

УЧЕБНА ПРОГРАМА ЧУЖД ЕЗИК ИВРИТ ЗА VII КЛАС

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по чужд език иврит в VII клас е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативни компетентности на ученика.

Тази програма е предназначена за обучение на учениците от VII клас, които в края на класа се очаква да постигнат ниво A2 по Общата европейска езикова рамка.

Тематичните области, езиковите средства и речевите дейности в програмата са ориентирани към интересите, възрастта и опита на учениците и следват спираловидния принцип, който дава възможност за повторяемост, за постепенно разширяване и задълбочаване на знанията, уменията и компетентностите и се отнася за всеки следващ клас.

Очакваните резултати по четирите умения: слушане, четене, говорене и писане се основават на приложение № 2 към чл. 6, ал. 1, т. 2 от Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователна подготовка.

ТАБЛИЦА С ДЕКОМПОЗИРАНИ СТАНДАРТИ

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното му обкръжение, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и характерна за езика интонация; да разбира общото съдържание на кратък несложен текст, както и елементарни полезни 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в обичайни ситуации от всекидневието; да разбира кратки електронни съобщения, картички или писма; да разбира онагледена кратка и несложна информация; да разбира съдържанието на 	<p>Ученикът може:</p> <p>При диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> да общува по несложен начин, подпомогнат от събеседника, който е готов да повтори или преформулира бавно казаното; да води несложен разговор по познати теми, като задава и отговаря на несложни въпроси; да се ориентира в пространството, времето и числата; да изразява по несложен начин свои непосредствени желания и 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да попълва личните си данни във формуляр или въпросник; да описва с несложни изрази себе си и хората от близкото обкръжение; да пише поздравителна картичка, кратко електронно съобщение,/лично писмо, като при необходимост ползва

<p>подробности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира кратки, ясни указания и да следва несложни упътвания; • да се ориентира в пространството, времето и числата. 	<p>кратки несложни автентични, съобразени с езиковото ниво, и адаптирани текстове от различни жанрове по познати теми, съдържащи позната лексика и изучавани граматични структури, когато при необходимост ги препрочита;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира несложни съобщения, указания и информация. 	<p>потребности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да установява кратък социален контакт, използвайки несложни форми на вежливост; • да говори по познати теми, макар и бавно, с по-дълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; • да прилага компенсаторни стратегии; • При монологична реч: • да се представя, използвайки прости изречения • да описва накратко хора, с които общува, условията си на живот, всекидневни дейности и заобикалящата среда; • да разказва накратко по несложен начин за всекидневни дейности и предпочитания; • да говори по познати теми, макар и бавно, с по дълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; • да прилага компенсаторни стратегии. 	<p>опори и учебен речник;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да съставя несложен писмен текст по познати теми с ограничен обем думи, като използва опори.
--	---	--	--

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
		<ul style="list-style-type: none"> • работят системно с разнообразни

<p>I. Представяне</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рожден ден и зодия • Хоби и интереси • Семейство <p>II. Приятели</p> <p>III. Художествени текстове</p> <ul style="list-style-type: none"> • Притчи и легенди <p>IV. Светът около нас</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сезони • Дървото и природата • Вечни кръговрати <p>V. Екскурзия в Израел</p> <ul style="list-style-type: none"> • Виртуално пътуване-градове и столици • Народът и страната • Подготовка за екскурзия • Как да стигна до... <p>VI. Правила за поведение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила в клас • Правила за вежливост <p>VII. Празници - еврейският календар</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поздравя и пожелания – учтиви думи • Обичаи и традиции • Бележити дати и личности 	<p>СЛУШАНЕ</p> <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слуша и разбира съдържанието на изучаваните материали • разбира устни разпореждания, указания и съобщения на учителя • разбира и осмисля водените разговори в клас на свои връстници, свързани с личността и семейството му и с непосредствено заобикалящата го среда • разпознава думи и групи от думи в текстове с позната тематика и на тази база прави догадки за съдържанието им • изслушва участниците в диалога/ разговора, включва се уместно и репликира адекватно • слуша съсредоточено и възприема текстовете на автентичен иврит (прочетени на живо или запис) на електронни носители • слуша и разбира точни и целенасочени въпроси на учителя и съучениците си <p>ЧЕТЕНЕ</p> <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чете и разбира основната информация от съобщения, обяви, комикси, разкази, приказки • разбира при четене подробности в съобщения, правила за игри, лични писма и разпознава в тях някои социокултурни особености • намира конкретна информация в: обяви, афиши описания, учебни речници • Разграничава в практически план • монологична и диалогична реч 	<p>текстови разновидности на иврит от различни източници;</p> <ul style="list-style-type: none"> • възприемат оригинални приказки, разкази, стихове, песни и филми; • работят по групи, да провеждат диалози между групите; • пресъздават ситуации за общуване в училище, на улицата, за участие в игри, драматизации; • слушат и възприемат информация, подадена чрез различни източници; • прилагат техники за слушане на подадените инструкции; • слушат текстове на иврит; • слушат текстове на фолклорни и литературни произведения; • създават кратки текстове от 20-30 изречения с помощта на учителя; • изграждат стратегии за учене; • учат в приятна и предразполагаща атмосфера; • извършват разнообразни занимания провокиращи речевата дейност (работа с мултимедийни продукти и др.); • слушат разказ по картина или серия от картини. • Видове изречения • Фразеологични изрази • Съченение – описание • Глагол. Система на глаголните времена • да четат и преразказват приказки и
--	--	---

