

## СПРАВКА

ЗА ОТРАЗЯВАНЕ НА ПОСТЪПИЛИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ОТ ОБЩЕСТВЕНИТЕ КОНСУЛТАЦИИ ПО НАЦИОНАЛНИТЕ ПРОГРАМИ  
ЗА ОБРАЗОВАНИЕТО 2019 ГОДИНА

№	Организация/потребител /вкл. начина на получаване на предложението/	Бележки и предложения	Приети/ неприети	Мотиви
<b>НАЦИОНАЛНА ПРОГРАМА „ОСИГУРЯВАНЕ НА СЪВРЕМЕННА ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА“</b>				
<b>Модул А “ Модернизиране на системата на професионалното образование“</b>				
1.	<p>Дуня Бошнакова, директор на СУ "Методий Драгинов", село Драгиново, община Велинград (електронна поща)</p>	<p>Предлагаме по НП "Осигуряване на съвременна образователна среда", Модул "Модернизиране на системата на професионалното образование", Дейност 1 "Модернизиране на материално -техническата база" да бъдат включени като бенефициенти и средните и обединени училища с паралелки за придобиване на професионална квалификация.</p> <p><b>Мотиви:</b> В много средни и обединени училища има такива паралелки и те също се нуждаят от модернизиране на материално-техническата база. В нашето училище от учебната 2017/2018 година успешно стартирахме с професиите "Моделниер - технолог на облекло" и "Оператор в производството на облекло от текстил". С помощта на местни фирми оборудвахме кабинет за професионална подготовка. От тази учебна година имаме успешен прием и по "Автотранспортна техника" - паралелка, включена в списъка със специалности от професии с очакван недостиг на пазара на труда. Имаме уверението на местния бизнес за оказване на помощ при оборудване на кабинет за тази паралелка. Ако има възможност, бихме кандидатствали по НП.</p>	Не се приема	<p>Съгласно чл. 144 на ЗПУО средните и обединените училища, както и профилираните гимназии следва да разполагат с необходимата материално-техническа база (МТБ) преди да бъде утвърден държавен план-прием в тях за обучение в паралелки за придобиване на професионална квалификация. В СУ „Методий Драгинов“ паралелки за придобиване на професионална квалификация са открити в последните две години, което означава, че те би следвало да са изпълнили нормативната разпоредба за наличие на необходимата МТБ и не би следвало да имат нужда от такава.</p>

2.	<b>Валентина Кайтазова, началник на РУО Пазарджик (електронна поща и по деловодна система)</b>	Във връзка с Проект на Национална програма „Осигуряване на съвременна образователна среда”, Модул А „Модернизиране на системата на професионалното образование“ за 2019 година предлагам да бъдат включени като бенефициенти по Дейност „Модернизиране на материално-техническата база”, Дейност 2 „Модернизиране на учебното съдържание” и средните училища, обединените училища и профилираните гимназии, които осъществяват професионално обучение в паралелки за професионална подготовка съгласно чл. 47, ал. 2, ал. 3, ал.4 от ЗПУО и чл. 9, ал. 1, т. 6 от ЗПОО. Допълнението на бенефициентите по НП „Осигуряване на съвременна образователна среда“ е свързано с повишаване на качеството на професионалната подготовка и необходимостта от модернизиране на професионалното обучение.	Не се приема	Съгласно чл. 144 на ЗПУО средните и обединените училища, както и профилираните гимназии следва да разполагат с необходимата материално-техническа база (МТБ) преди да бъде утвърден държавен план-прием в тях за обучение в паралелки за придобиване на професионална квалификация.
	<b>Екип от професионална гимназия, Цветелина Живкова (електронна поща)</b>	<p>Публикуваните текстове водят до размисли и бихме желали да се уточнят и станат по-разбираеми, за да можем да си подготвим и разработим коректно проекта на училището с който ще кандидатстваме:</p> <p>1. В т. 5 от програмата за модул А, дейност 1 „Модернизиране на материално-техническата база“ се изисква деклариране на обстоятелства, които могат да се проверят в Търговския регистър. Според нас е необходимо да отпадне.</p> <p>2. В т. 6.3. Допустимо максимално/минимално финансиране и др. – какво значи максимално, или минимално финансиране и какво друго? В дейност 1 – текстът е неясен за определяне на максималната стойност на проекта. мин. 10% съфинансиране, влизат ли в общата стойност 70 000 лв. или проектът може да е на обща стойност 77 000 лв., като при това условие вече 7000 лв. няма да са 10%.</p> <p>3. В т. 6.4. Етапи на финансиране (ако има такива) ?</p> <p>4. В т. 6.5. Процедури – изисквани документи, срок на подаване, ред за разглеждане, отчитане и т.н. – какво се има в предвид под т.н.?</p>	<p>Приема се</p> <p>Приема се частично</p> <p>Приема се</p> <p>Приема се частично</p>	<p>По т. 2 Заглавието се променя на: „Допустимо финансиране“; Предлага се и формулиране на обща стойност на проект, от която се определя процентното съотношение на съфинансирането.</p> <p>По т. 3 Заглавието се променя на „Етапи на финансиране“</p> <p>По т. 4: Приема се: „И т.н.“ се заменя с „ и др.“, а текстът в</p>

		<p>Неясно е точно колко и кои документи се подават. Отново става въпрос за 10% от общата стойност на проекта, без по-горе да е уточнено, коя е общата стойност. Ако в проекта е предвидено оборудване, необходимо ли е техническо задание, което е без булет и е с наклонен шрифт?</p> <p>В тази точка освен срок на подаване и изискуеми документи липсват текстове за „ред за разглеждане, отчитане и т.н.“, които са посочени в заглавието на точката.</p> <p>5. т. 6.6. Оценяване на проектите; критерии за оценка - какво точно се гледа по критериите за допустимост, като в цитираните точки има неизяснени моменти? Посочените критерии за техническа оценка са необективни. Как ще се определя, колко от 30 точки се поставят и на кои професии? Същото е и със следващия критерий – до 20 точки. По какъв начин обективно ще се оценят цели, дейности и очаквани резултати до 20 точки, като липсват конкретни критерии? Същият въпрос за обективното оценяване стои и при оценяването на комуникационни дейности и дейности свързани с осигуряване на качеството, тъй като и наредбата е отменена и никъде няма посочени критерии и показатели за определяне на качеството.</p> <p>В този ред на мисли, очакваме по-ясно дефиниране в посочените от нас забележки, за да можем успешно да реализираме новият проект върху който работим и с който ще участваме по националната програма.</p>	Приема се частично	<p>наклонен шрифт се оформя като едно от изискванията. По отношение на заглавието – то се отнася до всички дейности и в някои от тях има „ред за разглеждане“. Думата „отчитане“ ще бъде премахната.</p> <p>По т. 5 Част от критериите са оптимизирани</p>
--	--	---	--------------------	--

**Модул Б „Подобряване на условията за експериментална работа по природни науки“**

1.	<p><b>ОУ "Александър Георгиев-Коджакафалията", директор Михаил Ненов, Професионалната гимназия по компютърно програмиране и иновации, град Бургас</b></p>	<p>С настоящото бих желал да отправя предложение към публикувания на интернет страницата на МОН Проект на РМС в частта, засягаща НП "Осигуряване на съвременна образователна среда", от името на единствените новооткрити училища в страната през последните 30 години - ОУ "Александър Георгиев-Коджакафалията" и Професионалната гимназия по компютърно програмиране и иновации, град Бургас.</p> <p>Като новооткрити и тепърва развиващи се организации и за двете учебни заведения е важно да имат достъп до допълнителен ресурс за изграждането на образователната среда, за да отговорят на високите</p>	Приема се	
----	---	--	-----------	--

