

**Формуляр за частична предварителна оценка на въздействието\***  
**(Приложете към формуляра допълнителна информация/документи)**

<b>Институция:</b> Министерство на образованието и науката	<b>Нормативен акт</b> Постановление на Министерския съвет за изменение и допълнение на Постановление № 79 на Министерския съвет (МС) от 13.04.2016 г. за осигуряване за безвъзмездно ползване на познавателни книжки, учебници и учебни комплекти
<b>За включване в законодателната/оперативната програма на Министерския съвет за периода:</b> 1 януари - 30 юни 2018 г.	<b>Дата:</b> 13.2.2018 г.
<b>Контакт за въпроси:</b> Павлина Тодорова	<b>Телефон:</b> 02/817 47 67

**1. Дефиниране на проблема:**

*1.1. Кратко опишете проблема и причините за неговото възникване. Посочете аргументите, които обосновават нормативната промяна*

До настоящия момент, съгласно чл. 1, ал. 1 от Постановление № 79 на МС от 13.04.2016 г. за осигуряване за безвъзмездно ползване на познавателни книжки, учебници и учебни комплекти Министерството на образованието и науката осигурява за безвъзмездно ползване познавателни книжки по всички образователни направления за всяко дете, записано в съответната група в детска градина или в училище за осъществяване на задължителното предучилищно образование. За всеки ученик от I до IV клас – по един учебник или учебен комплект по всеки общообразователен учебен предмет и по един учебник за всеки ученик от V до VII клас. Осигуряват се за безвъзмездно ползване по един учебник или учебен комплект по всеки общообразователен учебен предмет, отпечатан на брайлов шрифт — за всеки ученик с нарушено зрение от I до XII клас, както и по един учебник или учебен комплект по всеки специален учебен предмет — за всеки ученик със сензорни увреждания от I до XII клас.

Министерството на образованието и науката разработва електронен портал за учебно съдържание, в който ще бъдат публикувани електронно четими учебници. Електронно четим учебник е електронен продукт, чието съдържание е напълно идентично със съдържанието на одобрения учебник, създаден като печатно издание.

В ПМС 79 няма разпоредба, която да дава възможност на учениците от I до VII клас да ползват безплатно електронно четимите учебници.

*1.2. Опишете какви са проблемите в прилагането на съществуващото законодателство или възникналите обстоятелства, които налагат приемането на ново законодателство. Посочете възможно ли е проблемът да се реши в рамките на съществуващото законодателство чрез промяна в организацията на работа и/или чрез въвеждане на нови технологични възможности (например съвместни инспекции*

В Постановление № 79 на МС от 13.04.2016 г. за осигуряване за безвъзмездно ползване на познавателни книжки, учебници и учебни комплекти няма разпоредба, която да дава възможност на учениците от I до VII клас да ползват безплатно електронно четимите учебници.

С постановлението ще се определят нормативи на допълнителни средства при осигуряване на достъп до електронно четим учебник на съответните учебници, създадени като печатни издания

*1.3. Посочете дали са извършени последващи оценки на нормативния акт, или анализи за изпълнението на политиката и какви са резултатите от тях?*

Не са извършвани последващи оценки на Постановлението.

## **2. Цели:**

*Посочете целите, които си поставя нормативната промяна, по конкретен и измерим начин и график, ако е приложимо, за тяхното постигане. Съответстват ли целите на действащата стратегическа рамка?*

Целта на предлаганата промяна в постановлението е да се определят нормативи на допълнителни средства при осигуряване на достъп на учениците от I до VII клас до електронно четим учебник на съответните учебници, създадени като печатни издания. Очаква се Постановлението да създаде благоприятни условия за постигане на целите, заложените в стратегическата рамка за предучилищното и училищното образование, свързани с повишаване обхвата на децата и учениците в образователната система, намаляване дела на преждевременно напусналите училище, повишаване качеството на образованието и намаляване на тежестта на ученическата раница.

