

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК ЗА ПОСТИГАНЕ НА НИВО А2

(ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА)

Обучението по испански език в първи гимназиален етап на средната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с изграждането на комуникативни компетентности на ученика и с общуването.

Тази учебна програма е приложима за VIII, IX и X клас без интензивно и без разширено изучаване на испански език, при което учениците започват обучението си по испански език в VIII клас и в края на X клас се очаква да постигнат ниво А2 по Общата европейска езикова рамка. Тази програма позволява гъвкаво прилагане на изискванията за постигане на описаното ниво на знания и умения по испански език в съответствие с училищния учебен план.

Тематичните области, езиковите средства, устните и писмените речеви дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Програмата следва спираловидния принцип на повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящ за всеки следващ клас през целия етап на обучение.

Очакваните резултати по четирите умения: слушане, четене, говорене и писане се основават на Приложение № 2 към чл. 6, ал. 1, т. 2 от Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира общо съдържанието и схваща най-същественото в кратки послания, обяви, съобщения, произнесени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; • да разбира често употребявана лексика и изрази по познати теми; • да проследява кратък разговор между носители на езика, като идентифицира лицата, темата на разговора, изразените мнения и чувства; • да разбира общата информация от ограничени по обем, несложни текстове; • да разбира основното от информацията от средствата за масово осведомяване според личните си интереси; • да разбира конкретни подробности, които носят важна информация в ограничени по обем, несложни текстове; • да използва компенсаторни стратегии. 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира общо съдържанието и да извлича основната информация в ограничени по обем текстове на стандартен език по познати теми и включващи позната лексика и изучавани граматични структури, като при необходимост ги препрочита; • да се ориентира и да открива необходимата полезна информация в обяви, проспекти, реклами, менюта, разписания, указания и др.; • да разбира кратки лични писма, покани и електронни съобщения, като определя изразените в тях намерения и чувства; • да разбира конкретни подробности от несложни текстове, съобщения, указания и информация; • да ползва илюстративен материал и/или компенсаторни стратегии. 	<p>Ученикът може:</p> <p>При диалогична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> • да общува във всекидневни ситуации, които изискват пряк обмен на информация по познати теми; • да установява контакт при изпълнението на лесни и обичайни задачи и дейности; • да участва в разговор, дори и да не разбира изцяло всичко, разчитайки на помощта на събеседника; • да говори сравнително гладко, макар и бавно, с паузи, по познати теми, с произношение и интонация ненарушаващи разбирането; • да използва компенсаторни стратегии. <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да прави кратко описание по познати теми; • да разказва за себе си, за настоящата си и предходна дейност, както и за бъдещи планове и намерения; • да изразява накратко лична преценка или мнение по позната тема; • да говори сравнително гладко, макар и бавно, с паузи, с разбираемо произношение и интонация, граматически коректно; • да използва компенсаторни стратегии. 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да формулира кратки съобщения и бележки по зададена тема; • да попълва CV - Europass; • да води обикновена лична кореспонденция, да пише писмо или електронно писмо с цел покана или молба, извинение, отказ, благодарност, използвайки несложни изрази и връзки; • да довършва текст по дадени начало и/или край; • да съставя текст по опорен материал (картини, снимки, реклами и др.) и по опорни точки; • да описва накратко събитие от личния си житейски опит; • да пише кратък текст с изразена лична преценка; • да съобразява вида, структурата и съдържанието на текста с поставената задача; • да употребява сравнително разнообразна и уместна лексика и се съобразява с изучените граматични и правописни норми на испанския език.

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности) по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
<p><i>Необходимо е да има елементи и/или отделна рубрика, свързани с културата на Испания и испаноезични страни, както и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие с активно приложение на ИКТ в клас. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.</i></p> <p>I Аз и другите</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лична информация • Семейство и приятели • Външен вид , облекло, характер • Образование и интереси 	<p>СЛУШАНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира общо съдържанието и да схваща най-същественото в кратки послания, обяви, съобщения, свързани с изучаваните тематични области; • да разбира често употребявана лексика и изрази, свързани с тематичните области; • да разбира диалози, свързани с изучаваните тематични области; • да разбира основната информация от кратки, адаптирани текстове от оригинални източници (реклами, проспекти, разписания), свързани изучаваните тематични области; • да разбира основната информация от средствата за масово осведомяване; • да проследява кратък разговор между носители на езика, като идентифицира лицата, темата на разговора, изразените идеи, мнения, чувства. 	<p>ГРАМАТИКА</p> <p>Fonética y ortografía</p> <ul style="list-style-type: none"> • Letras y sonidos en español • Reglas de acentuación • Entonación • Normas ortográficas • Signos de puntuación <p>Sustantivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - género y número - algunas particularidades (el/los paraguas, la sed, etc.) <p>Adjetivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - género y número - colocación – un viejo amigo/un amigo viejo, etc. - grado comparativo - comparativos irregulares(menor, mayor, mejor, peor) - grado superlativo <p>Artículo</p> <ul style="list-style-type: none"> • indefinido y definido • al, del • omisión <p>Pronombres</p> <ul style="list-style-type: none"> • personales • personales CD/CI

