

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО АРАБСКИ ЕЗИК ЗА ПОСТИГАНЕ НА НИВО, ЕКВИВАЛЕНТНО НА НИВО В1

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по арабски език в първи гимназиален етап на средната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с изграждането на комуникативни компетентности на ученика и с общуването.

Тази учебна програма е продължение на учебната програма за VIII клас по учебен план с интензивно изучаване на арабски език и е предназначена за обучение на ученици в IX и X клас за постигане в края на X клас на ниво В1 по Общата европейска езикова рамка. Програмата позволява гъвкаво прилагане на изискванията за постигане на описаното ниво на знания и умения по арабски език в съответствие с училищния учебен план. Обучението по арабски език по учебен план с разширено изучаване на езика в X клас разширява и допълва компетентностите за ниво В1.1.

Тематичните области, езиковите средства, речевите и писмените дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастта и опита на учениците. Програмата следва спираловидния принцип на повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящ се за всеки клас и етап на обучение.

Очакваните резултати по четирите умения – слушане, четене, говорене и писане, се основават на Приложение № 2 към чл. 6, ал. 1, т. 2 от Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира общото съдържание на несложни текстове по познати теми, представени с нормално темпо на речта и стандартно произношение; • да разбира основната информация и конкретни подробности от несложни 	<p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира общото съдържание и извлича основна информация от автентични и/или адаптирани художествени и научнопопулярни текстове, 	<p><u>Ученикът може:</u></p> <p>При диалогична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> • да започва, поддържа и завършва разговор по познати теми или теми, свързани с актуални събития в съответствие с комуникативната задача; • да изразява лично мнение, съгласие или несъгласие; • да изразява и да реагира на чувства; 	<p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • да създава описателни и повествователни текстове по познати теми или теми, свързани с актуални събития; • да създава кратки информативни текстове;

<p>текстове от по-широки области на обществения живот, съдържащи общоупотребявана лексика и представени с ясна дикция и нормално темпо на речта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да проследява разговор по познати теми между носители на езика, като разбира комуникативните намерения и идентифицира лицата, темата на разговора, мнения и чувства; • да разбира общия смисъл на информация от средствата за масово осведомяване. 	<p>написани на стандартен език по познати теми или свързани с актуални събития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да проследява логическата и хронологичната последователност на събитията в текстове по познати теми, да открива темата и комуникативното намерение на автора; • да разбира и открива необходима информация от различни обяви, описания, инструкции и др.; • да разбира конкретна информация от текстове, представляващи лична кореспонденция, да определя изразените чувства, желания, намерения. 	<ul style="list-style-type: none"> • да използва уместна и разнообразна лексика, съответстваща на комуникативната ситуация; • да говори относително гладко, без прекалено големи паузи, с произношение и интонация, близки до стандартните и ненарушаващи разбирането; • да използва компенсаторни стратегии. <p>При монологична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> • да представя информация по познати теми и теми, свързани с актуални събития или с личните интереси, като изтъква най-същественото в нея; • да описва накратко случки, събития и преживявания; • да преразказва устно кратки текстове; • да обяснява и да посочва причините за своите планове и намерения; • да говори относително гладко, без прекалено големи паузи, с произношение и интонация, близки до стандартните; • да владее компенсаторни стратегии. 	<ul style="list-style-type: none"> • да попълва формуляри, анкети и др., като използва конкретна информация и излага лично мнение; • да разработва проекти по познати теми, като използва различни източници; • да води лична кореспонденция, като описва събития и впечатления; • да разказва и/или да преразказва история.
--	---	--	--

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ, ПРЕДВИДЕНО ЗА ДО 216 УЧЕБНИ ЧАСА