<p>VIII. История и съвременност</p> <ul style="list-style-type: none"> • Характерните особености на живота в Израел, култура, храна, места и забележителности • Спасяване на българските евреи <p>IX. География на Израел</p> <ul style="list-style-type: none"> • Градове и забележителности • Символи на държавата Израел и България • Знамето на Израел и България • Йерусалим - Ден на Йерусалим <p>X. Език и общуване</p> <ul style="list-style-type: none"> • В магазина за дрехи • В супермаркет • В ресторанта • В автобуса • Речев етикет 	<ul style="list-style-type: none"> • умее да чете правилно и изразително познати текстове, монолози, диалози, стихотворения • чете наум и доказва, че е разбрал смисъла на прочетеното • участва в четене по двойки и четене по роли. • отговаря на въпроси по определена тема • поставя въпроси по дадена тема • създава текст по предложена опора. 	<p>разкази;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да четат думи, изречения, разнообразни текстове; • да ползват справочна литература; • да разграничават поезията от прозата. • да четат изразително монологична и диалогична реч • да избират роли • да четат по роли • да създават текстове по определена тема и предложена опора
	<p>ГОВОРЕНЕ Ученикът може да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рецитира стихотворение; • преразказва; • включва се в разговор по дадена тема: 	<ul style="list-style-type: none"> • да рецитират стихотворения; • да преразказват; • да пеят песни на иврит; • да съставят изречения по предложени думи.

	<p>Дните на седмицата; Месеци; Годишни времена; Запознанство; Домашни любимци; Нашият дом; Хоби; Шабат - Съботният ден; Природа; Животни; Части на човешкото тяло;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладява езикови и социокултурни знания и речеви умения, които използва успешно за комуникация в реални ситуации; • отговаря на въпроси и да задава въпроси; • разбира въпросите, указанията и съобщенията на учителя, и репликите на своите съученици; • участва в отбелязването на годишнини от различни исторически събития. <p>Ученикът може да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • употребява адекватно в устна реч думи според значението им; • определя най-общо характерните особености на живота в Израел, свързани с национална принадлежност, норми и правила на поведение, места и забележителности. 	<ul style="list-style-type: none"> • да отговарят на въпроси; • да поставят въпроси; • да правят несложни описания на предмети и явления; • да участват в ролеви игри; • да участват в ситуативни диалози; • да участват в празници и отбелязването на годишнини от различни исторически събития. • Включват се елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравления и пожелания за празници.
	<p>ПИСАНЕ Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изписва правилно отделните думи, спазва особеностите на езика • служи си с основните езикови и речеви единици при писмени форми на общуване • умее да спазва основните правописни норми на иврит • пише по определен повод поздравителна картичка с пожелания за различни празници (рожден ден, Ханука, Нова година – Рош 	<ul style="list-style-type: none"> • пишат текстове на иврит; • да образуват и пишат окончанията за множествено число; • да разграничават и конструират изречения (съобщително, въпросително, възклицателно); • да използват в писмената си реч препинателните знаци; • да отправят писмена покана. <p>ГРАМАТИКА</p>

