

**УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО НЕМСКИ ЕЗИК ЗА ПОСТИГАНЕ НА НИВО А2  
(ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА)**

**КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Обучението по немски език в първи гимназиален етап на средната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с изграждането на комуникативната компетентност на ученика и с общуването.

Тази учебна програма е приложима за VIII, IX и X клас по учебен план без разширено и без интензивно изучаване на немски език, при което учениците започват обучението си по немски език в VIII клас и в края на X клас се очаква да постигнат равнище А2 по Общата европейска езикова рамка. Тази програма позволява гъвкаво прилагане на изискванията за постигане на описаното равнище на знания и умения по немски език в съответствие с училищния учебен план.

Тематичните области, езиковите средства, устните и писмените речеве дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Програмата следва спираловидния принцип на повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящ се както за всеки следващ клас през целия етап на обучение.

Очакваните резултати по четирите умения: слушане, четене, говорене и писане се основават на Приложение № 2 към чл. 6, ал. 1, т. 2 от Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка.

## ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p><b>Ученикът може:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да разбира общо съдържанието и най-същественото в кратки послания, обяви, съобщения, произнесени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация;</li> <li>• да проследява кратък разговор, като идентифицира лицата, темата на разговора, изразените мнения и чувства;</li> <li>• да разбира общата информация в ограничени по обем, несложни текстове;</li> <li>• да разбира основното от информацията от средствата за масово осведомяване, според личните си интереси;</li> <li>• да разбира конкретни подробности, които носят важна информация в ограничени по обем, несложни текстове;</li> <li>• да използва компенсаторни</li> </ul>	<p><b>Ученикът може:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да разбира общо съдържанието и да извлича основната информация в ограничени по обем текстове на стандартен език, по познати теми и включващи позната лексика и изучавани граматични структури, като при необходимост ги препрочита;</li> <li>• да се ориентира и да открива необходимата полезна информация в обяви, проспекти, реклами, менюта, разписания, указания и др.;</li> <li>• да разбира кратки лични писма, покани и електронни съобщения, като определя изразените в тях намерения и чувства;</li> <li>• да разбира конкретни подробности от несложни текстове, съобщения, указания и информация;</li> <li>• да ползва илюстративен материал или компенсаторни стратегии.</li> </ul>	<p><b>При диалогична реч:</b> Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да общува във всекидневни ситуации, които изискват пряк обмен на информация по познати теми;</li> <li>• да установява контакт при изпълнението на лесни и обичайни задачи и дейности;</li> <li>• да участва в разговор, дори и да не разбира изцяло всичко, разчитайки на помощта на събеседника;</li> <li>• да говори сравнително гладко, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането, граматически коректно;</li> <li>• да използва компенсаторни стратегии.</li> </ul> <p><b>При монологична реч:</b> Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да прави кратко описание по познати теми;</li> <li>• да разказва за себе си, за настоящата си и предходна дейност, както и за бъдещи планове и намерения;</li> <li>• да изразява накратко лична преценка или мнение по позната тема;</li> <li>• да говори сравнително гладко, макар и бавно, с паузи, с произношение и</li> </ul>	<p><b>Ученикът може:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да формулира кратки съобщения и бележки по зададена тема;</li> <li>• да попълва CV - Europass;</li> <li>• да води обикновена лична кореспонденция, да пише писмо или електронно писмо с цел покана или молба, извинение, отказ, благодарност, използвайки несложни изрази и връзки;</li> <li>• да довършва текст по дадени начало и/или край;</li> <li>• да съставя текст по опорен материал (картини, снимки, реклами и др.) и по опорни точки;</li> <li>• да описва накратко събитие от личния си житейски опит;</li> <li>• да пише кратък текст с изразена лична преценка;</li> <li>• да съобразява вида, структурата и съдържанието на текста с поставената задача;</li> <li>• да употребява сравнително разнообразна и уместна лексика и се съобразява с изучените граматични и правописни норми.</li> </ul>