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p>I. Аз и другите</p> <ul style="list-style-type: none"> Аз и моят свят (семейство, училищна среда) Междудличностни отношения (чувства, емоции) Социална среда и ценностна система (начини на общуване – реално и виртуално общуване, речеви етикети) <p>II. Светът около мен</p> <ul style="list-style-type: none"> Моето родно място – минало, настояще, бъдеще, забележителни личности Моите мечти и представи за бъдещето (образование, професия, дом, семейство) Наука и научни постижения (известни учени и техният принос, иновационни технологии) 	<p>СЛУШАНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира съществената информация от изказвания и ограничени по обем текстове по изучаваните тематични области, представени с нормално темпо на речта и стандартно произношение; да проследява разговор по изучаваните тематични области между носители на езика, като разбира комуникативните намерения и идентифицира лицата (цел, адресат), темата на разговора, мнения и чувства; да разбира общия смисъл на информацията от средствата за масово осведомяване; да подбира конкретна информация от съобщения, реклами, менюта, инструкции, разговори (и по телефона), разписания на влакове, автобуси, самолети; прогнози за времето; да разбира основна информация от несложни текстове от по-широки области на обществения живот, съдържащи общоупотребявана лексика и представени с ясна дикция и нормално темпо на речта; да открива връзки между сведения и събития; да разбира общото съдържание на откъси от филми, представени на стандартен език; да използва компенсаторни стратегии. <p>ЧЕТЕНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да извлича основна информация от автентични, съответстващи на езиковото ниво и/или адаптирани 	<p>ФОНЕТИКА</p> <p>Усвояване на фонологични модели и интонация, близки до тези на носителите на арабски език</p> <p>ГРАМАТИКА</p> <p>II. МОРФОЛОГИЯ</p> <p><i>Глагол</i></p> <p>Особености на неправилни глаголи с проста и разширена основа. Двойнонеправилни глаголи. Четирисъгласен глагол – модели за основни форми. Фазов глагол. Двойнопреходен глагол. Непряка реч. Условно наклонение. Форми за усечено и повелително наклонение на неправилни глаголи с проста основа. Особенности в употребата на формата за усечено наклонение. Модели VII и VIII на трисъгласния глагол с разширена основа. Изразяване на възвратност. Глаголни времена: Минало несвършено време, минало предварително време, бъдеще в миналото, бъдеще предварително, сегашно предварително – образуване.</p> <p><i>Съществително име</i></p>

<p>III. Всекидневие</p> <ul style="list-style-type: none"> Облекло и мода (модни предпочитания и тенденции) Кулинарно многообразие Интереси, увлечения (музика, книги, кино, спорт) Изкуство (емблематични представители на изкуството и културата и техни произведения) <p>IV. Здраве и здравословен начин на живот</p> <ul style="list-style-type: none"> Здравословно хранене. Физическа активност и здраве Здравословни навици и поведение <p>V. Природа и екология</p> <ul style="list-style-type: none"> Природни чудеса и забележителности Диви животни 	<p>художествени и научнопопулярни текстове по изучаваните тематични области и по актуални събития, написани на стандартен език;</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира комуникативното намерение на автора (цел, адресат), като определя темата, разграничава съществените моменти, проследява сюжетната линия, разграничава персонажите; да открива необходимата информация в обяви, реклами, менюта, рецепти, разписания, инструкции, програми на радио, телевизия, кино, театър, концерти и др.; да разбира конкретна информация от писма, покани и електронни съобщения, определяйки изразените в тях намерения, желания и чувства; да проследява логическата и хронологичната последователност на събитията в текстове, свързани с изучаваните тематични области; да използва компенсаторни стратегии, като се ориентира по илюстрациите, заглавието и контекста, спецификата на конкретния текст, интернационалната лексика. <p>ГОВОРЕНЕ Ученикът може: При диалогична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> да участва в разговор (вкл. в подготвено кратко интервю) по изучаваните тематични области и по теми, свързани с интересите му, в съответствие с комуникативната задача; да търси, да дава информация и да договаря съвместна дейност, във връзка с изучаваните тематични области; 	<p>Модели за неправилно множествено число. Събирателно име и име за единичност. Определеност и неопределеност на съществително нарицателно име. Частицата <i>ما</i> за акцентирание върху неопределеността. Модели за образуване на съществителни имена за място, време, инструмент, основна дейност или професия, лице което я упражнява. Тематичен подлог. Съществителни имена от женски род по употреба. Съществителни имена с нееднозначно фиксиран род. Словосъчетание тип <i>идафа</i> с първи компонент съществително и втори компонент прилагателно име – комплексно съществително. Словосъчетание тип <i>идафа</i> с първи компонент „половин” и втори компонент съществително име – комплексно съществително. Събирателно име и име за единичност при лица. Модели на съществителни за моментно еднократно действие.</p> <p><i>Прилагателно име</i> Елатив. Аналитичен елатив. Прилагателно име, образувано по модела <i>فعلان</i>. Качествени прилагателни имена по модела <i>أفعل</i>. Съюзно и безсъюзно свързване на две или повече съгласувани определения-прилагателни имена. Комплексно прилагателно.</p>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Екотуризъм – защитени природни обекти. Екологични организации и инициативи <p>VI. Моята родина и светът</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аз – гражданин на Европа и света • Пътуване, ваканция, туризъм (планиране, впечатления и преживявания) • Регионални празници и традиции • Приносът на моята родина в световното културно-историческо наследство <p><i>В определени уроци да има елементи и/или рубрика за културата на арабоезичните страни, както и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие. Да има активно приложение на ИКТ в</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • да започва, да поддържа и да завършва разговор по познати теми, да обменя конкретна информация, да изразява мнение, съгласие или несъгласие със събеседниците; • да споделя преживявания и да изразява чувства (интерес, удивление, радост и др.); • да говори относително гладко, без прекалено големи паузи, с произношение и интонация, близки до нормите на езика и ненарушаващи разбирането; • да използва разнообразни езикови средства, речево поведение, регистър на общуване и компенсаторни стратегии. <p>При монологична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> • да представя информация по познати и свързани с интересите му теми, като изтъква същественото; • да разказва накратко случки, събития, преживявания, да описва лица, места и явления; • да преразказва кратки текстове, като използва опорни точки или илюстративен материал; • да представя плановете и намеренията си, като посочва мотиви и се аргументира; • да говори относително гладко, без големи паузи, с произношение и интонация, близки до нормите на езика и ненарушаващи разбирането; • да използва компенсаторни стратегии. <p>ПИСАНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да създава логически свързан и правилно структуриран текст по изучаваните тематични области, по актуални или интересувачи го теми в съответствие с комуникативната задача; 	<p><i>Наречие</i> Обстоятелствено пояснение.</p> <p><i>Числително име</i> Бройни числителни – стотици, хиляди, милиони, милиарди, номерално словосъчетание. Комплексни бройни числителни от сто нагоре.</p> <p><i>Местоимение</i> Относителни местоимения. Самостоятелни местоимения за В.п. Думата <i>أي</i> като неопределително местоимение или със значение „никакъв” в отрицателни изречения.</p> <p>II. СИНТАКСИС Подчинени изречения, изразяващи реално и нереално условие. Общ въпрос, съдържащ отрицание. Съюзи.</p> <p>ЛЕКСИКА Включва основни лексикални единици по предвидените от програмата тематични области.</p> <p>Основни тематични групи на лексиката:</p> <ul style="list-style-type: none"> • държави, националности, езици; • чувства, емоции; • задължения и отговорности; • здравословно състояние и медицински услуги;
--	--	---

