности в група, изпълняване на задачи за планиране на времето, представяне на собствени проекти, идеи, връзка с учебен предмет <b>технологии и предприемачество.</b>
<b>КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО</b>	дейности за опознаване на собствената култура в контекста на световното и европейско културно наследство, като ученикът активно участва в дейности (постановки, празници и др.), посветени на България и на страните на изучавания език, връзка с учебните предмети <b>български език и литература, музика и изобразително изкуство.</b>
<b>УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ</b>	дейности, формиращи навици за водене на здравословен начин на живот при съответните теми в обучението по чужд език, връзка с учебен предмет <b>физическо възпитание и спорт.</b>