стратегии.		интонация, ненарушаващи разбирането, граматически коректно; • да владее компенсаторни комуникативни стратегии.	
------------	--	---	--

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p><i>В определени уроци трябва да съдържат елементи или отделна рубрика, свързани с културата на Германия и другите немскоезични държави. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите. Гражданското образование да се интегрира във всяка подходяща тема.</i></p> <p><b>I. Аз и другите</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лична информация</li> <li>• Семейство и приятели</li> <li>• Външен вид , облекло, характер</li> <li>• Образование и интереси</li> </ul>	<p><b>СЛУШАНЕ</b></p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да разбира общо съдържанието и схваща най-същественото в кратки послания, обяви, съобщения, свързани с изучаваните тематични области;</li> <li>• да разбира често употребявана лексика и изрази, свързани с изучаваните тематични области;</li> <li>• да разбира диалози, свързани с изучаваните тематични области;</li> <li>• да разбира основната информация от кратки, адаптирани текстове от оригинални източници ( реклами, проспекти, разписания), свързани с изучаваните тематични области;</li> <li>• да разбира основната информация от средствата за масово осведомяване;</li> <li>• да проследява кратък разговор между носители на езика, като идентифицира лицата, темата на разговора, изразените идеи, мнения, чувства.</li> </ul>	<p><b>ГРАМАТИКА</b> <b>DAS VERB</b></p> <p>➤ <b>Präsens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>schwache Verben</b> – mit den Themen verbundene trennbare Verben und nicht trennbare Verben</li> <li>• <b>Verben mit Stammvokalwechsel</b> - mit den Themen verbundene trennbare Verben und nicht trennbare Verben</li> <li>• <b>Die Modalverben</b> - <i>sollen, müssen</i> - <i>mögen, wollen</i> - <i>können, dürfen</i></li> <li>• <b>Reflexive Verben</b></li> <li>• <b>Öfter auftretende Verben mit Präpositionen:</b> - <i>warten, bitten, denken, schreiben, sagen, antworten, achten, lachen, teilnehmen, erzählen, telefonieren, helfen, einladen, fragen, gratulieren, arbeiten</i> - <i>sich freuen, sich interessieren, sich</i></li> </ul>

## II. Светът около мен

- Моят дом, моето родно място
- Моето училище-учебни предмети и дейности
- Професии

## III. Всекидневие

- Моят ден
- Свободно време
- Любими занимания
- Храни и напитки
- Пазаруване и мода
- Транспорт

## IV. Здраве и здравословен начин на живот

- Части на човешкото тяло
- Спорт и здраве
- Здравословно хранене

## V. Природа и екология

- Сезони, време, климат
- Географски обекти
- Растения и животни
- Домашни любимци
- Опазване на околната среда

## VI. Моята родина и светът

- България, ФР Германия, Австрия и Швейцария - обща

## ЧЕТЕНЕ

Ученикът може:

- да разбира и извлича основната информация и най-съществените подробности от кратки писма, покани и електронни съобщения по изучаваните тематични области;
- да разбира и извлича информация и най-съществените подробности от ограничени по обем писмени текстове, написани на стандартен език, свързани с изучаваните тематични области;
- да разбира и извлича основната информация и най-съществените подробности от кратки текстове на стандартен език, като определя тема, основни моменти и действащи лица;
- да се ориентира и да открива необходимата полезна информация в реклами, менюта, разписания, указания и др.

## ГОВОРЕНЕ

При диалогична реч

Ученикът може:

- да установява контакт и да обменя информация, мнения и идеи при изпълнението на обичайни задачи и дейности в дома и в училище;
- да общува във всекидневни ситуации, които изискват пряк обмен на информация по изучаваните тематични области;
- да участва в кратък разговор по теми, свързани с неговия житейски опит;

*entschuldigen, sich ärgern, sich bedanken, sich erinnern, sich treffen, sich unterhalten, sich verabschieden, sich erkundigen*