<p><i>урочната дейност. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • да създава текст по опорни точки, ключови думи или илюстративен материал (графично изображение, таблица, карикатура, комикс) в съответствие с комуникативната задача; • да посочва мотиви и да се аргументира; • да води лична кореспонденция; • да разказва накратко конкретни събития, случки и преживявания от личния си житейски опит, да изразява мнение и споделя опит; • да преразказва текст по опорни точки или илюстративен материал; • да попълва формуляри, анкети, да създава стандартен автобиографичен текст; • да съставя план на съдържанието на прочетен или чул текст, да изразява отношение и да коментира; • да използва правопис и пунктуация, които не затрудняват разбирането и са съобразени с нормите на езика. <p>Всеки писмен текст трябва да е с обем в рамките на 170-200 думи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • магазини, услуги; • обществени сгради; • заведения за хранене; • природни явления, метеорологично време; • ваканция, туризъм и пътуване; • транспортни средства; • културни и исторически забележителности в България и арабозичните страни; • празници и традиции в България и арабозичните страни. <p>Включват се елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници, предложения и планиране на съвместна дейност, желания и предпочитания, мнения и препоръки, преценка и изводи, разказване и описание, съпоставителна характеристика.</p>
--	---	---

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА УЧЕБНА ГОДИНА

Годишен брой часове в IX клас по учебен план с интензивно изучаване на арабски език – 144 часа

Годишен брой часове в X клас по учебен план с интензивно изучаване на арабски език – 72 часа

Годишен брой часове в X клас по учебен план с разширено изучаване на арабски език – 72 часа

Годишен брой часове в XI клас по учебен план с разширено изучаване на арабски език – 72 часа

Годишен брой часове в XII клас по учебен план с разширено изучаване на арабски език – 62 часа

