

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО МАЙЧИН ЕЗИК ИВРИТ ЗА VII КЛАС ИЛИ ЗА СЕДМА ГОДИНА НА ОБУЧЕНИЕ

(ИЗБИРАЕМИ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ И/ИЛИ ФАКУЛТАТИВНИ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ)

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по майчин език иврит в VII клас или през седмата година на обучение е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативни компетентности на ученика. Тази учебна програма е предназначена за обучение на учениците, които в края на VII клас или на седмата година на обучение се очаква да постигнат ниво „Гимел-3”, трето В ниво. Тематичните области, езиковите средства и речевите дейности в учебната програма са ориентирани към интересите, възрастта и опита на учениците и следват спираловидния принцип, който дава възможност за повторяемост, за постепенно разширяване и задълбочаване на знанията, уменията и компетентностите. Една от основните задачи на обучението е ученикът да прилага на практика изучавания материал: да чете, да разбира устна реч, да общува на елементарно ниво, да се изразява в писмена и устна форма и да има изградено положително отношение към еврейската култура. Информацията за Израел (историческа и културна) се включва активно в учебната дейност и е база за сравнение с българската култура, като цели изграждане на чувство за толерантност и готовност за межкултурно общуване. Учебната програма по иврит за VII клас или за седмата година на обучение дава възможност за разширяване и надграждане на лингвистичната култура на учениците. Основен принцип е да се спазва относителното единство на различните дялове от граматиката и логическото им съчетаване, да се осъществява приемственост.

Тази учебна програма осигурява възможност за изучаване на учебния предмет *майчин език* в зависимост от годината на обучение за ученици извън VII клас при условията на Закона за предучилищното и училищното образование.

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Теми	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови знания
I. Представяне <ul style="list-style-type: none"> • Рожден ден и зодия • Хоби и интереси 	СЛУШАНЕ Ученикът:	Учениците могат да: <ul style="list-style-type: none"> • работят системно с разнообразни текстови разновидности на иврит от различни източници;

<ul style="list-style-type: none"> • Семейство II. Приятели III. Художествени текстове • Притчи и легенди IV. Светът около нас • Сезони • Дървото и природата • Вечни кръговрати V. Екскурзия в Израел • Виртуално пътуване – градове и столици • Народът и страната • Подготовка за екскурзия • Как да стигна до... VI. Правила за поведение • Правила в клас • Правила за вежливост 	<ul style="list-style-type: none"> • слуша и разбира съдържанието на изучаваните материали • разбира устни разпореждания, указания и съобщения на учителя • разбира и осмисля водените разговори в клас на свои връстници, свързани с личността и семейството му и с непосредствено заобикалящата го среда • разпознава думи и групи от думи в текстове с позната тематика и на тази база прави догадки за съдържанието им • изслушва участниците в диалога/ разговора, включва се уместно и репликира адекватно • слуша съсредоточено и възприема текстовете на автентичен иврит (прочетени на живо или запис) на електронни носители • слуша и разбира точни и целенасочени въпроси на учителя и съучениците си 	<ul style="list-style-type: none"> • възприемат оригинални приказки, разкази, стихове, песни и филми; • работят по групи, провеждат диалози между групите; • пресъздават ситуации за общуване в училище, на улицата, за участие в игри, драматизации; • слушат и възприемат информация, подадена чрез различни източници; • прилагат техники за слушане на подадените инструкции; • слушат текстове на иврит; • слушат текстове на фолклорни и литературни произведения; • създават кратки текстове от 20-30 изречения с помощта на учителя; • изграждат стратегии за учене; • учат в приятна и предразполагаща атмосфера; • извършват разнообразни занимания, провокиращи речевата дейност (работа с мултимедийни продукти и др.); • слушат разказ по картина или серия от картини.
<p>VII. Празници - еврейският календар</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поздрави и пожелания – учтиви думи • Обичаи и традиции • Бележити дати и личности 	<p>ЧЕТЕНЕ</p> <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чете и разбира основната информация от съобщения, обяви, комикси, разкази, приказки 	<p>Учениците могат да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • четат и преразказват приказки и разкази; • четат думи, изречения, разнообразни текстове; • ползват справочна литература;