### **3. Идентифициране на заинтересованите страни:**

*Посочете всички потенциални засегнати и заинтересовани страни, върху които предложението ще окаже пряко или косвено въздействие (бизнес в дадена област/всички предприемачи, неправителствени организации, граждани/техни представители, държавни органи, др.)*

Приемането на Постановлението следва да окаже въздействие върху широк кръг заинтересовани страни, участници в образователния процес.

Пряко въздействие Постановлението ще окаже спрямо целевата група – ученици и учители, както и на родителите на учениците. Съгласно актуалната информация към 27.04.2017 г., публикувана на официалната страница на Националния статистически институт (НСИ) учащите в общообразователните училища са 605 729.

Ползването на електронно четимите учебници ще допринесе и за намаляване на тежестта на ученическата раница.

### **4. Варианти на действие:**

*Идентифицирайте основните регулаторни и нерегулаторни възможни варианти на действие от страна на държавата, включително варианта „без действие“.*

Идентифицирани са следните варианти на регулативна намеса:

Вариант 0 – да не се прави нищо (без действие; нулев вариант).

Вариант 1 – предприемане на регулаторна намеса.

Вариант 0 – без действие. Нулевият вариант означава да не се предприемат никакви действия. Ако се приложи вариантът „Без действие“, няма да бъде улеснен достъпът до образование и постигането на по-високи образователни резултати. Това няма да способства за повишаване на обхвата на учениците в образователната система, намаляване дела на преждевременно напусналите училище и повишаване качеството на образованието, както и за намаляването на тежестта на ученическата раница.

Налага се изводът, че проблемите не могат да се разрешат без предприемане на никакви действия. Поради горепосоченото Вариант 0 – да не се предприема нищо, в конкретния случай е неефективен и следва да се отхвърли.

Вариант 1 – регулаторна намеса.

МОН осигурява за безвъзмездно ползване познавателни книжки по всички образователни направления за всяко дете, записано в съответната група в детска градина или в училище за осъществяване на задължителното предучилищно

образование. За всеки ученик от I до IV клас – по един учебник или учебен комплект по всеки общообразователен учебен предмет и по един учебник за всеки ученик от V до VII клас. Осигуряват се за безвъзмездно ползване по един учебник или учебен комплект по всеки общообразователен учебен предмет, отпечатан на брайлов шрифт – за всеки ученик с нарушено зрение от I до XII клас, както и по един учебник или учебен комплект по всеки специален учебен предмет – за всеки ученик със сензорни увреждания от I до XII клас.

С Постановлението:

1. се въвежда правното понятие „Електронно четим учебник“ (електронен продукт, чието съдържание е напълно идентично със съдържанието на одобрения учебник, създаден като печатно издание);

4. се определят нормативи на допълнителни средства при осигуряване на достъп на учениците от I до VII клас до електронно четим учебник.

Във връзка с посоченото дотук Вариант 1 – предприемане на нормативни мерки, следва да се приеме като необходим и възможен.

#### **5. Негативни въздействия:**

*Опишете качествено (при възможност - и количествено) всички значителни потенциални икономически, социални, екологични и други негативни въздействия за всеки един от вариантите, в т.ч. разходи (негативни въздействия) за идентифицираните заинтересовани страни в резултат на предприемане на действията. Пояснете кои разходи (негативни въздействия) се очаква да бъдат второстепенни и кои да са значителни.*

Вариант 0. При прилагането на нулев сценарий крайните потърпевши от това развитие ще бъдат учениците, както и техните родители, учителите. Условията за мотивирането на учениците за подобряване на образователните им резултати няма да бъдат подобри. Негативни последици се очакват и за училищата като институции и за училищните общности – за тях няма да има достатъчно възможности за формиране и затвърждаване на училищни политики за подобряване достъпа до образование и на образователните резултати на учениците.

Ще бъде затруднено постигането на целите, заложи в действащата стратегическа рамка за предучилищното и училищното образование, свързани с повишаване обхвата на децата и учениците и повишаване качеството на образованието.

