

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ЯПОНСКИ ЕЗИК ЗА IV КЛАС**КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Обучението по японски език в начален етап е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативни компетентности на ученика. Тази програма затвърждава придобитите езикови знания и умения от обучението по японски език в начален етап, което завършва на ниво първа половина от материала за А1 по Общата европейска езикова рамка, или N5 от изпита за сертифициране на ниво по японски език JLPT. Тук знанията от трети клас се надграждат и с писменото усвояване на езика – въвеждане на третия компонент на японската писмена система, йероглифите. Настоящата учебна програма създава необходимите условия за усвояване на основни стратегии за учене и общуване на японски език, както и за формиране на положителна мотивация за усвояване на японския език като средство за мултикултурно общуване. Тематичните области, езиковите средства и речевите дейности в програмата са ориентирани към интересите, възрастта и опита на учениците и следват спираловидния принцип, който дава възможност за повторемост, за постепенно разширяване и задълбочаване на знанията, уменията и компетентностите и се отнася за всеки следващ клас и етап на обучение. Очакваните резултати по четирите умения: слушане, четене, говорене и писане се основават на Приложение № 2 към чл. 6, ал. 1, т. 2 от Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът може да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разбира въпросите и инструкциите на учителя и кратки реплики на свои връстници, свързани с изучавания материал; • разбира общия 	<p>Ученикът може да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разпознава всички знаци от първата и втората силабична азбука заедно с допълнителните диакретични знаци и първите 30 йероглифа от общия курс на обучение; • чете на глас учебни текстове 	<p>Ученикът може да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да използва елементарни форми на вежливост и правилен езиков стил според речевата ситуация; • задава и отговаря на въпроси по конкретни теми, • води кратък разговор на 	<p>Ученикът може да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изписва старателно и красиво всички символи от първата и втората силабична азбука, както и първите 30 йероглифа от общия курс на обучение • пише изречения

<p>смисъл на кратки, елементарни текстове, като прави догадки за значението на непознати думи;</p> <ul style="list-style-type: none"> извлича конкретна информация от несложни текстове по изучавани теми, когато се говори с ясна дикция и бавно темпо на речта. 	<p>с произношение и интонация, които не пречат на разбирането;</p> <ul style="list-style-type: none"> открива конкретна информация в несложни текстове на познати теми; разбира несложни указания от учебните помагала. 	<p>теми от изучавания материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> разказва накратко за себе си, своите близки, любими неща и т.н., използвайки прости изречения и основни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми (включително жестове и мимика). 	<p>и кратки текстове по теми от изучавания материал, като използва елементарни стандартни изрази и опори (напр. помощни въпроси);</p> <ul style="list-style-type: none"> пише несложни езикови конструкции с правопис, които не затруднява разбирането.
--	---	---	--

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ, ПРЕДВИДЕНО ЗА 102 УЧЕБНИ ЧАСА

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p>I. ТОВА СЪМ АЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> Моето здраве – части на тялото Аз и моите приятели – външен вид и характер (основни понятия) Моите интереси и хоби <p>III. ТОВА Е МОЯТ СВЯТ</p> <ul style="list-style-type: none"> Моето училище - 	<p>СЛУШАНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира общото съдържание на кратък текст с обем не повече от 50 думи по изучаваните тематични области, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и с характерна за японския език интонация; да разбира кратки, ясни указания и да следва елементарни упътвания от учителя. да се ориентира в 	<p>Учениците усвоят посочените граматически категории имплицитно, тъй като в начален етап граматика не се преподава и теоретични познания не се формират. Граматичните понятия/форми се усвояват като лексикални единици и се употребяват в рамките на изучената тематика.</p> <p>I. Фонетика</p> <p>Правилно произношение на мори - съчетания от гласни, съгласни и буквосъчетания</p> <p>Редуциране на тесни гласни – です、～ます、すき</p> <p>Основни интонационни модели</p>