(електронна поща)	<p>обществени очаквания, но това е невъзможно поради критериите, които са разписани в проекта на програмата. Например, по модул "Подобряване на условията за експериментална работа по природни науки" е предвидено:</p> <p>Определянето на средствата се извършва според броя на учениците в IX клас в държавните и общинските училища и броя на учениците, обхванати в практически дейности по природни науки в централните за подкрепа на личностното развитие през учебната 2018/2019 година.</p> <p>Така формулирана, целевата група отговаря на заложеното в ЗПУО постъпателно въвеждане на новите учебни програми, но на практика изключва и двете училища, тъй като през учебната 2018/2019 година, когато се финансираха дейности по природни науки за VII клас, в повереното ми училище се обучаваха само ученици в V и VI клас, а ПГКПИ едва прие първия си випуск осмокласници.</p> <p>Ето защо бихме желали при формулирането на обхвата на дейностите да бъде предвидена и възможността за достъп до финансиране от страна на новооткрити училища, особено с оглед на факта, че и двете учебни заведения поставят акцент върху изучаването на STEM и вече са се утвърдили като модел за образователна среда и иновативен подход в национален план.</p>		
-------------------	--	--	--

### Модул Г „Културните институции като образователна среда

1.	<p><b>Националния музей на образованието – Габрово</b> (електронна поща)</p>	<p>Предлагаме на Вашето внимание проект на Националния музей на образованието, с който отново да бъдем включени като бенефициент в националната програма „Осигуряване на съвременна образователна среда“, модул Г „Културните институции като образователна среда“ за периода 2019/2020 г.</p> <p>Проект на Националния музей на образованието — Габрово за създаване на Национален център „Музейно училище“.</p> <p>Националният музей на образованието е единственият специализиран музей, който изпълнява общонационални функции по опазване и представяне на културните ценности, свързани с просветното ни минало.</p> <p>Като обслужващо звено за съхраняване и развитие на образованието към МОН той има уникалната мисия да пренесе културно-</p>	Приема се.	
----	--	---	------------	--

историческото наследство в съвременното чрез връзката между музейната и училищна общност.

#### ЦЕЛИ:

- координация между музейни и педагогически специалисти за ползване на музеите и културно-историческите пространства като съвременна образователна среда;
- запознаване на учители и музейни педагози със съвременни методи и форми за провеждане на занятия в културно-исторически пространства - музеи и места с историческа памет, и интегрирането им с учебните програми на МОН;
- популяризиране и утвърждаване на добри музейно-педагогически практики.

#### ДЕЙНОСТИ:

1. Създаване на съвместни образователни програми за иновативни училищно-музейни практики;
2. Организиране и провеждане на срещи, семинари, конференции.
3. Практически занятия в музея открити уроци, забавно-образователни и интерактивни игри, творчески работилници и други;
4. Обвързване дейността на НЦ „Музейно училище“ с процеса на кариерното развитие на педагогическите кадри и нормативното регламентиране на уроци в музея и музейни уроци в училище.

#### ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

1. Придобиване на практически умения за усвояване на културно-историческото и природно наследство като ключов образователен ресурс в класната стая и извън нея.
  - Създаване на среда за активно учене в културно-исторически и природни пространства;
  - Ефективно взаимодействие между музейни специалисти и учители при изготвяне и провеждане на занятия в музея;
  - Подготвяне на примерни уроци в неформална учебна среда;
2. Създаване на програма за осъществяване на образователни дейности, свързани с опазване и съхраняване на културното наследство в локална среда.

Приложение: Примерна програма за обучителен семинар за учители и музейни педагози.

ПРОГРАМА за семинар на тема  
МУЗЕЯТ КАТО ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА ДОБРИ МУЗЕЙНО-УЧИЛИЩНИ ПРАКТИКИ организиран от Национален център „Музейно училище“

Цели на семинара:

- повишаване качеството и ефективността на взаимодействието „училище — музей“ и поставянето му на партньорска основа;
- популяризиране на добри музейно-педагогически практики;
- запознаване на учители и музейни педагози със съвременни методи и форми за провеждане на занятия в културно-исторически пространства - музеи и места с историческа памет, и интегрирането им с учебните програми на МОН; формиране на умения за проучване на училищната история чрез привличане на ученици, бивши възпитаници на училището, педагози и създаване на съответни образователни и културни продукти.

Тематични акценти на семинара:

1. Изграждане на национална и културна идентичност чрез училищни и извънучилищни занятия в културно-историческото пространство.
2. Интерпретиране на движимите културни ценности и други елементи от музейната среда. Съвързване на наблюдението в музейна среда с познанието, личния и социален опит на учениците.
3. Разширяване на възможностите за уплътняване, визуализиране и ефективно усвояване на учебното съдържание, заложено в учебните програми, учебниците и учебните помагала чрез работа в музейна среда.
4. Използване на съвременни методи и форми за визуализация на музейни образователни ресурси. Практически предизвикателства за работа в неформална образователна среда (дискусионна форма).
5. Планиране и структура на учебното занятие/урок в извънучилищното пространство преди, по време и след посещенията в музея. Интегриране на познанията от посещенията в последващи училищни занятия и проекти.
6. Усвояване на методики за издирване, документиране и

	<p>популяризиране на ценни за училищната история артефакти и за работата с тях, включително и чрез последващо използване за създаване на училищни музейни кътове и сбирки.</p> <p>7. Създаване на Програма за осъществяване на образователни дейности, свързани с опознаване на културното наследство в локална среда (квартал, село, град) и обвързването му с националния контекст.</p>		
--	---	--	--

### НАЦИОНАЛНА ПРОГРАМА „ЗАЕДНО В ГРИЖАТА ЗА УЧЕНИКА“

1.	<p><b>Екатерина Георгиева Миновска, старши експерт по предучилищно образование в РУО Велико Търново (електронна поща)</b></p>	<p>Във връзка с Проект на национална програма „Заедно в грижата за ученика“ съгласно приложение № 4 на Проект на Решение на Министерския съвет за одобряване на националните програми за развитие на образованието за 2019 година изразявам следното становище:</p> <p>В програмата като основна и конкретни цели, очаквани резултати и модул са представени:</p> <p><b>Обща цел:</b> Повишаване качеството на образователния процес чрез осигуряване на плавен преход между детската градина и първи клас и между началния и прогимназиалния етап на основно образование. Изпълнението на настоящата програма ще има като краен ефект придобиване на увереност в собствените възможности, задържане на учениците в училище и мотивация за успешен преход в следващ етап.</p> <p><b>Конкретни цели</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Улесняване на прехода между отделните етапи на образование</li> <li>• Създаване на партньорства и мрежи между училища и детски градини</li> </ul> <p><b>Очаквани резултати</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирани и проведени работни срещи и посещения на начални учители в детска градина за запознаване с индивидуалните особености на децата, които предстои да постъпят в първи клас, както и реализирана съвместно преподавателска дейност в детската градина и в училище, свързана с по-успешна адаптация на децата към новата им социална роля на ученик</li> </ul>	Приема се	Детските градини са посочени като бенефициент.
----	---	---	-----------	--