	<p>ашана, Песах и Йом аацмаут – Денят на Независимостта и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • пише и отправя покана по определен повод • описва себе си, семейството си, приятелите си • преработва текст, като променя реда, добавя факти и измисля логичен край 	<p>Съществително име</p> <ul style="list-style-type: none"> • вид, род, число • членуване <p>Прилагателно име</p> <ul style="list-style-type: none"> • мъжки и женски род • единствено и множествено число <p>Местоимения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лични местоимения • Показателни местоимения • Въпросителни местоимения • Притежателни местоимения <p>Числителни имена</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бройни числителни имена до милион • Редни числителни имена <p>Глаголни времена</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сегашно време • Минало време • Бъдеще време • Инфинитив <p>Предлози</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предлози за време и дата • Предлози за място • Предлози за посока
--	--	---

Годишен общ брой учебни часове за изучаване на учебния предмет чужд език иврит в общообразователната, в разширената и в допълнителната подготовка в VII клас – 108.

За нови знания	50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	45%
За контрол и оценка	5%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки за един учебен срок:	
Устни изпитвания и участие в клас	минимум 1 оценка
Домашни работи и писмени задачи	минимум 1 оценка
Контролни работи и проекти	минимум 1 оценка

ПОДХОДИ И МЕТОДИ В ОБУЧЕНИЕТО ПО ИВРИТ

- усъвършенстване на уменията на учениците за овладяване на иврит чрез формиране на комуникативно-речеви умения – слушане, говорене, четене и писане в зависимост от комуникативната цел;
- затвърждаване, задълбочаване, обогатяване и систематизиране на знанията за строежа на книжовния език, езиковите и речевите единици; за прилагането на определени правоговорни, правописни и граматически норми в речевата практика на учениците;
- усъвършенстване уменията на учениците за възприемане, осмисляне и интерпретиране на художествен текст, съобразно възрастта им; за самостоятелно четене на художествени и научнопопулярни текстове и споделяне на впечатления от прочетеното;
- усъвършенстване на комуникативно-речевите умения и компетентности на седмокласниците за конструиране на текст, за създаване на собствен текст по словесна или визуална опора;
- развитие на наблюдателността, логическото мислене, паметта, въображението, познавателните интереси на учениците от седми клас чрез системно изградени междупредметни връзки;
- формиране на отношение на толерантност към културната различност и мултиетничността и на приобщаване към общочовешките ценности.

Учебната програма по иврит за седми клас дава възможност за разширяване и надграждане на лингвистичната култура на учениците.

Основен принцип е да се спазва относителното единство на различните дялове от граматиката и логическото им съчетаване, да се осъществява приемственост.

- прилагане на личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход
- прилагане на комуникативен подход с акцент върху практическата насоченост на обучението
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването
- развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците
- принципът на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се основава на личния опит и изучаването по другите учебни предмети: новият материал се съпоставя с изучения
- интегрираното изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности
- общуване в клас на иврит

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
<i>Умения за общуване на чужди езици</i>	интегрирано изграждане на четири езикови умения: слушане, говорене, четене и писане чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации, използване на помощни материали и техника
<i>Компетентности в областта на българския език</i>	обогащаване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет български език и литература
<i>Математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологиите</i>	дейности за запознанство с основни математически действия и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с изучавания материал по учебните предмети математика, човекът и природата, география и икономика
<i>Дигитална компетентност</i>	използване на системи за електронно обучение в часове по иврит за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет информационни технологии
<i>Умения за учене</i>	натрупване на знания и опит за осъзнаване на необходимост от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез: <ul style="list-style-type: none"> • ролеви игри и симулации • самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците • работа по проекти • дидактически игри • извънкласни дейности (изложби, изнесени сред природата уроци, свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с

	<p>носители на езика и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.) • електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси) връзка с всички учебни предмети
<i>Социални и граждански компетентности</i>	участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание: осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване културите на другите народи, връзка с учебните предмети история и цивилизации и география и икономика
<i>Инициативност и предприемчивост</i>	работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, развиване на новаторско мислене и възприемане на нови идеи, връзка с учебен предмет технологии и предприемачество
<i>Културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество</i>	дейност за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на Израел, за развиване на креативност, връзка с учебните предмети български език и литература, история и цивилизация, география и икономика, музика и изобразително изкуство
<i>Умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт</i>	дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебните предмети физическо възпитание и спорт, човекът и природата, история и цивилизации и география и икономика