<p>учебни предмети, дните от седмицата</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моят дом – помещения и мебели • Моят град – сгради, превозни средства <p>III. АЗ ОПОЗНАВАМ И ОПАЗВАМ ПРИРОДАТА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Климат и време (сезони, месеци) • Животните, растенията и тяхната среда • Аз опознавам природата <p>IV. АЗ ОПОЗНАВАМ СВЕТА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Български и японски сезонни празници • Моятя ваканция • Япония – известни градове и природни обекти <p>В определени урочните единици да има</p>	<p>пространството, времето и числата</p> <p>ЧЕТЕНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира общото съдържание на кратък несложен онагледен текст по изучаваните тематични области • да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в типични ситуации от всекидневието • да разбира текст на картички и писма • да разбира несложни съобщения, указания и информация от учебните пособия <p>ГОВОРЕНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <p>При диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да води елементарен разговор по изучаваните тематични области, използвайки несложни форми за вежливост; • да иска и дава конкретна информация по изучавана тема; • да прилага някои компенсаторни стратегии да говори по изучаваните тематични области, макар и бавно, с недълги паузи и с произношение и интонация, нарушаващи разбирането; 	<p>II. Морфология</p> <p>Глагол</p> <p>Сегашно и минало просто време на спомагателния глагол です и отрицателна форма</p> <p>Съществително име</p> <p>Относителни съществителни имена за време</p> <p>Местоимения</p> <p>Лични わたし、あなた、かれ、かのじよ、わたしたち</p> <p>Показателни</p> <p>これ、それ、あれ、</p> <p>この～、その～、あの～ правила за свързване със съществителни имена</p> <p>Въпросителни どれ、どの～、なん、なに、なんじ、なんにち、なんようび、いくら、</p> <p>Притежателни</p> <p>Изразяване на притежание чрез лично местоимение и частица の</p> <p>Числителни имена</p> <p>Бройни числителни имена до 1000</p> <p>III. Синтаксис</p> <p>Типичен строеж на изречението в японски език.</p> <p>IV. Лексика</p> <p>Включва основни лексикални единици, необходими за несложна комуникация по предвидените от програмата тематични области. Основни тематични групи на лексиката за IV клас:</p>
---	---	---

<p>представен аспект на японската култура, който преполога активно приложение на ИКТ в урочната дейност. Изкуствата и технологиите да са представени в допълнителните дейности, заложи за усвояване на езика в предразполагаща учениците атмосфера.</p>	<p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да говори по изучаваните тематични области; • да разказва накратко за всекидневните си дейности; • да говори по познати теми, макар и бавно, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; • да прилага някои компенсаторни стратегии. <p>ПИСАНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да пише кратък текст с обем до 30 думи, като използва елементарни стандартни изрази и опори; • да попълва личните си данни във формуляр или въпросник; • да пише поздравителна картичка; • да прави кратко описание по изучаваните тематични области. 	<ul style="list-style-type: none"> • частите на тялото • месеци, дните от месеца (записване с йероглифи) • дните от седмицата (йероглифи за петте елемента 火水木 金土, слънце 日 и луна 月) • числата до 1000 (йероглифи за числата от 1 до 10, 100 и 1000); • популярни видове спорт, игри; • учебни предмети • у дома: помещения, обзавеждане • сред природата: растения, животни, опазване на природата • ваканция, традиционни празници в България и Япония • имена на известни градове и географски обекти в България и Япония <p>Включват се елементи от речевия етикет: поздравяване, представяне, запознаване, съгласие и несъгласие, сбогуване, благодарност, молба, извинение, пожелания за рожден ден, за Коледа, японски сезонни празници.</p> <p>V. Правопис и пунктуация</p> <p>Калиграфски правила за правилно изписване на йероглифи – основни черти и елементи, знак за повторение 々</p> <p>Правилно изписване на кратки думи и изрази.</p>
---	--	--

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишен брой учебни часове - 102 часа

Обучението по японски език в IV клас започва с устен уводен курс, като препоръчителният брой часове за него е до 20 учебни часа.