		<p><b>Модул 2 „Осигуряване на условия за екипна работа на учителите от началния етап с детски учители и с учители по учебни предмети от прогимназиалния етап"</b></p> <p>Считам, че не би било възможно да бъдат реализирани по-горе представените маркери, ако не бъдат включени и детските градини като бенефициенти на националната програма.</p> <p>Ето защо, моето предложение е да бъдат включени като бенефициенти на националната програма и детските градини и подготвителни групи към училищата.</p>		
2.	<b>Христина Боева, началник на РУО Хасково (електронна поща)</b>	<p>Във връзка с обсъждането на проектите на националните програми за развитие на образованието за 2019 година и по-конкретно национална програма „Заедно в грижата за ученика" РУО Хасково предлага включването и на детските градини като бенефициенти по тази програма.</p> <p>Основания за това ни дават конкретните обосновки в представянето на Националната програма по отношение на: необходимост, цели, очаквани резултати и други специфики при изпълнението на програмата.</p> <p>Друго, съществено основание за включване на детските градини като бенефициенти в програмата, откриваме в действащата нормативна уредба за предучилищното образование, а именно Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование.</p>	Приема се	Детските градини ще бъдат допълнени като допустими бенефициенти по програмата.
3.	<b>Директорите и екипите на детските градини от община Панагюрище (електронна поща)</b>	<p>Предложение по националната програма „Заедно в грижа за ученика” към модул 2 „Осигуряване на условия за екипна работа на учителите от началния етап с детски учители и с учители по учебни предмети от прогимназиален етап”:</p> <p>Изхождайки от ролята на предучилищното образование като основополагащ етап в процеса на изграждане на мотивация за учене, както и на бъдещото развитие на всяко дете, съгласно националните политики, важно условие е да реализираме целенасочен процес на съвместна работа и компетентно сътрудничество с началното училище.</p> <p>Осъзнаването на тази важна отговорност от екипите на детските градини и училища е важен старт за изграждане на модели и дейности, които да отчитат индивидуалните постижения на децата</p>	Приема се	Включени са.



		<p>и възможност заедно да съграждаме политика всяко дете да бъде специално и подкрепяно в неговото интелектуално, психическо, физическо и личностно развитие и израстване.</p> <p>В резултат на тази отговорност е и предложението ни в националната програма „Заедно в грижа за ученика” към модул 2 „Осигуряване на условия за екипна работа на учителите от началния етап с детски учители и с учители по учебни предмети от прогимназиален етап”, като бенефициент да бъдат включени и детските градини.</p>		
4.	<p><b>Ренета П. Русинова,</b> директор на ДГ “Изгрев“ – град Пещера</p> <p><b>Верка П. Климентова,</b> директор на ДГ “Деница“ – град Пещера</p> <p><b>Донка Ст. Гьошева,</b> директор на ДГ “Слънчо“ – град Пещера (електронна поща)</p>	<p>Като бенефициенти по Програмата задължително да бъдат включени и всички общински детски градини.</p> <p>За модул 2 „Осигуряване на условия за екипна работа на учителите от началния етап с детските учители и с учителите по учебни предмети от прогимназиалния етап“:</p> <p>1. По отношение на финансирането на дейностите по т.1.,т. 2.и т. 3 от Модула да се включат допълнителни възнаграждения за учителите на подготовителните групи на детските градини.</p> <p>2. Да се предвидят административни разходи и за детските градини.</p>	<p>Приема се</p> <p>Не се приема</p>	<p>Включени са.</p> <p>Принципите на финансиране са общи.</p> <p>Административни разходи са предвидени за реализация на съвместната дейност, а не за институцията.</p>
5.	<p><b>Екипа на ДГ № 8</b> <b>„Райна Княгиня”,</b> град Разград директор - <b>Ивалина Русинова</b> <b>Стойчева</b> (електронна поща)</p>	<p>Националната програма „Заедно в грижата за ученика” ще стимулира екипната работа на учителите от началния етап с детски учители, която и днес се реализира между някои детски градини и училища, но на добра воля и няма задължителен характер. В националната програма е посочено, че възлагането, изпълнението и отчитането на дейностите се извършва от директора на училището и/или детската градина. Не е посочено възнаграждение за директора на училището и/или детската градина за осъществяване на тези дейности, за контрол и съставяне на набор от документи удостоверяващи провеждането на дейностите.</p>	<p>Не се приема</p>	<p>Директорът отговаря за цялостната дейност в училище, в т.ч. и за средствата, които постъпват в бюджета на училището чрез общините (по НП)</p> <p>Този принцип се следва за всички програми и няма основание за тази да бъде нарушен. Диференцирането заплащане на директора се базира и на изпълнението на национални програми.</p>

6.	<b>Марияна Гигова</b> <b>старши експерт по ПО</b> <b>в РУО – Пазарджик</b> <b>(електронна поща)</b>	<p>Предложение за допълнение към Национална програма „Заедно в грижа за ученика“:</p> <p>Бенефициенти по модул 1 „Осигуряване на условия за системно проследяване на личните постижения на учениците чрез създаване на индивидуално портфолио” да бъдат и общинските детски градини с четвърта подготвителна възрастова група.</p> <p><b>Мотиви:</b> Съгласно чл. 35 от Наредба № 5 за предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио. С включването на детските градини като бенефициенти по НП „Заедно с грижа за ученика“, модул 1, би се спомогнало проследяването на напредъка на всяко дете, което предстои да постъпи в първи клас, и осъществяването на приемственост между детските учители и началните учители.</p> <p>Бенефициенти по модул 2 „Осигуряване на условия за екипна работа на учителите от началния етап с детски учители и с учители по учебни предмети от прогимназиалния етап" да бъдат и общинските детски градини с четвърта подготвителна възрастова група.</p> <p><b>Мотиви:</b> В националната програма „Заедно с грижа за ученика“, модул 2 е указано, че „Възлагането, изпълнението и отчитането на дейностите се извършва от директора на училището и/или детската градина. Съответният директор осъществява контрол по изпълнението на проектното предложение.“. „Всяко проектно предложение се вписва във формуляр, одобрява се от директора на училището (при участие на детски учител – и от директора на детската градина)“. Дейностите по модул 2 се осъществяват съвместно от детски учител и начален учител. Целесъобразно и нормативно обусловено е детските градини също да са бенефициенти по националната програма.</p>	<p>Не се приема</p> <p>Приема се</p>	<p>Портфолиото, което се предвижда в началните класове не е работно, а портфолио за оценяване на резултатите от обучението като допълнително средство, подкрепящо формиращото оценяване в начален етап и дефицита, произтичащ от премахване на количествените оценки и бележниците.</p> <p>Променена е т. 5 Бенефициенти. Координацията на дейността обаче ще се извършва от училищата, финансирането ѝ – също.</p>
----	--	--	--------------------------------------	---

**НАЦИОНАЛНА ПРОГРАМА „РАЗВИТИЕ НА СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ“**

1.	<b>Дина Димитрова, град Сливен</b> <b>(електронна поща)</b>	<p>На стр. 6, т. 8 Мониторинг е записано „Мониторингът може да се осъществява чрез:</p> <p>- Тематични, текущи и цялостни проверки на място“</p> <p>Съгласно Правилник за устройството и функциите на регионалните управления на образованието, обн., ДВ, бр. 13 от 7.02.2017 г. чл. 17. (1) Контролната дейност на РУО се осъществява</p>	<p>Приема се</p>	<p>От т. 8 Мониторинг ще отпадне думата „цялостни“.</p>
----	--	--	------------------	---

