

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК ЗА ПОСТИГАНЕ НА НИВО А2 (ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА)

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по *английски език* в първи гимназиален етап на средната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с изграждането на комуникативни компетентности на ученика и с общуването.

Тази учебна програма е приложима за XI и XII клас за обучение по английски език, което е започнало в IX клас, като в края на първия гимназиален етап учениците са достигнали ниво А1. В края на втория гимназиален етап трябва да достигнат ниво А2 по Общата европейска езикова рамка.

Програмата позволява гъвкаво прилагане на изискванията за постигане на описаното ниво на знания и умения по английски език в съответствие с училищния учебен план. Тематичните области, езиковите средства, речевите и писмените дейности са съобразени с интересите, възрастта и опита на учениците.

Програмата следва спираловидния принцип на повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящ се както за всеки следващ клас, така и за целия етап на обучение.

Очакваните резултати по четирите умения – слушане, четене, говорене и писане, се основават на Приложение № 2 към чл. 6, ал. 1, т. 2 от Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира общо съдържанието и да извлича най-същественото в кратки послания, обяви, съобщения, произнесени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; • да разбира често употребявана лексика и изрази по познати теми; • да проследява кратък разговор между носители на езика, като идентифицира лицата, темата на разговора, изразените мнения и чувства; • да разбира общата информация в ограничени по обем, несложни текстове; • да разбира основното от информацията от средствата за масово осведомяване, според личните си интереси; • да разбира конкретни подробности, които носят важна информация в ограничени по обем, несложни текстове; • да използва компенсаторни стратегии. 	<p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира общо съдържанието и да извлича основната информация от ограничени по обем текстове по познати теми, написани на стандартен език и включващи позната лексика и изучавани граматични структури, като при необходимост ги препрочита; • да се ориентира и да открива необходимата полезна информация в обяви, проспекти, реклами, менюта, разписания, указания и др.; • да разбира кратки лични писма, покани и електронни съобщения, като определя изразените в тях намерения и чувства; • да разбира конкретни подробности от несложни текстове, съобщения, указания и информация; • да използва компенсаторни стратегии. 	<p><u>Ученикът може:</u></p> <p>При диалогична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> • да общува във всекидневни ситуации, които изискват пряк обмен на информация по познати теми; • да установява контакт при изпълнението на лесни и обичайни задачи и дейности; • да участва в разговор, дори и да не разбира изцяло всичко, разчитайки на помощта на събеседника; • да говори по познати теми граматически коректно и сравнително гладко, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, нарушаващи разбирането; • да използва компенсаторни стратегии. <p>При монологична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> • да прави кратко описание по познати теми; • да разказва за себе си, за настоящата си и предходна дейности, както и за бъдещи планове и намерения; • да изразява накратко лична преценка или мнение по позната тема; • да говори сравнително гладко, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, нарушаващи разбирането, граматически коректно; 	<p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • да формулира кратки съобщения и бележки по зададена тема; • да попълва формуляр с подробни лични данни, напр. CV – Europass; • да води обикновена лична кореспонденция, да пише писмо или електронно писмо с цел покана или молба, извинение, отказ, благодарност, използвайки несложни изрази и връзки; • да довършва текст по дадени начало и/или край; • да съставя текст по опорен материал (картини, снимки, реклами и др.) и по опорни точки; • да описва накратко събитие от личния си житейски опит; • да пише кратък текст с изразена лична преценка; • да съобразява вида, структурата и съдържанието на текста с поставената задача; • да употребява сравнително разнообразна и уместна

		<ul style="list-style-type: none"> • да използва компенсаторни стратегии. 	лексика и да се съобразява с изучените граматични и правописни норми.
--	--	--	---