### ➤ Imperativ

### ➤ Perfekt

- schwache Verben
- starke Verben
- Perfekt mit *haben*
- Perfekt mit *sein*

### ➤ Präteritum

- *haben*
- *sein*

### ➤ Würde-Form

- bei höflichen Fragen
- bei Wünschen

## SUBSTANTIV

### ➤ bestimmter und unbestimmter Artikel

### ➤ Negativartikel

### ➤ Singular, Plural

### ➤ Deklination

- Nominativ
- Akkusativ
- Dativ
- Genitiv bei Eigennamen

### ➤ Komposita

## NEGATION

### ➤ nein, nicht

### ➤ Position im Satz

- информация
- Пътуване
  - Празници и традиции

- да говори макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация ненарушаващи разбирането;
- да прилага компенсаторни стратегии.

#### При монологична реч:

Ученикът може:

- да изразява чувства, мнение, одобрение, съгласие или несъгласие със събеседника;
- да прави описания по изучаваните тематични области;
- да разказва за себе си, за своето минало, настояще и бъдеще;
- да разказва и да прави кратки коментари, свързани с изучаваните тематични области;
- да говори макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация ненарушаващи разбирането;
- да прилага компенсаторни стратегии.

#### ПИСАНЕ

Ученикът може :

- да попълва формуляр с подробни лични данни, напр. CV - Europass;
- да пише текст, лично и електронно писмо по изучаваните тематични области;
- да създава писмен текст в съответствие с изучаваните тематични области, свързан с истории и случки от житейския си опит с помощта на опорни точки/въпроси.

През първата година на обучението учениците

#### PRONOMEN

##### ➤ Personalpronomen

- Nominativ
- Akkusativ
- Dativ

##### ➤ Possessivpronomen

- Nominativ
- Akkusativ
- Dativ

##### ➤ Reflexivpronomen

- Akkusativ
- Dativ

##### ➤ Unpersönliches *es* in Ausdrücken wie: *es gibt, es stimmt/es stimmt nicht, es geht; bei unpersönlichen Verben: es regnet, es schneit*

##### ➤ Indefinitpronomen *man* - auch bei Verbot und Erlaubnis

##### ➤ Demonstrativpronomen *dieser* – Nominativ, Akkusativ, Dativ

#### ADJEKTIV - PRÄDIKATIVER GEBRAUCH

##### ➤ Steigerung einiger mit den Themen verbundenen Adjektive

#### ADVERBIEN

##### ➤ *gern*

##### ➤ Steigerung von *gern* in Ausdrücken wie: *ich esse lieber..., am liebsten esse ich ...*

#### MENGENANGABEN UND MAßEINHEITEN

##### ➤ Meter, Zentimeter, Kilometer

##### ➤ Liter, Kilo, Gramm, Pfund

създават писмен текст с обем 60-80 думи, през втората година - текст с обем 80-100 думи и през третата година – текст с обем 100-120 думи.

➤ Grad – plus/minus

#### ZAHLEN

- Kardinalzahlen
  - 1 – 20
  - 20 – 100
  - 100 - 1000
- Ordinalzahlen
- Jahreszahlen
- Datum
- Uhrzeit

#### PRÄPOSITIONEN

- **Präpositionen mit Dativ:** *seit, von, aus, nach, zu, bei, mit*
- **Präpositionen mit Akkusativ:** *um, für, ohne, durch, gegen*
- **Wechselpräpositionen:** *an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen*
  - bei Verben des Zustands
  - bei Verben der Bewegung

#### SATZ

- **Aussagesatz**
- **W-Frage**
- **Ja-/Nein-Frage**
  - Antwort mit *doch*
- **Satzverbindung mit:**
  - *und, aber, oder, denn;*
  - *deshalb*
  - *dass, weil, wenn*

**Включват се елементи от речевия етикет:**  
*поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие,*

*благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници.*

## **ЛЕКСИКА**

***Включва основни лексикални единици, необходими за несложна комуникация по предвидените от програмата тематични области.***

