

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ЧУЖД ЕЗИК ИВРИТ ЗА V КЛАС

Кратко представяне на учебната програма

Обучението по иврит в прогимназиалния етап е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативни компетентности на ученика. Тази програма е предназначена за обучение на учениците от V клас, които в края на прогимназиалния етап се очаква да постигнат ниво А2 по Общата европейска езикова рамка.

Тематичните области, езиковите средства и речевите дейности в програмата са ориентирани към интересите, възрастта и опита на учениците и следват спираловидния принцип, който дава възможност за повторяемост, за постепенно разширяване и задълбочаване на знанията, уменията и компетентностите и се отнася за всеки следващ клас и етап на обучение.

Очакваните резултати по четирите умения: слушане, четене, говорене и писане се основават на приложение № 2 към чл. 6, ал. 1, т. 2 от Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователна подготовка.

ТАБЛИЦА С ДЕКОМПОЗИРАНИ СТАНДАРТИ

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното му обкръжение, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и характерна за езика интонация; да разбира общото съдържание на 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в обичайни ситуации от всекидневието; да разбира кратки електронни съобщения, картички или писма; да разбира онагледена кратка и несложна информация; да разбира 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> При диалогична реч: да общува по несложен начин, подпомогнат от събеседника, който е готов да повтори или преформулира бавно казаното; да води несложен разговор по познати теми, като задава и отговаря на несложни въпроси; да се ориентира в пространството, времето и числата; да изразява по несложен начин 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да попълва личните си данни във формуляр или въпросник; да описва с несложни изрази себе си и хората от близкото обкръжение; да пише поздравителна кратичка, кратко

<p>кратък несложен текст, както и елементарни полезни подробности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира кратки, ясни указания и да следва несложни упътвания; • да се ориентира в пространството, времето и числата. 	<p>съдържанието на кратки несложни автентични, съобразени с езиковото ниво, и адаптирани текстове от различни жанрове по познати теми, съдържащи позната лексика и изучавани граматични структури, когато при необходимост ги препрочита;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира несложни съобщения, указания и информация. 	<p>свои непосредствени желания и потребности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да установява кратък социален контакт, използвайки несложни форми на вежливост; • да говори по познати теми, макар и бавно, с по-дълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; • да прилага компенсаторни стратегии; • При монологична реч: • да се представя, използвайки прости изречения • да описва накратко хора, с които общува, условията си на живот, всекидневни дейности и заобикалящата среда; • да разказва накратко по несложен начин за всекидневни дейности и предпочитания; • да говори по познати теми, макар и бавно, с по дълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; • да прилага компенсаторни стратегии. 	<p>електронно съобщение,/лично писмо, като при необходимост ползва опори и учебен речник;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да съставя несложен писмен текст по познати теми с ограничен обем думи, като използва опори.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
-------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

<p>Представяне</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описание на себе си • Хоби и интереси <p>Успех в клас</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правилата за учене • Изграждане на стратегия за успешно учене • Задружен клас <p>Моят дом и семейство</p> <ul style="list-style-type: none"> • Къде живея?- град, улица • Членове на семейството, домашни любимци <p>Аз и природата</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сезони и месеци на годината • Кръговрат на водата • Ден и нощ • Месец, година • Лунен календар • Петте сетива • Храна <p>Празненства</p> <ul style="list-style-type: none"> • Традиции и обичаи • Пожелания и поздравления • Героите и символите на празника 	<p>СЛУШАНЕ</p> <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слуша и разбира съдържанието на изучаваните материали • разбира устни разпореждания, указания и съобщения на учителя • търпеливо изслушва участниците в диалога/ разговора, включва се уместно • слуша, разбира и се ориентира в основната информация от съобщения, комикси, кратки откъси от разкази и приказки • слуша и разбира точни и целенасочени въпроси на учителя и съучениците си 	<p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да слушат и участват в разговори и дискусии в приятна творческа обстановка, в която звучи реч предимно на иврит между учител – ученик и ученик-ученик • да пресъздават ситуации за общуване: <ul style="list-style-type: none"> - в училище - на улицата - в пеене и драматизации • да слушат и възприемат информация дадена чрез различни източници • да работят системно с разнообразни текстови разновидности на иврит от различни източници • да възприемат кратки, но оригинални приказки, разкази, стихове, песни и детски филми • да работят по групи и да провеждат диалози между групите
<p>Тематични области</p>	<p>Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)</p>	<p>Нови знания</p>
<p>Ваканция в Израел</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пътуване по картата на Израел 	<p>ЧЕТЕНЕ</p> <p>Ученикът:</p>	<p>На учениците се дава възможност да четат</p> <ul style="list-style-type: none"> • изразително художествен текст