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p>I. Аз и другите</p> <ul style="list-style-type: none"> • Външен вид, облекло, характер • Образование и интереси <p>II. Светът около мен</p> <ul style="list-style-type: none"> • Професии <p>III. Всекидневие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Храни и напитки • Пазаруване и мода • Транспорт <p>IV. Здраве и здравословен начин на живот</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спорт и здраве • Здравословно хранене <p>V. Природа и екология</p> <ul style="list-style-type: none"> • Географски обекти • Опазване на околната среда <p>VI. Моята родина и светът (продължение от А1)</p>	<p>СЛУШАНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира общо съдържанието и да схваща най-същественото в кратки послания, обяви, съобщения, свързани с изучаваните тематични области; • да разбира често употребявана лексика и изрази, свързани с изучаваните тематични области; • да разбира диалози, свързани с изучаваните тематични области; • да разбира основната информация от кратки, адаптирани текстове от оригинални източници (реклами, проспекти, разписания), свързани с изучаваните тематични области; • да разбира основната информация от средствата за масово осведомяване; • да проследява кратък разговор между носители на езика, като идентифицира лицата, темата на разговора, изразените идеи, мнения, чувства. <p>ЧЕТЕНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира и да извлича основната информация и най-съществените 	<p>ФОНЕТИКА</p> <p>Правилно произношение на гласни, съгласни и буквосъчетания</p> <p>Ударение в думата. Фразово ударение. Ударение в изречението</p> <p>Фонологични модели</p> <p>Основни интонационни модели</p> <p>Транскрипция (с фокус върху разпознаването и изчитането на символите за постигане на правилно произношение и автономност при работа със справочници и речници)</p> <p>ГРАМАТИКА</p> <p>I. МОРФОЛОГИЯ</p> <p>Глагол</p> <p>Спомагателни глаголи : <i>have, will</i></p> <p>Модални глаголи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>be able to</i> (способност и възможност); • <i>should</i> (съвет, препоръка); • <i>would</i> (предпочитание – <i>would like; would like vs like</i>); • <i>(not) be allowed to</i> (позволение, забрана); • <i>have to</i> (задължение); • <i>don't have to</i> (липса на необходимост).

<ul style="list-style-type: none"> • България, Обединеното кралство и САЩ – обща информация • Пътуване • Празници и традиции <p><i>Необходимо е да има елементи и/или рубрика за културата на англоезичните страни, както и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие. Да има активно приложение на ИКТ в урочната дейност. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.</i></p>	<p>подробности от кратки писма, покани и електронни съобщения, свързани с изучаваните тематични области;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира и да извлича информация и най-съществените подробности от ограничени по обем писмени текстове, написани на стандартен език и свързани с изучаваните тематични области; • да разбира и да извлича основната информация и най-съществените подробности от кратки текстове на стандартен език, като определя тема, основни моменти и действащи лица; • да се ориентира и да открива необходимата полезна информация в реклами, менюта, разписания, указания и др. <p>ГОВОРЕНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <p>При диалогична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> • да установява контакт и да обменя информация, мнения и идеи при изпълнението на обичайни задачи и дейности в дома и в училище; • да общува във всекидневни ситуации, които изискват пряк обмен на информация по изучаваните тематични области; • да участва в кратък разговор по теми, свързани с неговия житейски опит; • да говори макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; • да прилага компенсаторни стратегии. <p>При монологична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> • да изразява чувства, мнение, одобрение, съгласие или несъгласие със събеседника; 	<p>Глаголни времена:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изразяване на бъдещо действие (<i>, Present Progressive, Present Simple</i>) • Бъдеще просто време (<i>Future Simple – will</i> предсказване) • Минало продължително време (<i>Past Progressive</i>) • Сегашно перфектно време (<i>Present Perfect – ever, never, already, just, yet, since, for</i>) <p>Условни изречения: нулев и I тип Герундий</p> <p>Съществително име Членуване (<i>zero article, членуване на основни географски названия – морета, океани, реки, планини, групи острови, пустини</i>) Броими и неброими съществителни с количествени определители (<i>a little, a few, etc.</i>)</p> <p>Местоимения</p> <p>Неопределителни местоимения (<i>a little, a few, someone/something, no one/nothing, anyone/anything, etc.</i>) Относителни местоимения (<i>who, that, which, whose, where, when, etc.</i>) Възвратни местоимения</p> <p>Прилагателно име Качествени прилагателни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнение (<i>as ...as/not as ...as</i>) • Неправилни форми (<i>little</i>) <p>Прилагателни имена, завършващи на <i>-ed</i> и <i>-ing</i></p> <p>Наречие Наречия за степен (<i>quite, very, too, enough, etc.</i>)</p>
--	---	--

- да прави описания по изучаваните тематични области;
- да разказва за себе си, за своето минало, настояще и бъдеще;
- да разказва и да прави кратки коментари, свързани с изучаваните тематични области;
- да говори макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;
- да прилага компенсаторни стратегии.

ПИСАНЕ

Ученикът може:

- да попълва формуляр с подробни лични данни, напр. CV – Europass;
- да пише текст, лично и електронно писмо по изучаваните тематични области;
- да създава писмен текст в съответствие с изучаваните тематични области и свързан с истории и случки от житейския си опит с помощта на опорни точки/въпроси.

Учениците създават писмен текст с обем 100 – 120 думи.