За нови знания 50%

За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности 45%

За контрол и оценка 5%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки за учебен срок:

Устни изпитвания и участие в работа в клас - минимум 3 оценки

Домашни работи - минимум 1 оценка

Контролни работи - минимум 1 оценка

Работа по проекти - 1 оценка

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ, ПРЕДВИДЕНО ЗА 32 УЧЕБНИ ЧАСА

Препоръчва се за изучаване в избираемите и/или факултативните учебни часове от училищния учебен план

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p>I. ТОВА СЪМ АЗ</p> <ul style="list-style-type: none">• Моето здраве – части на тялото• Аз и моите приятели – външен вид и характер (основни понятия)• Моите интереси и хоби <p>III. ТОВА Е МОЯТ СВЯТ</p> <ul style="list-style-type: none">• Моето училище - учебни предмети, дните от седмицата	<p>СЛУШАНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none">• да разбира общото съдържание на кратък текст с обем не повече от 50 думи по изучаваните тематични области, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и с характерна за японския език интонация;• да разбира кратки, ясни указания и да следва елементарни упътвания от учителя.	<p>Учениците усвоят посочените граматически категории имплицитно, тъй като в начален етап граматика не се преподава и теоретични познания не се формират. Граматичните понятия/форми се усвояват като лексикални единици и се употребяват в рамките на изучената тематика.</p> <p>I. Фонетика</p> <p>Правилно произношение на мори - съчетания от гласни, съгласни и буквосъчетания</p> <p>Редуциране на тесни гласни – です、～ます、すき</p> <p>Основни интонационни модели</p> <p>II. Морфология</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Моят дом – помещения и мебели • Моят град – сгради, превозни средства <p>III. АЗ ОПОЗНАВАМ И ОПАЗВАМ ПРИРОДАТА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Климат и време (сезони, месеци) • Животните, растенията и тяхната среда • Аз опознавам природата <p>IV. АЗ ОПОЗНАВАМ СВЕТА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Български и японски сезонни празници • Моята ваканция • Япония – известни градове и природни обекти <p>Във всяка един от урочните единици има представен аспект на японската култура, който предполага активно приложение на ИКТ в урочната дейност. Изкуствата и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • да се ориентира в пространството, времето и числата <p>ЧЕТЕНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира общото съдържание на кратък несложен онагледен текст по изучаваните тематични области • да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в типични ситуации от всекидневието • да разбира текст на картички и писма • да разбира несложни съобщения, указания и информация от учебните пособия <p>ГОВОРЕНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <p>При диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да води елементарен разговор по изучаваните тематични области, използвайки несложни форми за вежливост; • да иска и дава конкретна информация по изучавана тема; • да прилага някои компенсаторни стратегии да говори по изучаваните 	<p>Глагол</p> <p>Сегашно просто време на спомагателния глагол です и отрицателна форма じゃありません</p> <p>Минало време на спомагателен глагол です</p> <p>Съществително име</p> <p>Относителни съществителни имена за време</p> <p>Местоимения</p> <p>Лични 私、あなた、かれ、かのじよ、わたしたち</p> <p>Показателни</p> <p>これ、それ、あれ、</p> <p>この～、その～、あの～ правила за свързване със съществителни имена</p> <p>Въпросителни どれ、どの～、なん、なに、なんじ、なんにち、なんようび、いくら、</p> <p>Притежателни</p> <p>Изразяване на притежание чрез лично местоимение и частица の</p> <p>Числителни имена</p> <p>Бройни числителни имена до 1000</p> <p>III. Синтаксис</p> <p>Типичен строеж на изречението в японски език.</p> <p>IV. Лексика</p> <p>Включва основни лексикални единици, необходими за несложна</p>
--	--	--

