

## **УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК ЗА ПОСТИГАНЕ НА НИВО В1.1 (ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА)**

### **КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Обучението по френски език в първи гимназиален етап на средната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с изграждането на комуникативни компетентности на ученика и с общуването.

Тази учебна програма за VIII клас с интензивно изучаване на френски език, при което учениците в края на X клас се очаква да достигнат ниво В1 по Общата европейска езикова рамка, е приложима и за ученици от VIII клас и IX клас с разширено изучаване на френски език. Тази програма позволява гъвкаво прилагане на изискванията за постигане на описаното ниво на знания и умения по френски език в съответствие с училищния учебен план. Обучението по френски език по учебен план с разширено изучаване на езика в X клас разширява и допълва компетентностите за ниво В1.1.

Тематичните области, езиковите средства, устните и писмените речеви дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Програмата следва спираловидния принцип на повторяемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящ за всеки следващ клас през целия етап на обучение.

Очакваните резултати по четирите умения: слушане, четене, говорене и писане се основават на Приложение № 2 към чл. 6, ал. 1, т. 2 от Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка.

## ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ В КРАЯ НА ОБУЧЕНИЕТО

*Таблица с декомпозирани стандарти*

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p><b>Ученикът може:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да разбира най-същественото в кратки указания, послания, обяви и съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация;</li> <li>• да проследява кратък разговор, като разбира комуникативните намерения на събеседника (цел, адресат) и идентифицира лицата, темата на разговора, мненията и чувствата;</li> <li>• да разбира основната информация от средствата за масово осведомяване според личните си интереси;</li> <li>• да разбира конкретни подробности в кратки, ясно формулирани текстове по познати теми от всекидневието;</li> <li>• да разбира указания за изпълнение на учебни дейности и задачи.</li> </ul>	<p><b>Ученикът може:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да извлича основна информация да открива темата и да разграничава съществените моменти в ограничени по обем писмени текстове по познати теми от всекидневието, свързани с непосредственото обкръжение и написани на стандартен език;</li> <li>• да се ориентира и открива необходимата полезна информация в обяви, проспекти, реклами, менюта, разписания, указания за ползване и действия и др.;</li> <li>• да разбира конкретна информация в кратки писма, покани и електронни съобщения, определяйки изразените в тях намерения и чувства;</li> <li>• да се ориентира в несложни текстове с помощта на илюстративен материал в тях или като използва компенсаторни стратегии;</li> <li>• да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.</li> </ul>	<p><b>Ученикът може:</b></p> <p><b>При диалогична реч</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да общува в обичайни ситуации от всекидневието, които изискват пряк обмен на конкретна информация по познати теми;</li> <li>• да установява контакт, да търси и дава информация, да изказва мнения и идеи при изпълнение на обичайни задачи и дейности по теми от всекидневието;</li> <li>• да участва в разговор за решаване на преките си потребности с кратки реплики, дори и да не разбира изцяло всичко, като разчита на помощта на събеседника;</li> <li>• да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</li> <li>• да владее и използва подходящи и разнообразни езикови средства, речево поведение, регистър на общуване;</li> <li>• да използва компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми.</li> </ul>	<p><b>Ученикът може:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да формулира кратки съобщения и бележки по зададена тема;</li> <li>• да попълва формуляри;</li> <li>• да пише писмо (вкл. електронно) с цел покана, молба, извинение, приемане или отхвърляне на предложение, изразяване на благодарност и др., като използва несложни изразни средства;</li> <li>• да описва накратко събития от личния си житейски опит и да изразява мнение;</li> <li>• да съставя текст по опорни точки, илюстративен материал или по зададен план;</li> <li>• да съставя текст, чиито вид, структура и съдържание съответстват на комуникативната задача;</li> <li>• да пише текстове, съобразени с граматичните и правописните чуждоезикови норми.</li> </ul>

		<p><b>При монологична реч</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• да използва набор от изречения или изрази, за да опише семейството си и познати хора, условията си на живот и обкръжаващата го среда;</li><li>• да изразява накратко своя преценка и мнение, одобрение/неодобрение, съгласие/несъгласие по познати теми;</li><li>• да разказва за себе си, за настоящите си и предходните дейности, за своето настояще и минало, за бъдещите си планове;</li><li>• да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</li><li>• да използва компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми.</li></ul>	
--	--	--	--