***Основни тематични групи на лексиката:***

- лична информация (име, възраст, дата и място на раждане, националност, местоживееене)
- роднински връзки; приятели
- описание на външен вид и някои черти от характера
- интереси (книги, изкуства, кино, театър, медии, социални мрежи, интернет и др.)
- взаимоотношения, чувства, емоции;
- описание на дома
- учебни предмети
- дейности от всекидневието
- растения и животни
- домашни любимци
- части на човешкото тяло
- здравословно състояние, основни понятия (напр. здрав, болен)
- здравословно хранене
- спорт, видове
- основни хранителни продукти (плодове, зеленчуци, месо, тестени продукти и др.)
- облекло, мода
- транспорт и ориентиране
- моята бъдеща професия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• пазаруване</li> <li>• метеорологично време- напр. дъжд, сняг, слънце; сезони</li> <li>• опазване на околната среда</li> <li>• националности, езици</li> <li>• празници и традиции</li> <li>• пътуване ( напр. държави, градове, села, остров, море, планина, езеро)</li> </ul> <p><b>Включват се елементи от речевия етикет:</b>  поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, инструкции, съвет, препоръка, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници.</p>
--	--	---

**ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ПО ВСЯКА УЧЕБНА ГОДИНА**

*Годишен брой часове за изучаване на предмета в VIII клас - 144 часа*

*Годишен брой часове за изучаване на предмета в IX клас - 72 часа*

*Годишен брой часове за изучаване на предмета в X клас - 72 часа*

За нови знания	50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	45%
За контрол и оценка	5%



## СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки за учебен срок в:	VIII клас	IX клас	X клас
Устни изпитвания и участие в работа в клас	минимум 3 оценки	минимум 2 оценки	минимум 2 оценки
Писмени домашни работи	минимум 2 оценки	минимум 1 оценка	минимум 1 оценка
Контролни работи	минимум 1 оценки	минимум 1 оценка	минимум 1 оценка
Класна работа	1 оценка	1 оценка	1 оценка
Работа по проекти	1 оценка	1 оценка	1 оценка

## ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Програмата дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.

Обучението по немски език дава възможност ученикът:

- да развие езикови, социокултурни и ключови компетентности;
- да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува, да се изразява в писмена и устна форма;
- да изгради положително отношение към изучаването на немски език и култура.

### ***ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО НЕМСКИ ЕЗИК***

В процеса на обучение се поставя акцент върху:

- лично-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативен подход с акцент върху практическата насоченост на обучението;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;

- принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се базира на личния опит и изучаваното по другите учебни предмети, като новият материал се съпоставя с изучения;
- **интегрираното изграждане на четирите езикови умения с превес на устната реч;**
- използването на немски език като език на общуването в клас (родният се използва при необходимост);
- изграждането на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при поднасяне на социокултурната информация за ФР Германия, Австрия и Швейцария.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
<b>УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ</b>	интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации; използване на помощни материали и техника
<b>КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК</b>	обогатяване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет <b>български език и литература</b>
<b>МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ</b>	дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с изучавания материал по учебните предмети <b>математика, природни науки</b>
<b>ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ</b>	използване на системи за електронно обучение в часовете по немски език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет <b>информационни технологии</b>
<b>УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ</b>	натрупване на знания и опит за осъзнаване на необходимост от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ролеви игри и симулации;</li> <li>• самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците;</li> <li>• представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси;</li> <li>• работа по проекти и презентации;</li> <li>• дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици, и т.н.);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на немски език, или свързани с културния контекст на немскоговорящите страни, изложби, уроци изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).</li> <li>• използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио-и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);</li> <li>• електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси), <b>връзка с всички учебни предмети</b></li> </ul>
<b>СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ</b>	участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване културите на другите народи, <b>връзка с всички учебни предмети</b>
<b>ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ</b>	работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и приемане на нови идеи, <b>връзка с всички учебни предмети</b>
<b>КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО</b>	дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на страните на изучавания език, и за развиване на креативност, връзка с учебните предмети <b>български език и литература, музика и изобразително изкуство</b>
<b>УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ</b>	дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебния предмет <b>физическо възпитание и спорт</b>