За нови знания	50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	45%
За контрол и оценка	5%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки за учебен срок	IX клас по учебен план с интензивно изучаване на арабски език	X клас по учебен план с интензивно изучаване на арабски език
Устни изпитвания и участие в работа в клас	минимум 3 оценки	минимум 2 оценки
Писмени задачи в клас и домашни работи	минимум 2 оценки	минимум 1 оценка
Контролна работа	1 оценка	1 оценка
Класна работа	1 оценка	1 оценка
Работа по проекти	1 оценка	1 оценка

Текущи оценки за учебен срок	X клас по учебен план с разширено изучаване на арабски език	XI клас по учебен план с разширено изучаване на арабски език	XII клас по учебен план с разширено изучаване на арабски език
Устни изпитвания и участие в работа в клас	минимум 2 оценки	минимум 2 оценки	минимум 2 оценки
Писмени задачи в клас и домашни работи	минимум 1 оценка	минимум 1 оценка	минимум 1 оценка
Контролна работа	1 оценка	1 оценка	1 оценка
Класна работа	1 оценка	1 оценка	1 оценка
Работа по проекти	1 оценка	1 оценка	1 оценка

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ, ПРЕДВИДЕНО ЗА ДО 126 УЧЕБНИ ЧАСА

Препоръчва се за изучаване в избираеми и/или факултативни учебни часове от училищния учебен план.

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p>I. Аз и другите</p> <ul style="list-style-type: none"> Аз и моят свят (семейство, училищна среда) Междупersonностни отношения (чувства, емоции) Социална среда и ценностна система (начини на общуване – реално и виртуално общуване, речеви етикет) <p>II. Светът около мен</p> <ul style="list-style-type: none"> Моето родно място – минало, настояще, бъдеще, забележителни личности Моите мечти и представи за бъдещето (образование, професия, дом, семейство) Наука и научни постижения (известни учени и техният 	<p>СЛУШАНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> Да разбира съществената информация от изказвания и ограничени по обем текстове по изучавани тематични области, представени с нормално темпо на речта и стандартно произношение; Да проследява разговор по изучаваните тематични области между носители на езика, като разбира комуникативните намерения и идентифицира лицата (цел, адресат), темата на разговора, мнения и чувства; да разбира общия смисъл на информацията от средствата за масово осведомяване; да подбира конкретна информация от съобщения, реклами, менюта, инструкции, разговори (и по телефона), разписания на влакове, автобуси, самолети; прогнози за времето; да разбира основна информация от несложни текстове от по-широки области на обществения живот, съдържащи общоупотребявана лексика и представени с ясна дикция и нормално темпо на речта; да открива връзките между сведения и събития; да разбира общото съдържание на откъси от филми, представени на стандартен език; да използва компенсаторни стратегии. 	<p>ФОНЕТИКА</p> <p>Усвояване на фонологични модели и интонация, близки до тези на носителите на арабски език</p> <p>ГРАМАТИКА</p> <p>II. МОРФОЛОГИЯ</p> <p><i>Глагол</i></p> <p>Корен и модел</p> <p>Правилен трибуквен глагол с проста основа. Неправилен трибуквен глагол с проста основа (недостатъчен, кух, подобноправилен, хамзован, с еднаква втора и трета коренна). Четирибуквен глагол. Правилен трибуквен глагол с разширена основа (II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X група).</p> <p>Деятелно и страдателно причастие на глагол с проста основа с еднаква втора и трета коренна.</p> <p>Страдателни причастия за обозначаване на резултата от действието върху непреки допълнения.</p> <p>Страдателен залог.</p> <p>Изразяване на пасивност.</p> <p>Изразяване на възвратност.</p> <p>Фазови глаголи.</p>

