

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК ЗА ПОСТИГАНЕ НА НИВО А1 (ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА)

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по английски език в първи гимназиален етап на средната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативни компетентности на ученика.

Тази учебна програма е предназначена за обучение на ученици в IX и X клас, което започва в IX клас за постигане в края на X клас на ниво А1 по Общата европейска езикова рамка. Програмата позволява гъвкаво прилагане на изискванията за постигане на описаното ниво на знания и умения по английски език в съответствие с училищния учебен план.

Тематичните области, езиковите средства, речевите и писмените дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастта и опита на учениците. Програмата следва спираловидния принцип на повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящ се за всеки следващ клас и етап на обучение.

Очакваните резултати по четирите умения – слушане, четене, говорене и писане, се основават на Приложение № 2 към чл. 6, ал. 1, т. 2 от Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното му обкръжение, когато се говори бавно и ясно 	<p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в обичайни ситуации от всекидневието; • да разбира кратки електронни съобщения, 	<p><u>Ученикът може:</u></p> <p>При диалогична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> • да общува по несложен начин, подпомогнат от събеседника, който е готов да повтори или преформулира бавно казаното; • да води несложен разговор по познати теми, като задава и отговаря на несложни въпроси; • да се ориентира в пространството, времето и числата; 	<p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • да попълва личните си данни във формуляр или въпросник; • да описва с несложни изрази

<p>със стандартно произношение и характерна за езика интонация;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира общото съдържание на кратък несложен текст, както и елементарни полезни подробности; • да разбира кратки, ясни указания и да следва несложни упътвания; • да се ориентира в пространството, времето и числата. 	<p>картички или писма;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира онагледена кратка несложна информация; • да разбира съдържанието на кратки несложни автентични, съобразени с езиковото ниво, и адаптирани текстове от различни жанрове по познати теми, съдържащи позната лексика и изучавани граматични структури, като при необходимост ги препрочита; • да разбира несложни съобщения, указания и информация. 	<ul style="list-style-type: none"> • да изразява по несложен начин свои непосредствени желания и потребности; • да установява кратък социален контакт, използвайки несложни форми на вежливост; • да говори по познати теми, макар и бавно, с по-дълги паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; • да прилага компенсаторни стратегии. <p>При монологична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> • да се представя, използвайки прости изречения; • да описва накратко хора, с които общува, условията си на живот, всекидневни дейности и заобикалящата среда; • да разказва накратко по несложен начин за всекидневни дейности и предпочитания; • да говори по познати теми, макар и бавно, с по-дълги паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; • да прилага компенсаторни стратегии. 	<p>себе си и хора от близкото обкръжение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да пише поздравителна картичка, кратко електронно съобщение/лично писмо, като при необходимост използва опори и учебен речник; • да съставя несложен писмен текст по познати теми с ограничен обем думи, като използва опори.
---	--	--	--

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p>I. Аз и другите</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лична информация • Семейство и приятели 	<p>СЛУШАНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното обкръжение и изучаваните тематични области, когато се говори бавно и ясно, със стандартно произношение и 	<p>ФОНЕТИКА</p> <p>Правилно произношение на гласни, съгласни и буквосъчетания</p> <p>Ударение в думата. Фразово ударение</p> <p>Основни интонационни модели</p> <p>Фонологични модели</p> <p>Транскрипция (с фокус върху разпознаването и изчитането на символите за постигане на правилно произношение и автономност при работа със справочници и</p>