Наречия за честота (*ever, once, twice, etc.*)
 Наречия за начин (*quickly, badly, kindly, happily, etc.*)
 Словообразователен модел
 Неправилни наречия (*well, hard, fast, etc.*)
 Място на наречието в изречението (*основни модели – adverbs of frequency, time, manner*)

Числителни имена

Бройни числителни имена до 1000; милион
 Редни числителни имена

Предлози

Предлози за движение
 Основни прилагателни с предлози (*afraid of, fond of, frightened of, good/bad at, interested in, keen on, pleased with, proud of, ready for, etc.*)
 Основни глаголи с предлози (*ask for, listen to, thank for, etc.*)

II. СИНТАКСИС

Сложно съчинено изречение (*and, but, or, so*)

Сложно съставно изречение:

- обстоятелствено подчинено изречение (*because, when*)
- определително подчинено изречение (defining relative clauses – *who, that, which, whose, where, when*)

Словоред

ПРАВОПИС И ПУНКТУАЦИЯ

Графемно-фонемни съответствия
 Фонемно-графемни съответствия
 Правилно изписване на буквите от английската азбука
 Правила за добавяне на окончания и наставки (*-s/-es/-ies, -ing, -er, -est, -ed, -th, -ieth, -ly*)
 Употреба на главни букви (националности, езици,

месеци, дни на седмицата)

Основни правописни правила и пунктуация в просто, сложно съчинено и сложно съставно изречение

ЛЕКСИКА

Включва основни лексикални единици по предвидените от програмата тематични области.

Основни тематични групи на лексиката:

- Описание на външен вид и някои черти от характера
- Интереси (книги, изкуства, кино, театър, медии, интернет, социални мрежи и др.)
- Взаимоотношения, чувства, емоции
- Описание на дома
- Градска и селска среда
- Растения и животни
- Домашни любимци
- Спорт - видове
- Основни хранителни продукти (плодове, зеленчуци, месо, тестени продукти и др.)
- Облекло. Мода
- Транспорт и ориентиране
- Моята бъдеща професия
- Пазаруване, мерни единици и цени
- Метеорологично време (напр. дъжд, сняг, слънце, вятър, сезони, буря, наводнение)
- Опазване на околната среда
- Астрономично време – час и дата
- Цветове
- Числа 1 – 1000; милион
- Националности, езици
- Празници и традиции
- Пътуване (напр. държави, градове, села, остров, море, река, планина, езеро и др.)

		Включват се елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, инструкции, съвет, препоръка, молба, покана, поздравление, благодарност, пожелания за празници.
--	--	--

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА УЧЕБНА ГОДИНА

Годишен брой часове за изучаване на предмета в XI клас - 72 часа

Годишен брой часове за изучаване на предмета в XII клас - 62 часа

За нови знания	50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	45%
За контрол и оценка	5%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки за учебен срок в:	XI клас	XII клас
Устни изпитвания/участие в работа в клас/ работа по проекти	минимум 2 оценки	Минимум 2 оценки
Контролни работи/домашни работи	минимум 1 оценка	минимум 1 оценка
Класна работа	1 оценка	1 оценка

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Тзи програма дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и за насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.

Обучението по английски език дава възможност ученикът:

- да развие езикови, социокултурни и ключови компетентности;
- да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува, да се изразява в писмена и устна форма;
- да изгради положително отношение към изучаването на английски език и култура.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК

Обучението се осъществява чрез:

- прилагане на личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- прилагане на комуникативен подход с акцент върху практическата насоченост на обучението;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването;
- развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се основава на личния опит и изучаваното по другите учебни предмети и новият материал се съпоставя с изучения;
- **интегрирано изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности;**
- общуване в клас на английски език (родният език се използва при необходимост);
- изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при изучаване на социокултурната информация за Обединеното кралство и САЩ.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации; използване на помощни материали и техника.
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	обогатяване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет български език и литература.
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В	дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда,

ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	връзка с учебните предмети математика, биология и здравно образование, физика и астрономия, химия и опазване на околната среда, технологии и предприемачество и информационни технологии.
ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часовете по английски език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет информационни технологии.
УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ	<p>натрупване на знания и опит за осъзнаване на необходимост от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ролеви игри и симулации; • самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците; • представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси; • работа по проекти и презентации; • дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици, и т.н.); • извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на английски език, или свързани с културния контекст на англоговорящите страни, изложби, уроци, изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.); • използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио- и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.); • електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси), връзка с всички учебни предмети.
СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване културите на другите народи, връзка с всички учебни предмети.
ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ	работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и приемане на нови идеи, връзка с всички учебни предмети.
КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО	дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на страните на изучавания език, и за развиване на креативност, връзка с учебните предмети български език и литература, история и цивилизации, музика и изобразително изкуство.
УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ	дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебните предмети история и цивилизации и физическо възпитание и спорт.