

## УЧЕБНА ПРОГРАМА МАЙЧИН ЕЗИК ИВРИТ ЗА II КЛАС ИЛИ ЗА ВТОРА ГОДИНА НА ОБУЧЕНИЕ

### (ИЗБИРАЕМИ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ И/ИЛИ ФАКУЛТАТИВНИ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ)

#### КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по майчин език иврит във II клас или през втората година на обучение е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативни компетентности у ученика. Тази програма е предназначена за обучение на учениците, които в IV клас или през четвъртата година на обучение се очаква да постигнат ниво „Алеф”, овладявайки основните езикови и комуникативни единици – звук, сричка, дума, изречение, текст.

Тематичните области, езиковите средства и речевите дейности в програмата са ориентирани към интересите, възрастта и опита на учениците и следват спираловидния принцип, който дава възможност за повторемост, за постепенно разширяване и задълбочаване на знанията, уменията и компетентностите и се отнася за всеки следващ клас или за всяка следваща година на обучение.

В учебното съдържание е необходимо да има елементи и/или отделна рубрика, свързани с културата на Израел, както и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие с активно приложение на информационните и комуникационни технологии. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.

Обучението по майчин език иврит има за цел да:

- мотивира и развие желание за общуване чрез езика;
- формира у ученика начални комуникативно-речеви умения за ориентация и участие в комуникативни ситуации;
- изгради умения за учене и изграждане на езикови компетентности, включващи знания, умения за успешно общуване;
- задълбочи интереса към историята на евреите чрез изучаване на културата и традициите на Израел;
- създаде мотивация за овладяване на езика;
- формира у ученика начални комуникативно-речеви умения за слушане, говорене, правилно и изразително четене, грамотно и четливо писане;
- формира начални знания за езиковите и речевите единици, за елементарни правоговорни и правописни норми;
- развие устната и писмената реч, паметта, познавателните интереси и творчески способности на ученика;
- формира отношение на уважение към културните различия;
- развие езикови, социокултурни и ключови компетентности у учениците
- мотивира ученика да използва иврит за комуникация: да чете, да разбира, да общува без особени затруднения, да демонстрира основни умения за изразяване в устна и писмена форма;

- изгражда положително отношение към изучаването на иврит и еврейската култура;
- спомогне за осъзнаване необходимостта от владенето на чужд език като фактор за интелектуалното израстване на учениците;
- запознае учениците с празниците от еврейския календар, традиции и фолклор: Рош ашана, Йом кипур, Ханука, Ту бишват, Пурим, Песах.

Тази учебна програма осигурява възможност за изучаване на учебния предмет *майчин език* в зависимост от годината на обучение за ученици извън II клас при условията на Закона за предучилищното и училищното образование.

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Теми	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови знания
<p><b>I. Аз и моето училище</b> Лична информация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Моето училище</li> <li>• Моите приятели</li> </ul> <p><b>II. Светът около мен</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Моят дом</li> <li>• Семейство</li> </ul> <p><b>III. Всекидневие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Моят ден</li> <li>• Свободно време</li> <li>• Любими занимания</li> </ul>	<p><b>СЛУШАНЕ</b> Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното обкръжение и изучаваните тематични области, когато се говори бавно и ясно, със стандартно произношение и характерна за езика интонация;</li> <li>• да разбира общото съдържание на несложен текст по изучаваните тематични области, като при необходимост ползва опори;</li> <li>• да разбира конкретни полезни подробности в кратък текст по изучаваните тематични области;</li> <li>• да разбира кратко изказване по изучаваните тематични области, дори да е произнесено бавно и да съдържа дълги паузи, които улесняват възприемането на смисъла;</li> <li>• да разбира ясни указания и да следва несложни упътвания.</li> </ul> <p><b>ГОВОРЕНЕ</b> Ученикът може:</p>	<p><b>ФОНЕТИКА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>אלף בית</b> – азбука на иврит</li> <li>- Ариот 3 буквите от <b>ע</b> до <b>כ</b></li> <li>- Ариот 4 буквите от <b>פ</b> до <b>ת</b></li> <li>• правилно произношение на гласни, съгласни и буквосъчетания <b>תנועות ואותיות</b></li> <li>- <b>אוצר מילים</b></li> <li>- <b>מילים חשובות ופעילות</b></li> <li>- <b>פעולות דיבור</b></li> <li>• ударение в думата</li> <li>• фразово ударение</li> <li>• основни интонационни модели</li> <li>• фонологични модели</li> <li>• транскрипция (с фокус върху разпознаването и изчитането на символите за постигане на правилно произношение и автономност при работа със справочници и речници)</li> </ul> <p><b>ГРАМАТИКА</b> <b>Морфология מורפולוגיה</b></p>