<p>VIII. История и съвременност</p> <ul style="list-style-type: none"> • Характерни особености на живота в Израел, култура, храна, места и забележителности • Спасяване на българските евреи <p>IX. География на Израел</p> <ul style="list-style-type: none"> • Градове и забележителности • Символи на държавата Израел и България • Знамето на Израел и България • Йерусалим - Ден на Йерусалим 	<ul style="list-style-type: none"> • разбира при четене подробности в съобщения, правила за игри, лични писма и разпознава в тях някои социокултурни особености • намира конкретна информация в: обяви, афиши описания, учебни речници • Разграничава в практически план • монологична и диалогична реч • умее да чете правилно и изразително познати текстове, монолози, диалози, стихотворения • чете наум и доказва, че е разбрал смисъла на прочетеното • участва в четене по двойки и четене по роли. • отговаря на въпроси по определена тема • поставя въпроси по дадена тема • създава текст по предложена опора. 	<ul style="list-style-type: none"> • разграничават поезията от прозата; • четат изразително монологична и диалогична реч; • избират роли; • четат по роли; • създават текстове по определена тема и предложена опора.
<p>X. Език и общуване</p> <ul style="list-style-type: none"> • В магазина за дрехи • В супермаркет • В ресторанта • В автобуса • Речев етикет <p>XI. Видове изречения</p>	<p>ГОВОРЕНЕ</p> <p>Ученикът може да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рецитира стихотворение; • преразказва; • включва се в разговор по дадена тема: Дните на седмицата; Месеци; Годишни времена; Запознанство; Домашни любимци; Нашият дом; Хоби; Шабат - Съботният ден; Природа; Животни; Части на човешкото тяло; 	<p>Учениците могат да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рецитират стихотворения; • преразказват; • пеят песни на иврит; • съставят изречения по предложени думи. • отговарят на въпроси; • поставят въпроси; • правят несложни описания на предмети и явления;

<p>XII. Фразеологични изрази</p> <p>XIII. Съчинение – описание</p> <p>XIV. Глагол. Система на глаголните времена</p>	<ul style="list-style-type: none"> • овладява езикови и социокултурни знания и речеви умения, които използва успешно за комуникация в реални ситуации; • отговаря на въпроси и да задава въпроси; • разбира въпросите, указанията и съобщенията на учителя, и репликите на своите съученици; • участва в отбелязването на годишнини от различни исторически събития; • употребява адекватно в устна реч думи според значението им; • определя най-общо характерните особености на живота в Израел, свързани с национална принадлежност, норми и правила на поведение, места и забележителности. 	<ul style="list-style-type: none"> • участват в ролеви игри; • участват в ситуативни диалози; • участват в празници и отбелязването на годишнини от различни исторически събития. <p>Включват се елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравления и пожелания за празници.</p>
	<p>ПИСАНЕ</p> <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изписва правилно отделните думи, спазва особеностите на езика • служи си с основните езикови и речеви единици при писмени форми на общуване • умее да спазва основните правописни норми на иврит • пише по определен повод поздравителна картичка с пожелания за различни празници (рожден ден, Ханука, Нова година – Рош ашана, Песах и Йом аацмаут – Денят на Независимостта и др.) • пише и отправя покана по определен повод • описва себе си, семейството си, приятелите си 	<p>Учениците могат да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишат текстове на иврит; • образуват и пишат окончанията за множествено число; • разграничават и конструират изречения (съобщително, въпросително, възклицателно); • използват в писмената си реч препинателните знаци; • отправят писмена покана. <p>ГРАМАТИКА</p> <p>Съществително име</p> <ul style="list-style-type: none"> • вид, род, число • членуване <p>Прилагателно име</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • преработва текст, като променя реда, добавя факти и измисля логичен край 	<ul style="list-style-type: none"> • мъжки и женски род • единствено и множествено число <p>Местоимения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лични местоимения • Показателни местоимения • Въпросителни местоимения • Притежателни местоимения <p>Числителни имена</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бройни числителни имена до милион • Редни числителни имена <p>Глаголни времена</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сегашно време • Минало време • Бъдеще време • Инфинитив <p>Предлози</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предлози за време и дата • Предлози за място • Предлози за посока
--	--	---

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишен брой часове за изучаване на учебния предмет в VII клас или през седмата година на обучение в избираемите учебни часове и/или факултативните учебни часове – 72.