II. Светът около мен

- Моят дом, моето родно място
- Моето училище-учебни предмети и дейности
- Професии

III. Всекидневие

- Моят ден
- Свободно време
- Любими занимания
- Храни и напитки
- Пазаруване и мода
- Транспорт

IV. Здраве и здравословен начин на живот

- Части на човешкото тяло
- Спорт и здраве
- Здравословно хранене

V. Природа и екология

- Сезони, време, климат
- Географски обекти
- Растения и животни
- Домашни любимци
- Опазване на околната среда

VI. Моята родина и светът

- България, Испания и испаноезичните страни - обща информация
- Пътуване
- Празници и традиции

ЧЕТЕНЕ

Ученикът може:

- да разбира и да извлича основната информация и най-съществените подробности от кратки писма, покани и електронни съобщения, свързани с изучаваните тематични области;
- да разбира и да извлича информация и най-съществените подробности от ограничени по обем писмени текстове на стандартен език от оригинални източници, свързани с изучаваните тематични области;
- да разбира и да извлича основната информация и най-съществените подробности от кратки текстове на стандартен език, като определя тема, основни моменти и действащи лица;
- да се ориентира и да открива необходимата полезна информация в реклами, менюта, разписания, указания и др.

ГОВОРЕНЕ

Ученикът може:

При диалогична реч

- да установява контакт и да обменя информация, мнения и идеи при изпълнението на обичайни задачи и дейности в дома и в училище;
- да общува във всекидневни ситуации, които изискват пряк обмен на информация по изучаваните тематични области;
- да участва в кратък разговор по теми, свързани с неговия житейски опит;
- да говори макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;
- да прилага компенсаторни стратегии.

- posesivos
- reflexivos
- demostrativos
- indefinidos y negativos
- interrogativos y relativos

Numerales cardinales (1 - 1000)

Numerales ordinales (1 -10)

Verbo

Presente de Indicativo

- verbos regulares en -ar, -er, -ir
- verbos irregulares
- verbos reflexivos
- verbos de cambios fonéticos
- verbos de cambios ortográficos
- gustar, doler
- a mí me encanta/n, me gusta/n, parece,
- forma impersonal de algunos verbos de uso frecuente – hacer, haber, etc.

Pretérito Perfecto de Indicativo

- participios regulares
- participios irregulares

Futuro Simple

- verbos regulares
- verbos irregulares .

Uso : acciones futuras, de probabilidad – Serán las 11. etc.

Pretérito Imperfecto de Indicativo

- verbos regulares
- verbos irregulares

Uso: descripciones, acciones habituales en el pasado

Pretérito Indefinido

- verbos regulares
- verbos irregulares

Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo

При монологична реч:

- да изразява чувства, мнение, одобрение, съгласие или несъгласие със събеседника;
- да прави описания по изучаваните тематични области;
- да разказва за себе си, за своето настояще и минало, да планира бъдещето си;
- да разказва и да прави кратки коментари, свързани с изучаваните тематични области;
- да говори макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;
- да прилага компенсаторни стратегии.

ПИСАНЕ

Ученикът може:

- да попълва формуляр с подробни лични данни – напр., CV - Europass;
- да пише текст, лично и електронно писмо по изучаваните тематични области;
- да създава писмен текст в съответствие с изучаваните тематични области, свързан с истории и случки от житейския си опит с помощта на опорни точки/въпроси.

През първата година от обучението учениците създават писмен текст с обем 60-80 думи, през втората година - текст с обем 80-100 думи и през третата година – текст с обем 100-120 думи.

- participios regulares
- participios irregulares

Presente de Subjuntivo

- verbos regulares
- verbos de cambios fonéticos
- verbos irregulares

Uso en oraciones independientes – quizás, tal vez, ojalá, acaso.

Imperativo afirmativo y negativo

tú – vosotros ; usted - ustedes

- verbos regulares
- verbos irregulares – ser, ir, hacer, poner, venir, salir

Perífrasis verbales

Querer + infinitivo, poder + infinitivo, tener que + inf, deber + inf, hay que + inf, ir a + inf, estar + gerundio, seguir + gerundio, empezar a + inf., ponerse a + inf., soler + inf., acabar de + inf., volver a + inf.

Adverbios

- también /tampoco
- de lugar
- de tiempo
- de cantidad –mucho/muy, poco, más
- de modo – bien, mal, rápido, despacio
- de frecuencia – todos los días, cada semana, de vez en cuando, etc.