<ul style="list-style-type: none"> • Бележити места и хора <p>История и съвременност</p> <ul style="list-style-type: none"> • Характерните особености на живота в Израел, култура, норми и правила на поведение, забележителности 	<ul style="list-style-type: none"> • чете и разбира основната информация от съобщения, обяви, комикси, разкази, приказки • разбира при четене подробности в съобщения, правила за игри, лични писма и разпознава в тях някои социокултурни особености • разграничава в практически план монологична и диалогична реч • умее да чете правилно и изразително познати текстове, монолози, диалози • чете наум и доказва, че е разбрал смисъла на прочетеното • отговаря на въпроси по определена тема • поставя въпроси по дадена тема 	<ul style="list-style-type: none"> • по роли художествен текст • различни по жанр литературни произведения <p>На учениците се дава възможност</p> <ul style="list-style-type: none"> • да определят вида и формите на граматически категории • да ги използват в речта си • да откриват и избират подходящи синоними и антоними • да отговарят на въпроси и да задават въпроси • да създават текстове по определена тема и предложена опора
	<p>ГОВОРЕНЕ</p> <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознава празниците от еврейския календар • разказва кратки случки, събития и преживявания от миналото и настоящето, описва хора, предмети, животни, исторически и географски местности, свързани с изучавани теми • правилно и свободно използва синоними и антоними • използва цифровото съответствие на буквите от еврейската азбука 	<p>Празненства</p> <ul style="list-style-type: none"> • задочно пътуване • национална еврейска кухня • обреди и обичаи <p>Национални герои</p> <ul style="list-style-type: none"> • наследство от миналото • исторически личности • приказки • легенди и национален епос <p>Ежедневие</p> <ul style="list-style-type: none"> • езикови и социокултурни знания • речеви умения за успешна комуникация в реални ситуации <p>Грамматически категории в иврита</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • разбира въпросите, указанията и съобщенията на учителя и реплики на своите съученици • разграничава съществително име, глагол, местоимение и прилагателно име • води кратък, несложен разговор по изучавани теми или ежедневни ситуации • може да изпълни поставени задачи от учебната тетрадка 	Числителни имена Речниково значение на думите Хора и места <ul style="list-style-type: none"> • различията в етническата, религиозната и езиковата принадлежност на хората
Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
	ПИСАНЕ Ученикът: <ul style="list-style-type: none"> • изписва правилно отделните думи, спазва особеностите на езика • служи си с основните езикови и речеви единици при писмени форми на общуване • умее да спазва основните правописни норми на иврита • пише по определен повод поздравителна картичка с пожелания за различни празници (рожден ден, Ханука, Нова година – Рош ашана, Песах и Йом аацмаут – Денят на Независимостта и др.) • описва себе си, семейството си, приятелите си 	На учениците се дава възможност да: <ul style="list-style-type: none"> • пишат под диктовка • използват в различни текстове правописните особености на глаголните спрежения да разграничават и конструират изречение (съобщително, въпросително, възклицателно) • напишат поздравителна картичка • правят писмено описание • преработят и усъвършенстват текст Глагол- минало време на глагола <ul style="list-style-type: none"> • Видове изречения

Годишен общ брой учебни часове за изучаване на учебния предмет чужд език иврит в общообразователната, в разширената и в допълнителната подготовка в V клас – 119.

За нови знания	50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	45%
За контрол и оценка	5%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки за един учебен срок:	
Устни изпитвания и участие в клас	минимум 1 оценка
Домашни работи и писмени задачи	минимум 1 оценка
Контролни работи и проекти	минимум 1 оценка

ПОДХОДИ И МЕТОДИ В ОБУЧЕНИЕТО ПО ИВРИТ

- учителят системно наблюдава работата на учениците, като се използват разнообразни методи и форми на оценяване.
- учителят използва устна и писмена форма на проверка на техните постижения.
- поставя задачи, с които се проверява лингвистичната компетентност на учениците, се структурират на базата на усвоения лексикален минимум и формално – граматическата структура на изречението.
- умение за писане чрез комуникативни задачи, свързани с ежедневните потребности.
- проверява се владенето на основните правописни правила.
- при задачи за свободно конструиран отговор при открит въпрос се проверява умението за създаване на свързан текст и владенето на граматическите и лексикалните средства, които го оформят.
- учителят цели умението на ученика – да разграничава и използва правилно частите на речта, да разграничава синоними, пароними, омоними, думи с пряко и преносно значение, се установява чрез наблюдение, тест, диктовка, задачи за конструиране и създаване на текст и пр.
- по отношение на комуникативно речевите умения ученикът – да умее да се включва в диалог, да говори с подходяща интонация, да преразказва.

Една от основните задачи на обучението е ученикът да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува на елементарно ниво, да се изразява в писмена и устна форма и да има изградено положително отношение към чуждата култура. Информацията за Израел (историческа и културна) се включва активно в учебната дейност и е база за сравнение с българската култура, като цели изграждане на чувство за национална идентичност, толерантност и готовност за межкултурно общуване.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИВРИТ

- прилагане на личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход
- прилагане на комуникативен подход с акцент върху практическата насоченост на обучението
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването
- развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците
- принципът на преподаване от лесно към трудно, от изучавано към ново, като работа се основава на личния опит и изучаването по другите учебни предмети: новият материал се съпоставя с изучения
- интегрираното изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности
- общуване в клас на иврит (родният се използва при необходимост)

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	интегрирано изграждане на четири езикови умения: слушане, говорене, четене и писане чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации, използване на помощни материали и техника
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	обогаляване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет български език и литература
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	дейности за запознанство с основни математически действия и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с изучавания материал по учебните предмети математика, човекът и природата, география и икономика
ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часове по иврит за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет информационни технологии
УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ	натрупване на знания и опит за осъзнаване на потребност от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез: <ul style="list-style-type: none"> • ролеви игри и симулации • самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците • работа по проекти • дидактически игри

	<ul style="list-style-type: none"> • извънкласни дейности (изложби, изнесени сред природата уроци, свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.) • използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.) • електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси) връзка с всички учебни предмети
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание: осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване културите на другите народи, връзка с учебните предмети история и цивилизации и география и икономика
ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ	работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, развиване на новаторско мислене и възприемане на нови идеи, връзка с учебен предмет технологии и предприемачество
КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО	Дейност за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на Израел, за развиване на креативност, връзка с учебните предмети български език и литература, история и цивилизация, география и икономика, музика и изобразително изкуство
УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ	Дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебните предмети физическо възпитание и спорт, човекът и природата, история и цивилизации и география и икономика