<p>II. Светът около мен</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моят дом, моето родно място • Моето училище – учебни предмети и дейности 	<p>характерна за езика интонация;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира общото съдържание на несложен текст по изучаваните тематични области, като при необходимост ползва опори; • да разбира конкретни полезни подробности в кратък текст по изучаваните тематични области; • да разбира кратко изказване по изучаваните тематични области, дори да е произнесено бавно и да съдържа дълги паузи, които улесняват възприемането на смисъла; • да разбира ясни указания и да следва несложни упътвания. 	<p>речници)</p> <p>ГРАМАТИКА I. МОРФОЛОГИЯ Съществително име Вид, род, число (с промяна на гласната: man – men; child – children) Родителен падеж ('s; с предлога <i>of</i>) Членуване (<i>a/an, the</i>) Броими и неброими съществителни с количествени определители (<i>a lot of/lots of, many, much</i>)</p>
<p>III. Всекидневие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моят ден • Свободно време • Любими занимания 	<p>ЧЕТЕНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира основни понятия, познати имена, думи и изрази, срещани в обичайни ситуации и по изучаваните тематични области; • да разбира общото съдържание на кратки, несложни, онагледени текстове по изучаваните тематични области, като при необходимост ги препрочита; • да открива конкретна информация в ограничени по обем информативни текстове по изучаваните тематични области; • да разбира кратки електронни съобщения и писма; • да използва речници и друга справочна литература; 	<p>Прилагателно име Качествени прилагателни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • степенуване на прилагателните имена (<i>comparative and superlative adjectives</i>); • неправилни форми (<i>good, bad</i>).
<p>IV. Здраве и здравословен начин на живот</p> <ul style="list-style-type: none"> • Части на човешкото тяло 		<p>Местоимения Лични местоимения (<i>I, you, he, she, etc.</i>) Лични местоимения в падежни форми (<i>him, her, them, etc.</i>) Показателни местоимения (<i>this/that, these/those, etc.</i>) Въпросителни местоимения (<i>who, what, which, etc.</i>) Притежателни местоимения (атрибутивна употреба – <i>my, your, his, etc.</i>) Неопределителни местоимения (<i>some, any, no, many, much</i>)</p>
<p>V. Природа и екология</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сезони, време, климат • Растения и животни • Домашни любимци 		<p>Числителни имена Бройни числителни имена до 100 Редни числителни имена</p>
<p>VI. Моята родина и светът</p> <ul style="list-style-type: none"> • България, Обединеното 		<p>Глагол <i>be</i> <i>have (got)</i> <i>there is/are</i> Самостоятелни глаголи Спомагателни глаголи: <i>be, do</i> Модални глаголи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>can, could, may</i> (<i>позволение, молба</i>);

<p>кралство и САЩ – обща информация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пътуване • Празници и традиции <p><i>В определени уроци да има елементи и/или рубрика за културата на англоезичните страни, както и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие. Да има активно приложение на ИКТ в урочната дейност. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • да разбира кратки несложни указания от учителя и учебните пособия. <p>ГОВОРЕНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <p>При диалогична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> • да търси и дава кратка лична информация; • да общува с несложни езикови средства, подпомогнат при необходимост от събеседника, който е готов да повтори или да преформулира казаното; • да изразява своите непосредствени желаяния и потребности; • да задава и да отговаря на несложни въпроси в обичайни ситуации и по изучаваните тематични области; • да използва в разговор числа, количества, пари и часове; • да използва кратки стереотипни фрази, макар и бавно и с по-дълги паузи, за да намери подходящи изрази, да произнесе непознати думи или да възстанови прекъснатото общуване; • да използва компенсаторни стратегии. <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да представя себе си и хората от близкото си обкръжение по несложен начин; • да описва накратко себе си и други хора, условията си на живот и заобикалящата го среда; • да разказва накратко за своето 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>can, could</i> (способност и възможност); • <i>shall</i> (предложение); • <i>must</i> (задължение); • <i>mustn't</i> (забрана). <p>Глаголни времена:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сегашно просто време (<i>Present Simple Tense</i>); • Сегашно продължително време (<i>Present Progressive Tense</i>); • Минало просто време – правилни и неправилни глаголи (<i>Past Simple Tense</i>); • изразяване на бъдещо действие (<i>be going to</i>). <p>Герундий</p> <p>Наречие</p> <p>Наречия за честота (<i>always, never, often, usually</i>)</p> <p>Наречия за време (<i>now, today, tomorrow, yesterday, etc.</i>)</p> <p>Наречия за място (<i>here, there, near, inside, everywhere, etc.</i>)</p> <p>Предлози</p> <p>Предлози за време и дата (<i>in, on, at, before, after, etc.</i>)</p> <p>Предлози за място (<i>in, at, on, by, near, in front of, under, over, etc.</i>)</p> <p>Предлози за посока (<i>to, from, etc.</i>)</p> <p>II. СИНТАКСИС</p> <p>Просто изречение: положително, отрицателно, въпросително, заповедно, кратки отговори на <i>Yes</i> и <i>No</i> въпроси, <i>Tag-questions</i>, безлично (<i>It's, There is/are</i>)</p> <p>Словоред</p> <p>ПРАВОПИС И ПУНКТУАЦИЯ</p> <p>Графемно-фонемни съответствия</p> <p>Фонемно-графемни съответствия</p> <p>Правилно изписване на буквите от английската азбука</p> <p>Правила за добавяне на окончания и наставки (<i>-s/-es/-ies, -ing, -er, -est, -ed, -th, -ieth</i>)</p> <p>Употреба на главни букви (националности, езици, месеци, дни на седмицата)</p> <p>Основни правописни правила и пунктуация в просто изречение</p>
--	---	---

всекидневие, предпочитания и бъдещи планове;

- да говори по изучаваните тематични области, като използва прости изречения и изучени фрази и изрази;
- да говори, макар и бавно и с по- дълги паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;
- да използва компенсаторни стратегии.