Вариант 1 – При изготвяне на настоящата частична предварителна оценка на въздействието не са идентифицирани очаквани негативни ефекти в икономически и социален план при предприемане на регулаторна намеса (приемане на Постановлението).

Прилагането на Вариант 1 не би следвало да доведе до отрицателни въздействия върху заинтересованите страни и не би следвало да има отрицателни икономически, социални, екологични и други негативни ефекти.

#### **6. Положителни въздействия:**

*Опишете качествено (при възможност - и количествено) всички значителни потенциални икономически, социални, екологични и други ползи за идентифицираните заинтересовани страни за всеки един от вариантите в резултат на предприемане на действията. Посочете как очакваните ползи кореспондират с формулираните цели.*

Вариант 0 – Не се очакват положителни въздействия по отношение на нито една от заинтересованите страни.

Вариант 1 – Приемането и прилагането на Постановлението е отговор на задължението за прилагането на ЗПУО в неговата цялост. След приемане на Постановлението се очаква увеличаване на броя на обучаваните ученици. Позитивно въздействие Постановлението ще има спрямо учениците относно подобряването на условията за мотивирането им за подобряване на образователните им резултати.

Положително въздействие Постановлението ще има и спрямо учителите, преподаващи в системата на училищното образование.

В стратегически план се очакват положителни въздействия чрез създаването на благоприятни условия за постигане на целите, заложените в действащата стратегическа рамка за предучилищното и училищното образование, свързани с повишаване обхвата на децата и учениците и повишаване качеството на образованието.

В резултат на горепосоченото се налага изводът, че Вариант 1 съдържа потенциал за разрешаването на идентифицираните проблеми.

#### **7. Потенциални рискове:**

*Посочете възможните рискове от приемането на нормативната промяна, включително възникване на съдебни спорове.*

Не са установени възможни рискове от приемането на нормативната промяна, включително възникване на съдебни спорове.

**8.1. Административната тежест за физическите и юридическите лица:**

- Ще се повиши
- Ще се намали**
- Няма ефект

Действието на Постановлението няма да окаже ефект върху административната тежест за физическите и юридическите лица.

**8.2. Създават ли се нови регулаторни режими? Засягат ли се съществуващи режими и услуги?**

С Постановлението не се създават нови регулаторни режими и не се засягат съществуващи режими и услуги.

**9. Създават ли се нови регистри?**

*Когато отговорът е „да“, посочете колко и кои са те:*

С Постановлението не се създават нови регистри.

**10. Как въздейства актът върху микро-, малките и средните предприятия (МСП)?**

- Актът засяга пряко МСП
- Актът не засяга МСП
- Няма ефект**

Постановлението няма ефект върху малките и средните предприятия.

**11. Проектът на нормативен акт изисква ли цялостна оценка на въздействието?**

- Да
- Не**

Проектът на Постановление не изисква цялостна оценка на въздействието.

**12. Обществени консултации:**

*Обобщете най-важните въпроси за консултации в случай на извършване на цялостна оценка на въздействието или за обществените консултации по чл. 26 от Закона за нормативните актове. Посочете индикативен график за тяхното провеждане и видовете консултацияни процедури.*

Провеждането на обществени консултации се осъществява по чл. 26 от Закона за нормативните актове.

**13. Приемането на нормативния акт произтича ли от правото на Европейския съюз?**

- Да

**Не**

*Моля посочете изискванията на правото на Европейския съюз, включително информацията по т. 8.1 и 8.2, дали е извършена оценка на въздействието на ниво Европейски съюз, и я приложете (или посочете връзка към източник).*

С проекта за Постановление не се въвеждат разпоредби от правото на Европейския съюз.

**14. Име, длъжност, дата и подпис на директора на дирекцията, отговорна за изработването на нормативния акт:**

**Име и длъжност:** Пенка Иванова, директор на дирекция „Учебници и училищна документация“

**Дата:** 13.02.2018 г.

**Подпис:**