Препоръчително разпределение на часовете

За нови знания	50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	45%
За диагностика на входно, междинно и изходно ниво	5%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки за учебен срок	
Устни изпитвания и участие в работа в клас	минимум 1 оценка
Домашни работи	минимум 1 оценка
Работа по проекти	1 оценка

ПОДХОДИ И МЕТОДИ В ОБУЧЕНИЕТО ПО МАЙЧИН ЕЗИК ИВРИТ

- усъвършенстване на уменията на учениците за овладяване на иврит чрез формиране на комуникативно-речеви умения – слушане, говорене, четене и писане в зависимост от комуникативната цел;
- затвърждаване, задълбочаване, обогатяване и систематизиране на знанията за строежа на книжовния език, езиковите и речевите единици; за прилагането на определени правоговорни, правописни и граматически норми в речевата практика на учениците;
- усъвършенстване уменията на учениците за възприемане, осмисляне и интерпретиране на художествен текст съобразно възрастта им; за самостоятелно четене на художествени и научнопопулярни текстове и споделяне на впечатления от прочетеното;
- усъвършенстване на комуникативно-речевите умения и компетентности на учениците за конструиране на текст, за създаване на собствен текст по словесна или визуална опора;
- развитие на наблюдателността, логическото мислене, паметта, въображението, познавателните интереси на учениците чрез системно изградени междупредметни връзки;

- формиране на отношение на толерантност към културната различност и на приобщаване към общочовешките ценности;
- прилагане на личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- прилагане на комуникативен подход с акцент върху практическата насоченост на обучението;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването;
- развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- принципът на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се основава на личния опит и изучаването по другите учебни предмети: новият материал се съпоставя с изучения;
- интегрираното изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности;
- общуване в клас на иврит.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Тази програма дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и за насърчаване на мотивацията им в перспективата.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
<i>Умения за общуване на чужди езици</i>	<ul style="list-style-type: none"> • интегрирано изграждане на четири езикови умения: слушане, говорене, четене и писане чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания • разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации • използване на помощни материали и техника
<i>Компетентности в областта на българския език</i>	<ul style="list-style-type: none"> • обогатяване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории • развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст <p>връзка с учебен предмет български език и литература</p>
<i>Математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологиите</i>	<ul style="list-style-type: none"> • дейности за запознанство с основни математически действия и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда <p>връзка с учебните предмети математика, човекът и природата, география и икономика</p>
<i>Дигитална компетентност</i>	<ul style="list-style-type: none"> • използване на системи за електронно обучение в часове по иврит за развиване на езикови умения чрез информационни и комуникационни технологии

	връзка с учебен предмет информационни технологии
<i>Умения за учене</i>	<ul style="list-style-type: none"> • натрупване на знания и опит за осъзнаване на необходимост от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез: <ul style="list-style-type: none"> – ролеви игри и симулации – самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците – работа по проекти – дидактически игри – извънкласни дейности (изложби, изнесени сред природата уроци, свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.) – използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.) – електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси) връзка с всички учебни предмети
<i>Социални и граждански компетентности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • участие в екипни проекти и индивидуални дейности • възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание <p>връзка с учебните предмети история и цивилизации и география и икономика</p>
<i>Инициативност и предприемчивост</i>	<ul style="list-style-type: none"> • работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи • развиване на творческо мислене и възприемане на нови идеи <p>връзка с учебен предмет технологии и предприемачество</p>
<i>Културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество</i>	<ul style="list-style-type: none"> • проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на Израел, за развиване на креативност <p>връзка с учебните предмети български език и литература, история и цивилизации, география и икономика, музика и изобразително изкуство</p>
<i>Умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт</i>	<ul style="list-style-type: none"> • дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и културно наследство <p>връзка с учебните предмети физическо възпитание и спорт, човекът и природата, история и цивилизации и география и икономика</p>

Забележка: Посочените дейности са примерни и не изчерпват възможностите за изграждане на междупредметни връзки.