		<p>чрез тематични и текущи проверки съгласно плана по чл. 16, ал. 1.</p> <p>Предлагам да отпадне думата „цялостни“, да остане „тематични и текущи проверки на място“.</p>		
2.	<p><b>Център за междуетнически диалог и толерантност “Амалипе”, град Велико Търново</b></p> <p><b>(сайт за обществено обсъждане)</b></p>	<p>ЦМЕДТ „Амалипе” подкрепя предложената промяна в национална програма „Развитие на системата на предучилищното образование”. Безспорна е необходимостта от инвестиции в предучилищното образование, вкл. чрез национални програми.</p> <p>В същото време предложеното ограничено финансиране не би позволило постигането на по-забележимо развитие на системата и подхожда повече на пилотен проект, отколкото на национална програма. За преодоляване на посочената слабост предлагаме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чувствително увеличаване на бюджета на национална програма „Развитие на системата на предучилищното образование”;</li> <li>2. Предложените Критерии за оценка да бъдат допълнени със „С приоритет ще бъдат одобрявани проектите на детски градини, в които не се събират такси и други плащания от родителите”: премахването на таксите за предучилищното образование е национална политика, която следва да бъде подкрепяна чрез разнообразни средства, вкл. чрез предложената национална програма.</li> </ol>	Приема се частично	<p>Предложението по т. 1 ще бъде обсъдено за следващата календарна година в зависимост от постигнатите резултати и индикатори.</p> <p>Приема се предложението по т. 2, като критериите са допълнени, както следва: “Допълнителен критерий за включване в програмата ще бъде наличието на общинска политика за освобождаване от такси за посещение на детска градина при целодневна организация.”</p>
3.	<p><b>Нели Борисова - ДГ "Звънче", град Панагюрище</b></p> <p><b>(електронна поща)</b></p>	<p>Пиша Ви с молба за изясняване на момент от НП "Развитие на системата на предучилищното възпитание".</p> <p>В раздел Дейности по програмата е указано, че са приложими само за деца, които постъпват за първи път в детска градина и към техните родители.</p> <p>Интересуваме се дали децата, посещавали яслената група на ДГ, отговарят на това изискване. Реално тези деца се прехвърлят от яслите в първа група на ДГ. Има ли вероятност да не се приемат като постъпващи за първи път в ДГ?</p>	Приема се	<p>В програмата ще бъде направено допълнение в текста, както следва: „за деца, които постъпват в първа възрастова група в детска градина“.</p>
4.	<p><b>Ваня Трайкова</b></p> <p><b>(електронна поща)</b></p>	<p>Дейността по програмата е нова, поради което с цел ясното разграничаване от финансираните мерки по националната програма, одобрена през 2018 година, предлагам промяна на наименованието на програмата на “Успяваме заедно”, което подчертава активното участие и партньорство между родителите и екипа на детската градина.</p>	Приема се	<p>Наименованието на програмата е променено на “Успяваме заедно”</p>

## НАЦИОНАЛНА ПРОГРАМА “ОБУЧЕНИЕ ЗА ИТ КАРИЕРА“

1.	<p><b>Доц. д-р Ивайло Старибратов национален координатор по НП „Обучение за ИТ кариера“ (електронна поща)</b></p>	<p>Национална програма „Обучение за ИТ кариера“, одобрена с ПМС № 216/21.04.2017 г., №527/ 15.09.2017 г. и № 271/20.04.2018 г. продължава да се реализира успешно и през тази учебна година.</p> <p>Моля за следващият програмен период да се смени училището партньор по НП „Обучение за ИТ кариера“.</p> <p>Мотиви за промяната:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В МГ „Акад. К. Попов“ Пловдив не се осъществява прием по професия „Приложен програмист“.</li> <li>2. За следващата учебна година е заложено валидиране на част от професия „Приложен програмист“. Това не може да се осъществява извън професионалните училища.</li> <li>3. Финансирането преминава през много дълга и сложна процедура. МГ „Акад. К. Попов“ е общинско училище и за да се увеличи бюджета се преминава през решение на МС.</li> </ol> <p>В тази връзка предлагам училище-център да стане Професионална гимназия по електротехника и електроника град Пловдив, която е държавно училище и осъществява прием по тази професия на две паралелки всяка година.</p>	Приема се частично	<p>Валидирането ще бъде осъществено в професионална гимназия съгласно нормативните разпоредби.</p>
2.	<p><b>Асоциация на индустриалния капитал в България, Добрин Иванов, изпълнителен директор (сайт за обществено обсъждане)</b></p>	<p>Предлагаме увеличаване на заложения финансов ресурс с 50%. Опитът от прилагането на настоящата програма до момента сочи, че е налице голям интерес сред учениците към програмата. Наясно сме, че бюджетът се увеличава поетапно с увеличаване на випуските, които се включват в обучението, но ограничените средства не дават възможност на повече ученици първоначално да започнат обучение.</p> <p>За сметка на това тригодишното обучение е твърде продължително, като теорията е отделена от практиката. Считаме, че е подходящо учебната програма да се оптимизира по начин, който да даде възможност за съчетаване на теорията с практиката и намаляване на срока за обучение, така че повече деца да могат да се възползват от нея и да получат ключови знания и умения.</p>	Приема се частично	<p>Финансирането се осъществява съгласно бюджета на Националната програма, като при възникнала необходимост във връзка с изпълнение на дейностите могат да бъдат отпуснати допълнителни средства.</p> <p>Учебната програма е съобразена с ДОС, с рамковите програми и с възможностите за допълнителна натовареност на учениците. Тези компоненти позволяват гъвкавост на всяка група за организиране на занятията по начин, който е</p>

	Считаме за удачно програмата да се разшири с модул насочен към отпадащите от нея, като се предвидят подходящи по-леки курсове с цел отпадналите учащи да получат сертифициране на придобитите знания и умения.		най-подходящ за нея. На отпадащите ученици ще бъде осигурена възможност за валидиране на придобитите компетентности.
--	--	--	---

**НАЦИОНАЛНА ПРОГРАМА „ИНФОРМАЦИОННИ И КОМУНИКАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ“**

<b>1.</b>	<b>Асоциация на индустриалния капитал в България, Добрин Иванов, изпълнителен директор (сайт за обществено обсъждане)</b>	<p>Да се публикува като част от програмата формулата, по която ще се изчислява коефициента необходим за класирането на училищата подали проекти като същата се доразвие, като се вземе предвид факта, че допустимите дейности по програма са свързани със закупуването на качествено различни видове ресурс от хардуер до софтуер, което в повечето случаи възпрепятства участието на училищата, тъй като ако имат наличен хардуер получават по-малко точки, а без необходимия хардуер няма как да закупят и инсталират съответните електронни програми.</p> <p>Срокът на стартиране на програмата през месец септември не е удачен, тъй като противно на очакванията тогава е налице голямо натоварване на преподаватели и администрация. Предлагаме посочените срокове да се оптимизират, като според нас е</p>	<p>Не се приема</p> <p>Приема се</p>	<p>След утвърждаване на националните програми, дирекция ИКТ изготвя правила за изпълнение, кандидатстване и класиране на национална програма „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование“, които се утвърждават от министъра и се публикуват на сайта на МОН в рубрика „Програми и проекти“-Национални програми - разделна на НП ИКТ. Тази година ще има различни формули, по които ще се изчисляват оценките на училищата и на база, на които ще се класират за получаване на хардуерен и софтуерен ресурс. Наличието на хардуер не е основание за получаване на по-малко точки.</p>
-----------	---	---	--------------------------------------	---

	<p>подходящо програмата да се отвори през месец юни/юли.</p> <p>Не на последно място следва да се има предвид че системата на предучилищното и училищното образование обхваща 2400 училища, поради което отпусканият ресурс от 11 000 000 лв. е крайно недостатъчен. Предлагаме средствата да се увеличат двойно, за да може в рамките на около три години всички училища да разполагат със съвременна техника и условия за обучение по дигитални компетенции.</p>	Не се приема	<p>Финансирането се осъществява съгласно бюджета на Националната програма, като при възникнала необходимост във връзка с изпълнение на дейностите могат да бъдат отпускани допълнителни средства..</p>
--	--	--------------	--