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p><i>Необходимо е да има елементи и/или отделна рубрика, свързани с културата на Франция и франкофонската общност, както и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие с активно приложение на ИКТ в клас. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.</i></p> <p><b>I. Аз и другите</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лична информация (представяне, възраст, пол националност)</li> <li>• Семейство</li> <li>• Приятели</li> <li>• Външен вид и характер</li> <li>• Емоции</li> </ul>	<p><b>СЛУШАНЕ</b> Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да разбира съществената информация от изказвания и кратки текстове, свързани с всекидневието и с изучаваните тематични области и представени с ясна дикция, нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация;</li> <li>• да проследява кратък разговор, свързан с изучаваните тематични области, между носители на езика, като идентифицира лицата, темата на разговора, изразените мнения и чувства;</li> <li>• да разбира основната информация в интервюта, новини, предавания по радиото и телевизията;</li> <li>• да разбира конкретна информация от кратки съобщения, разговори, реклами, обяви, разписания на влакове, автобуси, самолети; прогнози за времето;</li> <li>• да разбира често употребявана лексика и изрази в текстове, свързани с всекидневието, близкото обкръжение и др.;</li> <li>• да използва компенсаторни стратегии, като се опира на контекста и се ориентира по звуков фон, по интернационални думи и интонация.</li> </ul> <p><b>ЧЕТЕНЕ</b> Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да извлича основната информация от кратки автентични/адаптирани текстове (приказки, разкази, стихотворения, анекдоти, сценки, рубрики от младежки списания) по изучаваните тематични области и написани</li> </ul>	<p><b>Règles phonétiques de base</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• phonèmes (consonnes, voyelles, voyelles fermées/ouvertes, voyelles nasales)</li> <li>• groupe rythmique</li> <li>• intonation</li> <li>• liaison, elision</li> </ul> <p><b>Orthographe de base :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• correspondances sons/graphies</li> <li>• accents et marques orthographiques</li> <li>• l'élision, la liaison</li> <li>• signes de ponctuation</li> </ul> <p><b>Grammaire</b> <i>Nom</i> Genre et nombre du nom Formation du féminin Pluriel des noms simples, pluriel des noms composés les plus fréquents</p> <p><b>Articles :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Défini</li> <li>• Indéfini</li> <li>• Partitif</li> <li>• Contracté</li> <li>• Emploi de la préposition <i>de</i> à la place de l'article indéfini et de l'article partitif</li> </ul> <p><b>Adjectifs:</b> Genre et nombre Place et accord des adjectifs qualificatifs Degrés de comparaison des adjectifs qualificatifs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adjectifs possessifs</li> <li>• Adjectifs démonstratifs</li> <li>• Adjectifs interrogatifs</li> <li>• Adjectifs numéraux cardinaux</li> </ul>

## II. Светът около мен

- Моят дом
- Моето училище (клас)
- Моето родно място
- Транспорт и ориентация в града
- Образование, професии и социални контакти

## III. Всекидневие

- Моят ден (дневен режим, астрономично време)
- Моите отговорности и задължения
- Хранене и заведения за хранене
- Свободно време, хоби, предпочитания, интереси, спорт
- Пазаруване (стоки, цени, мерни единици и

на стандартен език;

- да разбира комуникативната насоченост, да разграничава персонажите, да открива основната тема и съществените моменти, както и изразените мнения, намерения и чувства;
- да се ориентира и да открива основната информация в указания, обяви, реклами, менюта, рецепти, разписания, програми;
- да открива конкретна информация в кратки лични писма, електронни съобщения, покани, рубрики в младежки списания и интернет;
- да открива ключовите думи и изрази в текстове, свързани с изучаваните тематични области;
- да се ориентира в кратки текстове с помощта на илюстративен материал в тях или като използва компенсаторни стратегии (заглавие и контекст, специфика на конкретния вид текст и др.) или речник.

### ГОВОРЕНЕ

#### Ученикът може:

#### При диалогична реч

- да общува в обичайни ситуации от всекидневието и в съответствие с комуникативната задача;
- да участва в разговор (вкл. и с помощ от събеседника си), като обменя и обсъжда конкретна информация и изразява мнение по изучаваните тематични области;
- да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;
- да прилага компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми.

#### При монологична реч

- да представя информация по изучаваните тематични области;

- Adjectifs numéraux ordinaux
- Adjectifs indéfinis les plus fréquents

#### *Pronoms:*

- Pronoms personnels atones
- Pronoms personnels toniques
- Pronoms personnels réfléchis
- Pronoms possessifs
- Pronoms démonstratifs
- Pronoms relatifs - formes simples
- Pronoms indéfinis les plus fréquents
- Pronoms interrogatifs variables et invariables
- Pronoms adverbiaux « en » et « y »

#### *Verbe:*

- mode, aspect, temps
- transitifs, intransitifs
- les groupes du verbe : infinitif, conjuguons
- négation

#### *Mode indicatif*

##### *Présent*

- Formes affirmative, négative, interrogative
- Verbes du Ier groupe
- Particularités de la conjugaison des verbes du Ier groupe
- Verbes du IIe groupe
- Verbes du IIIe groupe
- Verbes pronominaux
- Verbes impersonnels