<p>принос, иновационни технологии)</p> <p>III. Всекидневие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Облекло и мода (модни предпочитания и тенденции) • Кулинарно многообразие • Интереси, увлечения (музика, книги, кино, спорт) • Изкуство (емблематични представители на изкуството и културата и техни произведения) <p>IV. Здраве и здравословен начин на живот</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здравословно хранене. Физическа активност и здраве • Здравословни навици и поведение <p>V. Природа и екология</p>	<p>ЧЕТЕНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да извлича основна информация от автентични, съответстващи на езиковото ниво и/или адаптирани художествени и научнопопулярни текстове по изучаваните тематични области и по актуални събития, написани на стандартен език; • да разбира комуникативното намерение на автора (цел, адресат), като определя темата, разграничава съществените моменти, проследява сюжетната линия, разграничава персонажите; • да открива необходимата информация в обяви, реклами, менюта, рецепти, разписания, инструкции, програми на радио, телевизия, кино, театър, концерти и др.; • да разбира конкретна информация от писма, покани и електронни съобщения, определяйки изразените в тях намерения, желания и чувства; • да проследява логическата и хронологичната последователност на събитията в текстове, свързани с изучаваните тематични области; • да използва компенсаторни стратегии, като се ориентира по илюстрациите, заглавието и контекста, спецификата на конкретния текст, международната лексика. <p>ГОВОРЕНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <p>При диалогична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> • да участва в разговор (вкл. в подготвено кратко интервю) по изучаваните тематични области и по теми, свързани с интересите му, в съответствие с комуникативната задача; 	<p>Форми за усечено и повелително наклонение на неправилен глагол с проста основа.</p> <p>Повелително наклонение при трисъгласните глаголи с разширена основа.</p> <p>Каузативни глаголи.</p> <p>Глаголни времена: Минало несвършено време, минало предварително време, бъдеще в миналото, бъдеще предварително, сегашно предварително – образуване.</p> <p><i>Съществително име</i></p> <p>Модели за неправилно множествено число.</p> <p>Име за единичност.</p> <p>Неопределеност на съществително нарицателно име.</p> <p>Частицата ما за акцентирание върху неопределеността на назования обект.</p> <p>Форми на ذو в дв. и мн. ч.</p> <p>Съществителни имена от женски род по употреба.</p> <p>Съществителни имена с нееднозначно фиксиран род.</p> <p>Съществително със значение „същият”, „двамата”</p> <p>Формална идафа.</p> <p>Словосъчетание тип идафа с първи компонент съществително и втори компонент прилагателно име – комплексно съществително. Словосъчетание тип идафа с първи компонент „половин” и втори компонент съществително име – комплексно съществително. Словосъчетание тип идафа с</p>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Природни чудеса и забележителности • Диви животни • Екотуризъм – защитени природни обекти. Екологични организации и инициативи <p>VI. Моята родина и светът</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аз – гражданин на Европа и света • Пътуване, ваканция, туризъм (планиране, впечатления и преживявания) • Регионални празници и традиции • Приносът на моята родина в световното културно-историческо наследство <p><i>В определени уроци да има елементи и/или рубрика за културата на арабоезичните страни, както и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • да търси, да дава информация и да договаря съвместна дейност, във връзка с изучаваните тематични области; • да започва, да поддържа и да завършва разговор по познати теми, да обменя конкретна информация, да изразява мнение, съгласие или несъгласие със събеседниците; • да споделя преживявания и да изразява чувства (интерес, удивление, радост и др.); • да говори относително гладко, без прекалено големи паузи, с произношение и интонация, близки до нормите на езика и ненарушаващи разбирането; • да използва разнообразни езикови средства, речево поведение, регистър на общуване и компенсаторни стратегии. <p>При монологична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> • да представя информация по познати и свързани с интересите му теми, като изтъква същественото; • да разказва на кратко случки, събития, преживявания, да описва лица, места и явления; • да преразказва кратки текстове, като използва опорни точки или илюстративен материал; • да представя плановете и намеренията си, като посочва мотиви и се аргументира; • да говори относително гладко, без големи паузи, с произношение и интонация, близки до нормите на езика и ненарушаващи разбирането; • да използва компенсаторни стратегии. <p>ПИСАНЕ</p>	<p>първи компонент „не” и втори компонент масдар – отричане на масдара. Събирателно име и име за единичност при лица. Модел на съществителни за моментно еднократно действие.</p> <p><i>Прилагателно име</i> Форми на елатив. Аналитичен елатив. Прилагателно име, образувано по модела <i>فعلان</i>. Комплексно прилагателно.</p> <p><i>Наречие</i> Обстоятелствено пояснение.</p> <p><i>Числително име</i> Бройни числителни – стотици, хиляди, милиони, милиарди, номерално словосъчетание. Комплексни бройни числителни от сто нагоре. Поставяне на номерално словосъчетание с бройно числително в определено състояние. Съгласуване с номерално словосъчетание. Проценти и дроби.</p> <p><i>Местоимения</i> Общи относителни местоимения.</p> <p><i>Служебни думи</i> Усилителните частици <i>إن</i> и <i>لي</i> и съюзите <i>أن، لأن، لكن</i>.</p> <p>II. СИНТАКСИС</p>
---	--	--