<p>технологиите да са представени в допълнителните дейности, заложи за усвояване на езика в предразполагаща учениците атмосфера.</p>	<p>тематични области, макар и бавно, с недълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</p> <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да говори по изучаваните тематични области; • да разказва накратко за всекидневните си дейности; • да говори по познати теми, макар и бавно, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; • да прилага някои компенсаторни стратегии. <p>ПИСАНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да пише кратък текст с обем до 30 думи, като използва елементарни стандартни изрази и опори; • да попълва личните си данни във формуляр или въпросник; • да пише поздравителна картичка; • да прави кратко описание по изучаваните тематични области. 	<p>комуникация по предвидените от програмата тематични области. Основни тематични групи на лексиката за IV клас:</p> <ul style="list-style-type: none"> • частите на тялото • месеци, дните от месеца (записване с йероглифи) • дните от седмицата (йероглифи за петте елемента 火水木 金土, слънце 日 и луна 月) • числата до 1000 (йероглифи за числата от 1 до 10, 100 и 1000); • популярни видове спорт, игри; • учебни предмети • у дома: помещения, обзавеждане • сред природата: растения, животни, опазване на природата • ваканция, традиционни празници в България и Япония • имена на известни градове и географски обекти в България и Япония <p>Включват се елементи от речевия етикет: поздравяване, представяне, запознаване, съгласие и несъгласие, сбогуване, благодарност, молба, извинение, пожелания за рожден ден, за Коледа, японски сезонни празници.</p> <p>V. Правопис и пунктуация</p> <p>Калиграфски правила за правилно изписване на йероглифи – основни черти и елементи, знак за повторение 々</p> <p>Правилно изписване на кратки думи и изрази.</p>
--	---	---

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишен брой учебни часове - 32 часа

Обучението по японски език в IV клас започва с устен уводен курс, като препоръчителният брой часове за него е до 20 учебни часа.

За нови знания 50%

За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности 50%

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ, ПРЕДВИДЕНО ЗА ДО 32 УЧЕБНИ ЧАСА

Препоръчва се за изучаване във факултативните учебни часове от училищния учебен план

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p>I. ТОВА СЪМ АЗ</p> <ul style="list-style-type: none">• Моето здраве – части на тялото• Аз и моите приятели – външен вид и характер (основни понятия)• Моите интереси и хоби <p>III. ТОВА Е МОЯТ СВЯТ</p> <ul style="list-style-type: none">• Моето училище - учебни предмети, дните от седмицата• Моят дом – помещения и мебели• Моят град –	<p>СЛУШАНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none">• да разбира общото съдържание на кратък текст с обем не повече от 50 думи по изучаваните тематични области, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и с характерна за японския език интонация;• да разбира кратки, ясни указания и да следва елементарни упътвания от учителя.• да се ориентира в пространството, времето и числата <p>ЧЕТЕНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none">• да разбира общото	<p>Учениците усвоят посочените граматически категории имплицитно, тъй като в начален етап граматика не се преподава и теоретични познания не се формират. Граматичните понятия/форми се усвояват като лексикални единици и се употребяват в рамките на изучената тематика.</p> <p>I. Фонетика</p> <p>Правилно произношение на мори - съчетания от гласни, съгласни и буквосъчетания</p> <p>Редуциране на тесни гласни – です、～ます、すき</p> <p>Основни интонационни модели</p> <p>II. Морфология</p> <p>Глагол</p> <p>Сегашно просто време на спомагателния глагол です и отрицателна форма じゃありません</p>

<p>сгради, превозни средства</p> <p>III. АЗ ОПОЗНАВАМ И ОПАЗВАМ ПРИРОДАТА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Климат и време (сезони, месеци) • Животните, растенията и тяхната среда • Аз опознавам природата <p>IV. АЗ ОПОЗНАВАМ СВЕТА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Български и японски сезонни празници • Моята ваканция • Япония – известни градове и природни обекти <p>Във всяка една от урочните единици има представен аспект на японската култура, който преполога активно приложение на ИКТ в</p>	<p>съдържание на кратък несложен онагледен текст по изучаваните тематични области</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в типични ситуации от всекидневието • да разбира текст на картички и писма • да разбира несложни съобщения, указания и информация от учебните пособия <p>ГОВОРЕНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <p>При диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да води елементарен разговор по изучаваните тематични области, използвайки несложни форми за вежливост; • да иска и дава конкретна информация по изучавана тема; • да прилага някои компенсаторни стратегии да говори по изучаваните тематични области, макар и бавно, с недълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да говори по изучаваните тематични области; 	<p>Минало време на спомагателен глагол です</p> <p>Съществително име</p> <p>Относителни съществителни имена за време</p> <p>Местоимения</p> <p>Лични 私、あなた、かれ、かのじよ、わたしたち</p> <p>Показателни</p> <p>これ、それ、あれ、</p> <p>この～、その～、あの～ правила за свързване със съществителни имена</p> <p>Въпросителниどれ、どの～、なん、なに、なんじ、なんにち、なんようび、いくら、</p> <p>Притежателни</p> <p>Изразяване на притежание чрез лично местоимение и частица の</p> <p>Числителни имена</p> <p>Бройни числителни имена до 1000</p> <p>III. Синтаксис</p> <p>Типичен строеж на изречението в японски език.</p> <p>IV. Лексика</p> <p>Включва основни лексикални единици, необходими за несложна комуникация по предвидените от програмата тематични области. Основни тематични групи на лексиката за IV клас:</p> <ul style="list-style-type: none"> • частите на тялото • месеци, дните от месеца (записване с йероглифи)
--	--	---