##### *Impératif : formes affirmative et négative*

##### *Futur proche - formation et emploi*

##### *Passé immédiat - formation et emploi*

##### *Participe passé - formation, emploi et accord*

##### *Passé composé*

- Passé composé des verbes conjugués avec avoir et être
- Passé composé des verbes pronominaux

<p>опаковки). Магазини. Услуги</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Облекло</li> </ul> <p><b>IV. Здраве и здравословен начин на живот</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Човешкото тяло (части на тялото)</li> <li>Грижи за здравето (медицински услуги)</li> </ul> <p><b>V. Природа и екология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Време, климат, природни явления</li> <li>Географски обекти (основни географски понятия)</li> <li>Растения и животни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>да разказва накратко случки, събития, преживявания, впечатления, свързани с изучаваните тематични области;</li> <li>да прави кратко изказване по предварително зададен план или по илюстративен материал;</li> <li>да разказва за настоящите си и предходните дейности, за бъдещите си планове и намерения;</li> <li>да изразява накратко своя преценка и мнение по въпроси, свързани с конкретната учебна тема.</li> <li>да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</li> <li>да прилага компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми.</li> </ul> <p><b>ПИСАНЕ</b> Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да пише кратко лично съобщение, бележки, писмо (вкл. електронно) по изучаваните тематични области;</li> <li>да съставя кратък текст (вкл. с помощта на опорни точки, илюстративен материал), чиито вид, структура и съдържание съответстват на комуникативната задача;</li> <li>да пише кратък текст с изразена лична преценка;</li> <li>да споделя накратко преживявания и да изразява лична преценка по изучаваните тематични области;</li> <li>да попълва формуляри;</li> <li>да отправя покана, молба, извинение, поздравление, пожелание, приема или отхвърля предложения, изразява благодарност;</li> <li>да си служи с правопис и пунктуация, които не затрудняват разбирането и са съобразени с нормите на езика.</li> </ul> <p><b>Всеки писмен текст, който учениците създават, да бъде с обем от 150-170 думи.</b></p>	<p><i>Groupe verbal:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verbe conjugué + infinitif</li> <li>Verbe + COD et COI</li> </ul> <p><i>Accord du participe passé avec le COD précédant le verbe</i></p> <p><i>Imparfait -formation et emploi</i></p> <p><i>Relation passé composé/imparfait</i></p> <p><i>Futur simple - formation et emploi</i></p> <p><i>Emploi du futur proche et du futur simple</i></p> <p><i>Plus-que-parfait - formation et emploi</i></p> <p><i>Futur dans le passé- formation et emploi</i></p> <p><i>Concordance des temps à l'indicatif</i></p> <p><b>Mode conditionnel</b></p> <p><i>Conditionnel présent</i></p> <p>Expression de la politesse, du désir, du souhait</p> <p><b>Mode subjunctif</b></p> <p><i>Subjonctif présent - formation et emploi</i></p> <p><b>Voix passive - formation du passif</b></p> <p><b>Adverbes</b></p> <p>Formation des adverbes en -ment les plus courants</p> <p><b>Prépositions</b></p> <p>Prépositions fréquentes (à, de, pour, avec, chez, par)</p> <p><b>Phrases interrogatives:</b> Qui ? Que ? Qu'est-ce que ? Est-ce que ? Pourquoi ? Comment? Combien de...? Où?</p> <p><b>Question directe/indirecte</b></p> <p><b>ЛЕКСИКА</b></p> <p><b>Включва основни лексикални единици по предвидените от програмата тематични области.</b></p> <p>Основни тематични групи на лексиката:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>държави, националности, езици</li> <li>членове на семейството, роднински връзки</li> <li>приятели и приятелство</li> </ul>
---	---	---

## VI. Моята родина и светът

- Езици, страни, народи
- Културни и исторически забележителности в родината и страните на изучавания език
- Популярни празници и традиции
- Пътуване, ваканция, туризъм

- външност и черти на характера
- емоции
- интереси (книги, изкуства, кино, театър, медии, интернет, социални мрежи, спорт)
- хоби и свободно време
- задължения и отговорности
- професии и дейности, свързани с тях
- училище, учебни предмети, училищни принадлежности
- части на човешкото тяло
- здравословно състояние и медицински услуги
- основни храни и напитки
- числа, мерни единици, астрономическо време
- магазини, услуги, пазаруване
- стоки, цени, опаковки
- облекло и обувки
- цветове, форми, материали
- обществени сгради
- дом (жилищни сгради), помещения в дома
- мебели, домакински уреди и пособия
- природа, климат, сезони, метеорологично време
- градински растения и домашни животни
- плодове и зеленчуци
- ваканция и пътуване
- транспортни средства