<p><i>образование и устойчивото развитие. Да има активно приложение на ИКТ в урочната дейност. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.</i></p>	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да създава логически свързан и правилно структуриран текст по изучаваните тематични области, по актуални или интересуващи го теми в съответствие с комуникативната задача; • да създава текст по опорни точки, ключови думи или илюстративен материал (графично изображение, таблица, карикатура, комикс) в съответствие с комуникативната задача; • да посочва мотиви и да се аргументира; • да води лична кореспонденция; • да разказва накратко конкретни събития, случки и преживявания от личния си житейски опит, да изразява мнение и споделя опит; • да преразказва текст по опорни точки или илюстративен материал; • да попълва формуляри, анкети, да създава стандартен автобиографичен текст; • да съставя план на съдържанието на прочетен или чул текст, да изразява отношение и да коментира; • да използва правопис и пунктуация, които не затрудняват разбирането и са съобразени с нормите на езика. <p>Всеки писмен текст трябва да е с обем в рамките на 170-200 думи.</p>	<p>Подчинени изречения, изразяващи реално и нереално условие.</p> <p>ЛЕКСИКА</p> <p>Включва основни лексикални единици по предвидените от програмата тематични области.</p> <p>Основни тематични групи на лексиката:</p> <ul style="list-style-type: none"> • държави, националности, езици; • чувства, емоции; • задължения и отговорности; • здравословно състояние и медицински услуги; • магазини, услуги; • обществени сгради; • заведения за хранене; • природни явления, метеорологично време; • ваканция, туризъм и пътуване; • транспортни средства; • културни и исторически забележителности в България и арабозичните страни; • празници и традиции в България и арабозичните страни. <p>Включват се елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници, предложения и планиране на съвместна дейност, желаниа и предпочитания, мнения и препоръки,</p>
--	--	---

		преценка и изводи, разказване и описание, съпоставителна характеристика.
--	--	--

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ ЗА УЧЕБНА ГОДИНА

Годишен брой часове в IX клас по учебен план с интензивно изучаване на арабски език – 36 часа

Годишен брой часове в X клас по учебен план с интензивно изучаване на арабски език – 90 часа

За нови знания	50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	45%
За контрол и оценка	5%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки за учебен срок	IX клас по учебен план с интензивно изучаване на арабски език	X клас по учебен план по учебен план с интензивно изучаване на арабски език
Устни изпитвания и участие в работа в клас	1 оценка	минимум 1 оценки
Писмени задачи в клас и домашни работи	1 оценка	минимум 1 оценки
Контролна работа		1 оценка
Работа по проекти	1 оценка	1 оценка

Не се поставят оценки по арабски език, предвиден за изучаване във факултативните часове от училищния учебен план.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Тази програма дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и за насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.

Обучението по *арабски език* дава възможност ученикът:

- да развие езикови, социокултурни и ключови компетентности;

- да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува, да се изразява в писмена и устна форма;
- да изгради положително отношение към изучаването на арабски език и култура.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО АРАБСКИ ЕЗИК

Обучението се осъществява чрез:

- прилагане на личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- прилагане на дейностно-ориентиран подход с акцент върху практическото приложение на езика;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването;
- развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се основава на личния опит и изучаваното по другите учебни предмети и новият материал се съпоставя с изучения;
- **интегрирано изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности;**
- общуване в клас на арабски език (български език се използва при необходимост);
- изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при изучаване на социокултурната информация за арабозичните страни.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации; използване на помощни материали и техника.
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	обогатяване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет български език и литература.
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с учебните предмети математика, биология и здравно образование, физика и астрономия, химия и опазване на околната среда и информационни технологии.

ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часовете по арабски език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет информационни технологии.
УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ	<p>натрупване на знания и опит за осъзнаване на необходимост от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ролеви игри и симулации; • самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците; • представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси; • работа по проекти и презентации; • дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици, и т.н.); • извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на арабски език, или свързани с културния контекст на арабозинчните страни, изложби, уроци, изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.); • използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио- и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.); • електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси), връзка с всички учебни предмети
СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване културите на другите народи, връзка с всички учебни предмети.
ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ	работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и приемане на нови идеи, връзка с всички учебни предмети.
КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО	дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на страните на изучавания език, и за развиване на креативност, връзка с учебните предмети български език и литература, история и цивилизации, музика и изобразително изкуство.

**УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА
УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА
ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И
СПОРТ**

дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебните предмети история и цивилизации и физическо възпитание и спорт.