### НАЦИОНАЛНА ПРОГРАМА „КВАЛИФИКАЦИЯ“

1.	<p><b>Свежина Димитрова,</b> директор ЦПЛР - НАОП "Николай Коперник" – град Варна (електронна поща)</p>	<p>Подробно да бъдат разписани дейностите свързани с изпълнението на националната програма, по тематично направление 8. В предложението е написано „Обучения в ЦЕРН за педагогически специалисти по природни науки“. Предлагам Ви двете програми да се разпишат по отделно:</p> <p>„Квалификационен курс за обучение на учители по природни науки в ЦЕРН, Женева, Швейцария по НП „Квалификация““;</p> <p>„Квалификационен курс за обучение на учители по професионална подготовка от областите на образование „Техника“ и „Информатика“ и на учители по общообразователна подготовка по предметите информатика и информационни технологии в ЦЕРН, Женева, Швейцария по НП „Квалификация““.</p>	Приема се	
2.	<p><b>Свежина Димитрова,</b> директор ЦПЛР- НАОП "Николай Коперник" – град Варна (електронна поща)</p>	<p>Предлагам да се разпише и публикува на сайта на МОН процедурата по кандидатстване и подбор на кандидатите, за да се приложи принципа на безпристрастност и прозрачност, като по процедурата и да се селектират най-заслужилите учители. В продължение на седем години от 2011 до 2017 година дейностите по процедурата бяха публикувани на сайта на МОН - „Програми и проекти“ и поради това учителската колегия търси информация за програмите именно там.</p>	Приема се	
3.	<p><b>Център за специална образователна подкрепа „Проф. Димитър Кацаров“, град София</b></p>	<p>По проект за национална програма „Квалификация“ предлагаме:</p> <p>- т. 6.1. Описание на дейностите:</p> <p>По тематично направление 1: ... Обучения за педагогически специалисти от центровете за подкрепа</p>	Приема се частично	<p>В чл. 222 ал.1 на ЗПУО и чл.43 на Наредба 12 за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически</p>

	(електронна поща)	<p>на личностното развитие.</p> <p>...</p> <p>Да добие следния вид:</p> <p>- т. 6.1. Описание на дейностите:</p> <p>По тематично направление 1:</p> <p>...</p> <p>Обучения за педагогически специалисти от центровете за подкрепа на личностното развитие и ЦСОП със специализирани обучения с практическа насоченост от сертифицирани организации.</p>		<p>специалисти е определено от кого се извършва повишаването на квалификацията и там не фигурират сертифицирани организации.</p>
4.	<p>Съюз на работодателите в системата на народната просвета в България, Диян Стаматов, председател (сайт за обществено обсъждане)</p>	<p>Предлагаме на МОН да обмисли възможността съвместно със СРСНПБ да организираме със средства от НП "Квалификация" национална конференция „Проблемите на младите учители“. Такава конференция вече трета година се организира във Велико Търново , като инициатор е РУО Велико Търново. Конкретното ни предложение е в началото на месец юли СРСНПБ, заедно с МОН — ДИРЕКЦИЯ „Квалификация“ да организираме национална конференция с представители на младите учители , по 5 учители от 28 области — около 150 участници . Разбира се уместно е и участието на висшите училища. Поемаме организация по реализацията. Очакваме подкрепа от МОН по НП.</p> <p>Предлагаме на МОН да обмисли възможността съвместно със СРСНПБ да организираме, със средства от НП "Квалификация" , национална конференция „Ролята на директора за развитието на съвременното българско училище“. Проявата можем да осъществим съвместно в началото на месец октомври със средства по НП „Квалификация“. Има редица добри практики които могат да бъдат споделени, популяризирани и утвърдени.</p>	<p>Приема се</p> <p>Не се приема</p>	<p>Представянето на добри практики би могло да стане в процеса на всяко обучение на директори, което ще се реализира по програмата.</p>
5.	<p>Дирекция „Съдържание на предучилищното и училищното образование“</p>	<p>В проекта на Национална програма не е предвидено провеждането на обучение на експертите от РУО по предучилищно образование, за начален етап и по учебни предмети. Предлагам ежегодно програмата да предвижда поне по едно обучение в тематични направления 4.1.1. <i>Компетентностен подход и образователни резултати</i> и 4.1.4. <i>Креативност, иновативност, новаторство. Мотивация на педагогическите специалисти/ 4.1.5 Лидерство в образованието.</i></p> <p>От 2008 година Министерството на образованието и науката</p>	<p>Не се приема</p> <p>Не се</p>	<p>Програмата е за педагогически специалисти.</p> <p>Държавните служители повишават квалификацията си по друг ред.</p> <p>Националната програма</p>

	организира и провежда Национална конференция по предучилищно образование „Водим бъдещето за ръка”. От 2012 до 2017 година провеждането на Националната конференция е финансирано чрез Национална програма „Квалификация“. Въпреки предложението на дирекция СПУО през 2018 година не беше предвидено финансиране за провеждане на конференцията по предучилищно образование в Национална програма „Квалификация“. Предлагам Националната конференция по предучилищно образование „Водим бъдещето за ръка” да бъде включена в Национална програма „Квалификация“, тъй като както е посочен в доклада там е систематичното място за финансиране на конференция.	приема.	определя приоритетните тематични направления и съответните мерки. Предвид финансовата рамка и големия брой педагогически специалисти, които своевременно трябва да бъдат квалифицирани, предлагаме конференцията да бъде финансирана чрез средства по НП“ Развитие на системата на предучилищното образование“.
--	---	---------	---

### НАЦИОНАЛНА ПРОГРАМА „ЗАЕДНО ЗА ВСЯКО ДЕТЕ“

1.	<b>Екипа на ДГ № 8 „Райна Княгиня”, град Разград директор - Ивалина Русинова Стойчева (електронна поща)</b>	По национална програма „Заедно за всяко дете“ интерес предизвика модул 2 - „Добри практики за взаимодействие с родителите на институциите от предучилищното и училищното образование“ и допустимите дейности. Работата с родителите е с изключителна важност за образованието на децата им. С нетърпение очакваме образеца на заявка от МОН, за да обмислим своето проектно предложение.	Н/П	Няма предложение
2.	<b>Център за междуетнически диалог и толерантност “Амалипе”, град Велико Търново (сайт за обществено обсъждане)</b>	ЦМЕДТ „Амалипе” приветства включването за втора година на национална програма „Заедно за всяко дете”. Предлагаме да бъде удвоен бюджета на модул „Добри практики за взаимодействие на образователните институции с родителите”, както и на максимално допустимата стойност на единичен проект.  Въвеждането на този модул, както и предвидената възможност да се делегират дейности и ресурс на организации с опит, бяха посрещнати изключително положително от образователните институции през 2018 година. Стоотици училища кандидатстваха по модула и ограниченият бюджет достигна за малка част от тях. Затова предлагаме удвояване на бюджета на компонента.  Предвидената максимално допустимата стойност на единичен	Не се приема	Бюджетът на модул 2 „Добри практики за взаимодействие на образователните институции с родителите” е завишен със 150 000 лв. Предвидената максимално допустимата стойност на единичен проект през 2019 година е 2000 лв., с цел повишаване ефективността в работата, допускането и включването на по-голям брой образователни институции.