		<ul style="list-style-type: none"><li>• географски понятия и обекти</li><li>• географски и исторически забележителности в България, Франция и страни от франкофонската общност</li><li>• празници и традиции в България, Франция и страни от франкофонската общност</li></ul> <p><b><i>Включват се елементи от речевия етикет:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници, предложения и планиране на съвместна дейност, желаня и предпочитания, мнения и препоръки, преценка и изводи, разказване и описание, съпоставителна характеристика.</li></ul>
--	--	--



**ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА***Годишен брой часове за изучаване на френски език в VIII клас с интензивно изучаване - 648 часа*

За нови знания	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	до 45%
За контрол и оценка	до 5%

**СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ**

Текущи оценки за един учебен срок:	
Устни изпитвания и участие в работа в клас	минимум 6 оценки
Писмени задачи в клас и домашни работи	минимум 3 оценки
Класна работа	1 оценка
Контролни работи	минимум 2 оценки
Работа по проекти	2 оценки

**ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА***Годишен брой часове за изучаване на френски език в VIII клас с разширено изучаване - 432 часа*

За нови знания	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	до 45%
За контрол и оценка	до 5%

**СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ**

Текущи оценки за един учебен срок:	
Устни изпитвания и участие в работа в клас	минимум 4 оценки
Писмени задачи в клас и домашни работи	минимум 2 оценки
Класна работа	1 оценка
Контролни работи	минимум 1 оценки
Работа по проекти	1 оценки

## **ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА**

*Годишен брой часове за изучаване на френски език в IX клас с разширено изучаване - 216 часа*

За нови знания	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	до 45%
За контрол и оценка	до 5%

## **СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ**

Текущи оценки за един учебен срок:	
Устни изпитвания и участие в работа в клас	минимум 3 оценки
Писмени задачи в клас и домашни работи	минимум 2 оценки
Класна работа	1 оценка
Контролни работи	минимум 1 оценки
Работа по проекти	1 оценки

## **ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ**

Тази програма дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и за насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.

Обучението по френски език има за цел :

- да развие езикови, социокултурни и ключови компетентности на учениците на френски език;
- да мотивира ученика да използва френски език за комуникация: да чете, да разбира, да общува без особени затруднения, да демонстрира основни умения за изразяване в устна и писмена форма;
- да изгражда положително отношение към изучаването на френския език и култура;
- да спомогне за осъзнаване необходимостта от владеенето на чужд език като фактор за интелектуалното израстване на учениците.

## **ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК**

**Обучението по френски език се осъществява чрез:**

- прилагане на личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- прилагане на комуникативен подход с акцент върху практическата насоченост на обучението;
- общообразователна и възпитателна насоченост на обучението за формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването;
- развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се основава на личния опит и се създават асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети; изученият материал постоянно се включва в учебната дейност чрез типични комуникативни ситуации, а новият материал се съпоставя с изучения; ученикът се поставя в условия да съпоставя, да сравнява, да открива съпадения и различия, да обобщава, да търси и предлага свои решения;
- **интегрираното изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности** в съответствие с принципа за устно изпреварване;
- комуникативните умения постепенно се усъвършенстват чрез разнообразяване на ситуацията и прилагане на интерактивни методи на обучение;
- общуване в клас на френски език (родният се използва при необходимост);
- изграждането на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при поднасяне на социокултурната информация за Франция и френскоговорящите страни.

<b>Ключови компетентности</b>	<b>Дейности и междупредметни връзки</b>
<b>УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ</b>	интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации; използване на помощни материали и техника.
<b>КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК</b>	обогащане на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет <b>български език и литература</b> .
<b>МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ</b>	дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с изучавания материал по учебните предмети <b>математика, природни науки и информационни технологии</b> .
<b>ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ</b>	използване на системи за електронно обучение в часовете по френски език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет <b>информационни</b>

	<b>технологии.</b>
<b>УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ</b>	<p>натрупване на знания и опит за осъзнаване на необходимост от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ролеви игри и симулации;</li> <li>• самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците;</li> <li>• представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси;</li> <li>• работа по проекти и презентации;</li> <li>• дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици, и т.н.);</li> <li>• извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на френски език, или свързани с културния контекст на Франция и френскоговорящите страни, изложби, уроци, изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.);</li> <li>• използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио-и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);</li> <li>• електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси), <b>връзка с всички учебни предмети.</b></li> </ul>
<b>СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ</b>	<p>участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване културите на другите народи, <b>връзка с всички учебни предмети.</b></p>
<b>ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ</b>	<p>работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и приемане на нови идеи, <b>връзка с всички учебни предмети.</b></p>
<b>КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО</b>	<p>дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България, Франция и френскоговорящите страни, и за развиване на креативност, връзка с учебните предмети <b>български език и литература, музика и изобразително изкуство.</b></p>
<b>УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ</b>	<p>дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебния предмет <b>физическо възпитание и спорт.</b></p>