Preposiciones

- a, de, en, por, para, con
- delante de, detrás de, al lado de, dentro de, fuera de, alrededor de, etc.
- por y para

Conjunciones

- y/e/ ni – francés e inglés
- o/u – siete u ocho

		<ul style="list-style-type: none"> • sino/pero <p>Construcciones globales Por favor, señor/a..., ¡Perdone!, ¡Pido perdón! ¿Qué haces? ¿Te gusta...? ¿Me puede prestar...por favor?, Sí/No/Vale, de acuerdo. Estoy de acuerdo/No estoy de acuerdo, etc. Pienso que..., En mi opinión..., Según yo..., Deseo/Quiero....., Prefiero... ¿Qué tiempo hace? ¿Qué hora es? Me parece + adjetivo/adverbio, Pienso que... , Me imagino que... ¿A qué hora quedamos? ¿Dónde quedamos? ¿Te apetece...?, Vale, De acuerdo, Lo siento, es que... etc.</p> <p>ЛЕКСИКА <i>Включват се основни лексикални единици по предвидените от програмата тематични области.</i> Основни тематични групи на лексиката:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лична информация (име, възраст, дата и място на раждане, националност, местоживееене) • Роднински връзки, приятели • Описание на външен вид и някои черти от характера • Интереси (книги, изкуства, кино, театър, медии, социални мрежи и др.) • Взаимоотношения, чувства, емоции • Учебни предмети • Описание на дома • Дейности от всекидневието • Растения и животни • Домашни любимци • Градска и селска среда • Части на човешкото тяло
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Здравословно състояние, основни понятия (напр. здрав, болен) • Спорт - видове • Здравословно хранене • Основни хранителни продукти (плодове, зеленчуци, месо, тестени продукти и др.) • Облекло. Мода • Транспорт и ориентиране • Моята бъдеща професия • Пазаруване • Астрономично време – час и дата • Метеорологично време – напр. вятър, дъжд, сняг, слънце; сезони и др. • Опазване на околната среда • Националности, езици • Празници и традиции • Пътуване (напр. държави, градове, села, остров, море, планина, езеро и др.) <p>Включват се елементи от речевия етикет:</p> <p>поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, инструкции, съвет, препоръка, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници.</p>
--	--	--

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишен брой часове за изучаване на предмета в VIII клас - 144 часа

Годишен брой часове за изучаване на предмета в IX клас - 72 часа

Годишен брой часове за изучаване на предмета в X клас - 72 часа

За нови знания	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	до 45%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки за учебен срок в:	VIII клас	IX клас	X клас
Устни изпитвания и участие в работа в клас	минимум 3 оценки	минимум 2 оценки	минимум 2 оценки
Писмени домашни работи	минимум 2 оценки	минимум 1 оценка	минимум 1 оценка
Класна работа	1 оценка	1 оценка	1 оценка
Контролни работи	минимум 1 оценка	минимум 1 оценка	минимум 1 оценка
Работа по проекти	1 оценка	1 оценка	1 оценка

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Тази програма дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и за насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.

Обучението по испански език има за цел :

- да развие езикови, социокултурни и ключови компетентности на учениците на испански език;
- да мотивира ученика да използва испански език за комуникация: да чете, да разбира, да общува без особени затруднения, да демонстрира основни умения за изразяване в устна и писмена форма;
- да изгражда положително отношение към изучаването на испанския език и култура;
- да спомогне за осъзнаване необходимостта от владеенето на чужд език като фактор за интелектуалното израстване на учениците.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК

Обучението по испански език се осъществява чрез:

- прилагане на личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- прилагане на комуникативен подход с акцент върху практическата насоченост на обучението;
- общообразователна и възпитателна насоченост на обучението за формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването;
- развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;

- принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се основава на личния опит и се създават асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети; изученият материал постоянно се включва в учебната дейност чрез типични комуникативни ситуации, а новият материал се съпоставя с изучения; ученикът се поставя в условия да съпоставя, да сравнява, да открива съвпадения и различия, да обобщава, да търси и предлага свои решения;
- **интегрираното изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности** в съответствие с принципа за устно изпреварване;
- комуникативните умения постепенно се усъвършенстват чрез разнообразяване на ситуацията и прилагане на интерактивни методи на обучение;
- общуване в клас на испански език (родният се използва при необходимост);
- изграждането на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при поднасяне на социокултурната информация за Испания и испаноезичните страни.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации; използване на помощни материали и техника.
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	обогатяване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет български език и литература.
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с изучавания материал по учебните предмети математика, природни науки и информационни технологии.
ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часовете по испански език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет информационни технологии.
УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ	натрупване на знания и опит за осъзнаване на необходимост от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез: <ul style="list-style-type: none"> • ролеви игри и симулации; • самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците; • представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси; • работа по проекти и презентации;

	<ul style="list-style-type: none"> • дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици, и т.н.); • извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на испански език, или свързани с културния контекст на испаноезични страни, изложби, уроци, изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.); • използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио-и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.); • електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси), връзка с всички учебни предмети.
СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване културите на другите народи, връзка с всички учебни предмети.
ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ	работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и приемане на нови идеи, връзка с всички учебни предмети.
КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО	дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България, Испания и испаноезичните страни, и за развиване на креативност, връзка с учебните предмети български език и литература, музика и изобразително изкуство.
УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ	дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебния предмет физическо възпитание и спорт.