		проект през 2019 г. е 2000 лв., което контрастира със стойността от 5000 лв. през 2018 г.		
<b>НАЦИОНАЛНА ПРОГРАМА „ОПТИМИЗИРАНЕ НА ВЪТРЕШНАТА СТРУКТУРА НА ПЕРСОНАЛА НА ИНСТИТУЦИИТЕ ОТ СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ“</b>				
1.	<b>Елина Тончева</b> младши експерт "Финансиране в системата на ПУО", община Силистра (електронна поща)	В точка 6.8 "Други специфики" на проекта на НП "Оптимизиране на вътрешната структура на персонала" има текст, че отчетите се попълват по образец, публикуван на сайта на МОН. Кой отчети и какъв е срокът за тях? Предполагам се има предвид Приложение 5, което върви към Програмата и срокът за него беше 28 февруари, но ще е по-ясно, ако срокът за него е изписан. И ако срокът за окончателния отчет е 28 февруари, то защо общините трябва да извършат проверка на бенефициентите до 30 януари? Предлагам да няма срок, така или иначе до края на февруари е ясно, че ПРБ трябва да извърши проверките, за да се отчете и пред МОН.	Приема се частично	Ще се допълни срокът - 28 февруари 2019 година
2.	<b>Илка Стоименова,</b> директор на 159 ОУ „Васил Левски“, град София (електронна поща)	По национална програма "Оптимизиране на вътрешната структура на персонала предлагам да бъде включено обезщетение за отпуск по майчинство на служители, завърнали се след ползване на двегодишния отпуск за отглеждане на дете.  В 159.ОУ има учителка, която е 4 години в отпуск по майчинство - има две родени деца, през 2016 и 2018 година. Платеният годишен отпуск, който има право да ползва е в размер на 224 дни, което означава, че трябва да бъде замествана в продължение на една учебна година. Бюджетът на училището се утежнява значително от този факт.	Не се приема	Програмата осигурява средства за обезщетения по чл.224 от Кодекса на труда. За да бъде изплатено обезщетение за неползван отпуск е необходимо да има прекратяване на трудовото правоотношение с работник или служител. За заместването на отсъстващ учител може да се кандидатства по НП „Без свободен час“
<b>НАЦИОНАЛНА ПРОГРАМА „БЕЗ СВОБОДЕН ЧАС“</b>				
1.	<b>Аврам Аврамов</b> Главен счетоводител в ПГХТ „Акад. Н. Неделчев“, град Сливен (електронна поща)	Във връзка с Проект на Решение на Министерския съвет за одобряване на националните програми за развитие на образованието за 2019 година за Национална програма „Без свободен час“, моля да се вземат в предвид следните факти: В чл.36, ал.8, т.1 КТД №Д01-100/11.06.2018 г. за системата на предучилищното и училищното образование е предвидено ставка не по-малко от 7,20 лв. за един лекторски час.	Приема се	

През 2019 г. съгласно Кодекса за социално осигуряване, осигуровките за сметка на работодателя за учител са общо 23,32 %, разпределени както следва:

РАБОТОДАТЕЛ		ТРУДОВ ДОГОВОР	
		Преди 1960 г.	След 1960 г.
	Фонд	%	%
ДОО	Фонд Пенсии	11,02	8,22
	Общо заболяване и майчинство	2,10	2,10
	Фонд Безработица	0,60	0,60
	ФТЗПБ	0,50	0,50
УПФ		4,30	4,30
ЗО		4,80	4,80
ДЗПО			2,80
<b>ОБЩО</b>		<b>23,32</b>	<b>23,32</b>

Общо разходите за един лекторски час и осигуровките за сметка на работодателя за учител са 8,88 лв. или 23,32 % от 7,20 лв. са 1,68 лв. В проекта на Национална програма „Без свободен час“ за 2019 г. в т. 6.4. Допустимо максимално финансиране е записано, че по програмата за един учебен/астрономически час на училището, ЦСОП или на детската градина се възстановяват до:

а) 8.80 лв., което включва и дължими осигуровки за учител, когато замества в училище и детска градина в населеното място, в което е регистриран по настоящ адрес.

Ако в Национална програма „Без свободен час“ за 2019 г. остане ставката 8,80 лв., разликата от 0,08 лв. ще трябва да се поеме от бюджета на училището и в този случай ще имаме два източника на финансиране. От друга страна несъществува програмен продукт за изготвяне на трудови възнаграждения, който да разделя източника на финансиране. Това ще доведе до липсата на информация за осчетоводяването на лекторския час и дължимите осигуровки в счетоводния програмен продукт, с което изискването за аналитична

		отчетност, въведено с последното изречение на т.б.3 от проекта на Национална програма „Без свободен час“, става неизпълнимо.		
2.	<b>Надежда Стойчева,</b> <b>главен счетоводител</b> <b>на Професионална</b> <b>гимназия по</b> <b>икономика "Иван</b> <b>Илиев", град</b> <b>Благоевград</b> <b>(електронна поща)</b>	<p>Запознавайки се с проекта на Национална програма „Без свободен час“ за 2019 година ми направиха впечатление сумите за заплащане на възнаграждения на учителите и осигуровките за сметка на работодател.</p> <p>Ако се придържаме към размерите на лекторския час в КТД в системата на педучилищното и училищното образование от 11.06.2018 г., размерът който се получава е 8.89 лв. за час.</p> <p>Сумата от 8.89 лв. се получава като върху сумата от 7.20 лв. за лекторски час като добавим осигуровките за сметка на работодател, а именно:</p> <p><b>- за родените до 31.12.1959 г.:</b>  <b>ДОО- 13,72% - 0,9 9лв., в т.ч.по фондове:</b>  - фонд Пенсии - 11,02%  - фонд Общо заболяване и майчинство - 2,10%  - фонд Безработица -0,60%  <b>ТЗПБ - 0.5% - 0,04 лв.</b>  <b>Учителски пенсионен фонд-4,3%- 0,31лв.</b>  <b><u>ЗОВ - 4,8%- 0,35 лв.</u></b>  <b>Общо: 23,32% - 1,69 лв.</b></p> <p><b>- за родените след 01.01.1960 г.:</b>  <b>ДОО- 10,92% - 0,79 лв., в т.ч.по фондове:</b>  - фонд Пенсии - 8,22%  - фонд Общо заболяване и майчинство- 2,10%  - фонд Безработица -0,60%  <b>ТЗПБ - 0.5% - 0,04 лв.</b>  <b>ДЗПО - 2,8% - 0,20 лв.</b>  <b>Учителски пенсионен фонд - 4,3% - 0,31лв.</b>  <b><u>ЗОВ - 4,8% - 0,35 лева</u></b>  <b>Общо: 23,32% -1,69 лв.</b></p> <p>Ако се запази размера от 8,80 лв., то тогава, за да спазим параметрите на програмата ще трябва да заплащаме по 7,13 лв. за час.</p>	Приема се	

3.	<b>Нина Стоицова - заместник-директор по учебната дейност ПГИ "Иван Илиев", град Благоевград (електронна поща)</b>	По отношение на заложеното възнаграждение по НП "Без свободен час" - 8,80 лв., когато замества в населеното място, в което е регистриран по настояще адрес сумата е недостатъчна. Лекторски час 7,20 лв. по КТД плюс 1,68 лв. /23,32% осигуровки/ се получава 8,88 лв. В проекта на НП е предвидено 8,80 лв.	Приема се	
4.	<b>В. Барова (електронна поща)</b>	Имаме предложение за промяна по НП "Без свободен час" в т. 6.4 а) Сумата 8,80 лв. да бъде променена на 8,88лв, защото това е сумата, която се получава при заплащане на лекторски час - 7,20 лв. и осигуровки 1,68 лв.	Приема се	
5.	<b>Професионална механоелектротехника (електронна поща)</b>	От новия проект за НП „Без свободен час“ имам питане - по 6.4 а) допустим максимум финансиране е 8.80 лв. с осигуровки за учител. Съгласно КТД от 11.06.2018 г. 1 лекторски час е 7.20 лв. Като начислим осигуровки работодател се получава 8.88 лв. По проекта ще дават 8.80 разликата от кого се поема ? От писмо № 9105-167/06.02.2019 г. на Таня Михайлова следва да се съобразим с КТД . Може ли тогава да се промени проектът с реалните суми с осигуровки?	Приема се	