<p><b>IV. Здраве и здравословен начин на живот</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Части на човешкото тяло</li> </ul> <p><b>V. Еврейски празници</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рош ашана</li> <li>• Сукот</li> <li>• Ханука</li> <li>• Пурим</li> <li>• Песах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• да търси и дава кратка лична информация;</li> <li>• да общува с несложни езикови средства, подпомогнат при необходимост от събеседника, който е готов да повтори или да преформулира казаното;</li> <li>• да изразява своите непосредствени желания и потребности;</li> <li>• да задава и да отговаря на несложни въпроси в обичайни ситуации и по изучаваните тематични области;</li> <li>• да използва в разговор числа, количества, пари и часове;</li> <li>• да използва кратки стереотипни фрази, макар и бавно и с по-дълги паузи, за да намери подходящи изрази, да произнесе непознати думи или да възстанови прекъснатото общуване;</li> <li>• да използва компенсаторни стратегии.</li> </ul> <p><b>ЧЕТЕНЕ</b></p> <p><b>Ученикът може:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да разбира основни понятия, познати имена, думи и изрази, срещани в обичайни ситуации и по изучаваните тематични области;</li> <li>• да разбира общото съдържание на кратки, несложни, онагледени текстове по изучаваните тематични области, като при необходимост ги препрочита;</li> <li>• да открива конкретна информация в ограничени по обем информативни текстове по изучаваните тематични области;</li> <li>• да разбира кратки електронни съобщения и писма;</li> <li>• да използва речници и друга справочна литература;</li> <li>• да разбира кратки несложни указания от учителя.</li> </ul>	<p><b>Съществително име שם עצם</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вид, род, число מן מספר צורה</li> <li>• членуване (הההד) (הההד)</li> </ul> <p><b>Прилагателно име שם תואר</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• качествени прилагателни;</li> <li>• степенуване на прилагателните имена</li> </ul> <p><b>Местоимения שמות גוף</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лични местоимения (אני אתה את אנו אתם אתן (הם הן</li> <li>• показателни местоимения (זה זאת)</li> <li>• въпросителни местоимения (מל-ת-שאלה)</li> </ul> <p>מי? מה? כמה? למה</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• притежателни местоимения (שלי שלו שלה)</li> </ul> <p><b>Числителни имена</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бройни числителни имена до 20</li> <li>• редни числителни имена</li> </ul> <p><b>Глаголи פועל</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• פועל עיקרי</li> <li>• פעיל</li> <li>• פרסונלי</li> </ul> <p><b>ЛЕКСИКА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включва основни лексикални единици, необходими за несложна комуникация по предвидените от програмата тематични области.</li> <li>• включват се елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение,</li> </ul>
--	---	---

		съгласие/несъгласие, инструкции, съвет, препоръка, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници
--	--	---

### **ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА**

Годишен брой часове за изучаване на учебния предмет във II клас или през втората година на обучение в избираемите учебни часове и/или факултативните учебни часове – 64.

#### **Препоръчително разпределение на часовете:**

<b>За нови знания</b>	<b>50%</b>
<b>За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности</b>	<b>50%</b>

### **СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ**

<b>Текущи оценки за учебен срок</b>	
<b>Устни изпитвания и участие в работа в клас</b>	<b>минимум 1 оценка</b>
<b>Писмени изпитвания и домашни работи</b>	<b>минимум 1 оценка</b>

### **ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИВРИТ**

Обучението по иврит се осъществява чрез:

- прилагане на осемте вида интелигентност в обучението лингвистична (вербална), логико-математическа, музикална, телесно-кинестатична, пространствена, междуличностна, вътрешноличностна и натуралистична;

- прилагане на личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- прилагане на дейностно-ориентиран подход с акцент върху практическата насоченост на обучението;
- общообразователна и възпитателна насоченост на обучението за формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването;
- развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се основава на личния опит и се създават асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети; изученият материал постоянно се включва в учебната дейност чрез типични комуникативни ситуации, а новият материал се съпоставя с изучения; ученикът се поставя в условия да съпоставя, да сравнява, да открива съпадения и различия, да обобщава, да търси и предлага свои решения.

### **ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ**

Тази учебна програма дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и за насърчаване на мотивацията им в перспективата.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
<i>Умения за общуване на чужди езици</i>	Интегрирано изграждане на четири езикови умения: слушане, говорене, четене и писане, чрез: разбиране и съставяне на устни и писмени послания <ul style="list-style-type: none"> <li>• разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации</li> <li>• използване на помощни материали и техника</li> </ul>
<i>Компетентности в областта на българския език</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогатяване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории</li> <li>• развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст</li> </ul> връзка с учебен предмет български език и литература
<i>Математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологиите</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дейности за запознанство с основни математически действия и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда</li> </ul> връзка с изучавания материал по учебните предмети математика, човекът и природата
<i>Дигитална компетентност</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• използване на системи на електронно обучение в часове по иврит за развиване на езикови умения чрез информационни и комуникативни технологии</li> </ul> връзка с учебен предмет информационни технологии

<p><i>Умения за учене</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• натрупване на знания и опит за осъзнаване на необходимост от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ролеви игри и симулации</li> <li>- самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците</li> <li>- работа по проекти</li> <li>- дидактически игри</li> <li>- извънкласни дейности (изложби, изнесени сред природата уроци, свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.)</li> <li>- използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.)</li> <li>- електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси)</li> </ul> </li> </ul> <p>връзка с всички учебни предмети</p>
<p><i>Социални и граждански компетентности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в екипни проекти и индивидуални дейности</li> <li>• възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание чрез опознаване културите на другите народи</li> </ul>
<p><i>Инициативност и предприемчивост</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи</li> <li>• развиване на творческо мислене и възприемане на нови идеи</li> </ul> <p>връзка с учебен предмет технологии и предприемачество</p>
<p><i>Културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дейност за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство</li> <li>• проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на Израел, за развиване на креативност</li> </ul> <p>връзка с учебните предмети български език и литература, музика и изобразително изкуство</p>
<p><i>Умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство</li> </ul> <p>връзка с учебните предмети физическо възпитание и спорт, човекът и природата</p>

Забележка: Посочените дейности са примерни и не изчерпват възможностите за изграждане на междупредметни връзки