ПИСАНЕ

Ученикът може:

- да попълва личните си данни във формуляр или въпросник;
- да описва накратко себе си и хора от близкото обкръжение, дома си и околната среда;
- да съставя кратък несложен текст по изучаваните тематични области;
- да пише кратки електронни съобщения и лични писма/електронни писма;
- да създава несложен писмен текст по зададена изучавана тема и комуникативна задача, като при необходимост използва опори;
- да използва компенсаторни стратегии.

***В IX клас учениците създават писмен текст с обем 60-70 думи.**

В X клас учениците създават писмен текст с обем 70-80 думи.

ЛЕКСИКА

Включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области.

Основни тематични групи на лексиката:

- лична информация (име, възраст, дата и място на раждане, националност, местоживееене);
- роднински връзки, приятели;
- интереси (книги, изкуства, кино, театър, медии, интернет, социални мрежи и др.);
- учебни предмети;
- описание на дома;
- градска и селска среда;
- дейности от всекидневието;
- растения и животни;
- домашни любимци;
- части на човешкото тяло;
- здравословно състояние, основни понятия (напр. здрав, болен);
- метеорологично време (напр. дъжд, сняг, слънце, вятър, сезони, буря, наводнение);
- астрономично време – час и дата;
- цветове;
- числа 1 – 100;
- националности, езици;
- празници и традиции;
- пътуване (напр. държави, градове, села, остров, море, река, планина, езеро и др.).

Включват се елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление и пожелания за празници.

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА УЧЕБНА ГОДИНА

Годишен брой учебни часове в IX клас – 72 часа

Годишен брой учебни часове в X клас – 72 часа

За нови знания	50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	45%
За контрол и оценка (писмени изпитвания)	5%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки за учебен срок	IX клас	X клас
Устни изпитвания и участие в работа в клас	минимум 2 оценки	минимум 2 оценки
Писмени задачи в клас и домашни работи	минимум 1 оценка	минимум 1 оценка
Контролна работа	1 оценка	1 оценка
Класна работа	1 оценка	1 оценка
Работа по проекти	1 оценка	1 оценка

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Тзи програма дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и за насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.

Обучението по английски език дава възможност ученикът:

- да развие езикови, социокултурни и ключови компетентности;

- да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува, да се изразява в писмена и устна форма;
- да изгради положително отношение към изучаването на английски език и култура.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК

Обучението се осъществява чрез:

- прилагане на личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- прилагане на дейностно-ориентиран подход с акцент върху практическото приложение на езика;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването;
- развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се основава на личния опит и изучаваното по другите учебни предмети и новият материал се съпоставя с изучения;
- **интегрирано изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности;**
- общуване в клас на английски език (български език се използва при необходимост);
- изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при изучаване на социокултурната информация за Обединеното кралство и САЩ.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации; използване на помощни материали и техника.
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	обогащане на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет български език и литература.
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с учебните предмети математика, биология и здравно образование, физика и астрономия, химия и опазване на околната среда и информационни технологии.
ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часовете по английски език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет информационни технологии.

<p>УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ</p>	<p>натрупване на знания и опит за осъзнаване на необходимост от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ролеви игри и симулации; • самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците; • представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси; • работа по проекти и презентации; • дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици, и т.н.); • извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на английски език, или свързани с културния контекст на англоговорящите страни, изложби, уроци, изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.); • използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио- и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.); • електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси), връзка с всички учебни предмети.
<p>СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ</p>	<p>участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване културите на другите народи, връзка с всички учебни предмети.</p>
<p>ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ</p>	<p>работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и приемане на нови идеи, връзка с всички учебни предмети.</p>
<p>КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО</p>	<p>дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на страните на изучавания език, и за развиване на креативност, връзка с учебните предмети български език и литература, история и цивилизации, музика и изобразително изкуство.</p>
<p>УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ</p>	<p>дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебните предмети история и цивилизации и физическо възпитание и спорт.</p>