### НАЦИОНАЛНА ПРОГРАМА „МОТИВИРАНИ УЧИТЕЛИ“

1.	<b>Валентина Кайтазова, началник на РУО Пазарджик (електронна поща)</b>	Във връзка с проект на национална програма „Мотивирани учители“ за 2019 година предлагам да бъде включено обучение на педагогически специалисти за придобиване на допълнителна квалификация по специална педагогика, позволяваща им да заемат длъжността „ресурсен учител” - съгласно Наредба 12 за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и за повишаване на уменията им за работа с деца със специални образователни потребности. Това допълнение в проекта на национална програма „Мотивирани учители“ е свързано с нарастващия брой деца и ученици със специални образователни потребности в детските градини и училищата и необходимостта от повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, работещи с тях.	Приема се	
----	---	---	-----------	--

<p>2.</p>	<p><b>Център за специална образователна подкрепа „Проф. Димитър Кацаров“, град София (електронна поща)</b></p>	<p>По проект за Национална програма „Мотивирани учители“ предлагаме:</p> <p>- т. 2.1.3. Осигуряване на обучения на действащи учители, чрез създаване на условия за придобиване на допълнителна професионална квалификация „учител по математика“, „учител по физика и астрономия“, „учител по информатика“, „учител по информационни технологии“, учител по „чужд език“ и „учител по религия“.</p> <p>Да придобие следния вид: т. 2.1.3. Осигуряване на обучения на действащи учители, чрез създаване на условия за придобиване на допълнителна професионална квалификация „учител по математика“, „учител по физика и астрономия“, „учител по информатика“, „учител по информационни технологии“, учител по „чужд език“, „учител по религия“, „специален педагог в ЦСОП“, „терапевт на деца и ученици със СОП в ЦСОП“.</p> <p>- т. 6.3. Обучение на педагогически специалисти за придобиване на допълнителна квалификация „учител по математика“, „учител по физика и астрономия“, „учител по информатика“, учител по информационни технологии“, „учител по чужд език“ и „учител по религия“...</p> <p>Да добие следния вид: т. 6.3. Обучение на педагогически специалисти за придобиване на допълнителна квалификация „учител по математика“, „учител по физика и астрономия“, „учител по информатика“, учител по информационни технологии“, „учител по чужд език“ и „учител по религия“ „специален педагог в ЦСОП“, „терапевт на деца и ученици със СОП в ЦСОП“...</p> <p>Нашите мотиви за това са: В Центровете за специална образователна подкрепа съществува проблем с кадровото обезпечаване с мотивирани учители и терапевти, желаещи да работят с деца и ученици с тежки увреждания и възможност за получаване на допълнителна квалификация на вече работещи учители и др. специалисти.</p>	<p>Приема се частично</p>	<p>Не може да бъде прието предложението за добавяне на обучение за „терапевт на деца и ученици със СОП в ЦСОП“.</p> <p>НП е само за педагогически специалисти.</p>
	<p><b>Национална мрежа за децата (сайт за обществено обсъждане)</b></p>	<p>Поздравяваме Министерство на образованието и науката за разработването на национална програма „Мотивирани учители“, която цели да адресира недостига на учители в България и осигуряването на повече високо мотивирани и ефективни</p>	<p>Приема се частично.</p>	<p>Приема се за учители по биология, химия, география и икономика, история и цивилизации. Не се приема за</p>

специалисти в училищата. Това е сериозна стъпка напред в решаването на този проблем, особено що се касае до Дейност 6.2. Въвеждаща обучителна програма и обучение във висше училище на специалисти с висше образование без педагогически опит за придобиване на професионална квалификация „учител“ по математика, физика и астрономия, информатика, информационни технологии и чужди езици.

Безспорна е нуждата от учители по тези дисциплини и те са ключови за развиване на така нужните в 21 век умения. В същото време реалността показва, че българската образователна система има нужда от нови учители по всички предмети, включително начални учители. През последните години нуждата от учители в начален етап (начални учители и начални учители целодневна организация на учебния ден) нараства все повече не само поради излизане от системата на настоящите учители, но и в резултат на все по-активното въвеждане на целодневно обучение във всички класове на началния етап. Предвид многото часове, които учителите в начален етап прекарват със своите ученици и предвид факта, че възрастта 7-11 години е с изключително голям потенциал за въздействие и развитие, началните учители имат уникалната възможност да компенсират предизвикателствата и дефицитите на техните ученици, натрупани в по-ранна възраст. Затова е редно именно най-мотивирани специалисти да получат възможност за квалификация като учители в начален етап и да влязат в класните стаи.

За да отговори на реалните нужди на училищата и учениците, Национална мрежа за децата предлага Дейност 6.2. от Националната програма „Мотивирани учители“ да бъде разширена, като обхване и предмети като биология, химия, география и история и като осигури възможност на мотивирани специалисти от други сфери да придобият професионална квалификация “Начален учител” и да работят в училищата, които имат нужда от такива кадри.

начални учители. Във висшите училища се обучават и дипломират значителен брой специалисти по ПНУП.

## НАЦИОНАЛНА ПРОГРАМА „ИТ ФИРМИ В УЧИЛИЩА И УЧИТЕЛИ В ИТ ФИРМИ”

1.	<p><b>Асоциация на индустриалния капитал в България, Добрин Иванов, изпълнителен директор (сайт за обществено обсъждане)</b></p>	<p>В модул 3 от програмата да се добави възможността за онлайн обучение, като се има предвид че заложените 16 часа често са недостатъчни. Поради това да се заложи, че до 16 часа е присъствено обучението, но още до 16 учебни часа могат да бъдат проведени онлайн.</p> <p>Да се предвиди възможност в програмата за обвързване на преподавателите, които се обучават в ИТ фирми с ангажимент за работа в изпращащото ги училище за определен период. Самото обучение да се осъществи и да се сключва допълнително споразумение към трудовия договор: Не на последно място да се даде възможност за избор на периода на обучение, за да има гъвкавост обучаваният преподавател.</p>	<p>Приема се</p> <p>Не се приема обвързването с допълнително споразумение.</p> <p>Приема се възможността за избор на период за обучение</p>	<p>Онлайн обучението не натоварва бюджета на програмата и може да бъде и с по-продължителен период.</p> <p>Предложението е обсъдено на работна среща с директори на училища от различен вид. Решението за сключване на таква допълнително споразумение, трябва да по преценка на директора, а не да се заложи като задължително изискване в НП.</p>
2.	<p><b>Предложения получени при разисквания в работни групи с бенефициенти на програмата</b></p>	<p>Да се смени заглавието на програмата с „ИТ бизнесът преподава“</p> <p>В рамките на една учебна година всеки учител да има право да участва еднократно в дейност по Модул 3.</p> <p>По Модул 2 обучението да бъде от 12 до 18 учебни часа</p>	<p>Приема се</p> <p>Приема се</p> <p>Приема се</p>	<p>Новото заглавие е по-кратко</p> <p>Така се осигурява възможност повече учители да участват</p> <p>Така се осигурява постигане на конкретни резултати от обучението</p>

## НАЦИОНАЛНА ПРОГРАМА „ИНОВАЦИИ В ДЕЙСТВИЕ“

1.	<p><b>Център за специална образователна</b></p>	<p>По проект за Национална програма „Иновации в действие“ предлагаме:</p>	<p>Не се приема</p>	<p>Неспециализираните държавни, общински и частни</p>
----	---	---	---------------------	---

	<p><b>подкрепа</b> <b>„Проф. Димитър Кацаров“, град София (електронна поща)</b></p>	<p>Да се разшири понятието „Иновативни училища“ до „Иновативни образователни институции“ с цел да включва и Центрове за специална образователна подкрепа.</p> <p>Нашите мотиви за това са, че след преобразуването на помощните училища в ЦСОП същите извършват целенасочена, планирана промяна чрез въвеждане на иновативни практики за решаване на организационни и съдържателни проблеми в образователния процес, които могат да се мултиплицират.</p>		<p>училища и специализираните училища по чл. 39, ал. 2, т. 1, 2 и 3 от ЗПУО могат да бъдат определяни за иновативни училища.</p>
2.	<p><b>Асоциация на индустриалния капитал в България, Добрин Иванов, изпълнителен директор (сайт за обществено обсъждане)</b></p>	<p>Препоръчваме в програмата да се зложат индикатори за изпълнение/резултат, за да може да се оцени ефектът от програмата и ефективността и ефикасността от вложените средства.</p>	Приема се	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мобилност на иновативни училища и училища, разработващи иновации: до 580 училища и до 4640 ученици и учители.</li> <li>2. Изграждане мрежа на иновациите в образователното пространство.</li> <li>3. Провеждане на публични изяви за представяне на иновативната училищна дейност – до 300 изяви и Национален форум за иновации с до 500 участници.</li> <li>4. Публикации в реферирани и индексирани научни издания в България и чужбина – минимум 4 статии, сборник с научни материали, монография.</li> <li>5. Актуализирана електронна платформа за кандидатстване, мониторинг и отчет на НП и Функциониращ уебсайт за споделяне и обмяна на добри практики и реализирани иновации.</li> </ol>



**НАЦИОНАЛНА ПРОГРАМА „ПОДПОМАГАНЕ НА ОБЩИНИТЕ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИ ЗА ОБРАЗОВАТЕЛНА ДЕСЕГРЕГАЦИЯ“**

1.	<p><b>Център за междуетнически диалог и толерантност “Амалипе”, град Велико Търново (сайт за обществено обсъждане)</b></p>	<p>ЦМЕДТ „Амалипе” приветства въвеждането на национална програма ”Подпомагане на общини за реализиране на дейности за образователна десегрегация”, която ще подпомогне общините да подсигурят равен достъп до качествено образование за деца и ученици, посещаващи сегрегирани образователни институции чрез реализиране на процес на образователна десегрегация! Предложената програма покрива важни дейности от всяко десегрегационно усилие.</p> <p>В същото време проектът на Програма съдържа някои пропуски, като:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недооценена е необходимостта от работа с родителите в общността, за да бъдат мотивирани да подкрепят обучението на своите деца в приемните училища: заложената дейност 4, която ще бъде реализирана „в приемната образователна институция от педагогическите специалисти и директора” е подходяща за ангажирането на родителите от приемните училища и ДГ. Мотивирането на родителите от сегрегирани институции е ключово за успеха на процеса, като то следва да бъде осъществено в общността. Ангажирането на организация, която работи на терен в съответната общност е доказала ефективността си практика.</li> <li>2. Предложеният начин за ангажиране на образователните медиатори е трудно осъществим: предвидено е медиаторите от сегрегирани училища и ДГ да помагат за извеждането на учениците/децата в други училища и ДГ, т.е. да работят за намаляването на учениците/ децата в институциите, в които са наети.</li> <li>3. Предвидено е програмата да се реализира само в общини, в които има функционираща/и сегрегирана институция, а извеждането на деца/ученици от тях става без да се закрива сегрегирани институция. Безспорно това е положението в голямата част от общините. Но съществуват и общини, в които „ромското” училище е закрито, като са налице тенденции за вторична сегрегация. В тях сегрегацията също трябва да бъде адекватно адресирана.</li> </ol> <p>В тази връзка предлагаме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Въвеждане на поддейност 4.2. „Мотивационни кампании с</li> </ol>	Не	се	Министерство на
----	--	--	----	----	-----------------

		<p>родителите от сегрегирани институции/сегрегирани квартали за подкрепа на образоването в етнически-смесена среда. Могат да бъдат реализирани и от организация, която работи на терен в съответната общност”;</p>	<p>приема.</p>	<p>образованието и науката отчита същественото значение на дейностите за работа с родителите и за целта в рамките на последните години въведе изключително достъпни механизми за осигуряване целенасочено финансиране на дейности за работа с родители от уязвими общности в т.ч. и родители от етническите малцинства. Такива са: Наредба за финансиране на институциите в предучилищното и училищното образование, Национална програма „Заедно за всяко дете“, модул „Добри практики за взаимодействие с родители“, конкурсните процедури на ЦОИДУЕМ чрез ежегодно финансиране работа с родители по приоритет „Реализиране на различни форми на работа, водещи до пълноценна социализация на децата и учениците от етническите малцинства“, проекти финансирани по ОП НОИР, както и дейности осъществяване във връзка изпълнение на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст. Целта е</p>
--	--	--	----------------	--

		<p>2. Въвеждане на нова дейност „Назначаване на образователни медиатори, работещи с родителите в приемните училища: от общината или ангажирана от нея НПО”;</p>	<p>Не се приема.</p>	<p>чрез програмата да насърчат системни общински политики чрез активно използване на всички допустими за финансиране механизми за реализиране на процеса на десегрегация и вторична сегрегация и същевременно да се гарантира демаркация на дейността. Чрез изискването в проектните предложения задължително да бъде включена дейност 4. „Дейности за психолого-педагогическо и социално-комуникативно приобщаване на всички родители за изграждане на образователната среда, осигуряваща ефективен процес на десегрегация се гарантира изпълнение на дейността, но финансирана по други механизми. Мотивите да не се финансира дейността по националната програма е стремежа за демаркация с всички останали механизми, по които е допустимо реализиране на тази дейност.</p> <p>2. Националната програма ще се ръководи и управлява от ЦОИДУЕМ. Мотива да не се приеме предложението, е че дейността е допустима за финансиране от ЦОИДУЕМ по приоритет „Реализиране на</p>
--	--	---	----------------------	--

		<p>3. Изискването за допустимост на кандидатите „налични най-малко три образователни институции на територията на населеното място, където ще се осъществяват дейностите, както и наличие на една или няколко сегрегирани образователни институции в същото населено място” да бъде преформулирано на „налични най-малко три</p>	<p>Приема се чрез преформулиране.</p>	<p>различни форми на работа, водещи до пълноценна социализация на децата и учениците от етническите малцинства“, който в изпълнение на Програмата за дейността на ЦОИДУЕМ ежегодно се финансира. Именно с цел демаркация на дейността, програмата не допуска финансирането на назначаване на нови медиатори, но общините не са лишени от правото със собствени средства, като съфинансиране или чрез Наредба за финансиране на институциите в предучилищното и училищното образование или по други механизми финансиращи медиаторската дейност да назначават образователни медиатори участващи в процеса на образователна десегрегация. Финансиране се осигурява за медиаторската дейност и по Наредбата за финансиране на институциите в системата на предучилищното и училищното образование.</p> <p>3. Предложеното допълнение към формулирането изискване за допустимост на кандидатите по програмата разширява критериите за допустимост и</p>
--	--	--	---------------------------------------	---

		<p>образователни институции на територията на населеното място, където ще се осъществяват дейностите, както и наличие на една или няколко сегрегирани образователни институции в същото населено място или наличие на обособени квартали/райони с преобладаващо ромско население и заплахата от вторична сегрегация”</p>	<p>осигурява осъществяване на десегрегационни дейности в населени места с налични условия или в риск за установяване на процесите на образователна сегрегация и вторична такава. Предложеният критерий за допустимост е в кумулативна връзка с другите два критерия и се приема, защото наличието на обособени квартали / райони с преобладаващо ромско население е предпоставка за сегрегация на образователните институции.</p> <p>- „налични в населеното място, където ще се осъществяват дейностите на най-малко три образователни институции, поне една, от които е установена като сегрегирана или наличие на обособени квартали/райони с преобладаващо ромско население и в риск от вторична сегрегация”.</p>
--	--	--	---