<p>урочната дейност. Изкуствата и технологиите да са представени в допълнителните дейности, заложи за усвояване на езика в предразполагаща учениците атмосфера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • да разказва накратко за всекидневните си дейности; • да говори по познати теми, макар и бавно, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; • да прилага някои компенсаторни стратегии. <p>ПИСАНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да пише кратък текст с обем до 30 думи, като използва елементарни стандартни изрази и опори; • да попълва личните си данни във формуляр или въпросник; • да пише поздравителна картичка; • да прави кратко описание по изучаваните тематични области. 	<ul style="list-style-type: none"> • дните от седмицата (йероглифи за петте елемента 火水木金 土, слънце 日 и луна 月) • числата до 1000 (йероглифи за числата от 1 до 10, 100 и 1000); • популярни видове спорт, игри; • учебни предмети • у дома: помещения, обзавеждане • сред природата: растения, животни, опазване на природата • ваканция, традиционни празници в България и Япония • имена на известни градове и географски обекти в България и Япония <p>Включват се елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, съгласие и несъгласие, сбогуване, благодарност, молба, извинение, пожелания за рожден ден, за Коледа, японски сезонни празници.</p> <p>V. Правопис и пунктуация Калиграфски правила за правилно изписване на йероглифи – основни черти и елементи, знак за повторение 々 Правилно изписване на кратки думи и изрази.</p>
---	---	--

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишен брой учебни часове – до 32 часа

Обучението по японски език в IV клас започва с устен уводен курс, като препоръчителният брой часове за него е до 20 учебни часа.

За нови знания 50%

За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности 45%

За контрол и оценка 5%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки за учебен срок:

Устни изпитвания и работа в клас- минимум 1 оценка

Домашна работа – минимум 1 оценка

Контролни работи - минимум 1 оценка

Не се поставят оценки по японски език, предвиден за изучаване във факултативните часове от училищния учебен план.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Учебната програма по японски език за IV клас дава възможност на учителя да използва различни подходи, методи и стратегии на обучение, съобразени с възрастта на учениците, с тяхната мотивация за учене и стимулиращи индивидуалното им развитие.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ЯПОНСКИ ЕЗИК

Обучението по японски език се осъществява чрез:

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда и на общуването;
- развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- развиване на езикови и ключови компетентности;
- интегрирано изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности във връзка с особеностите на възрастта и в съответствие с принципа за устно изпреварване;
- принципа: толкова роден език колкото е необходимо, толкова чужд език колкото е възможно, като използването на български език в час постепенно отстъпва място на комуникацията на японски език;
- поэтапно въвеждане на материала, при което при въвеждането на букви/буквосъчетания усвояването на фонemi предхожда усвояването на графemi; начинът на изписване на всяка буква и йероглиф се демонстрира при въвеждането ; четат се и се пишат само предварително устно усвоени думи и постоянно включване на изучения материал в дейността на учениците чрез типични комуникативни ситуации, адекватни на възрастовите
- особености на учениците; изграждане на положително отношение към изучаването на японски език и култура;
- изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при поднасяне на социокултурната информация за Япония.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	участие в игрови форми на обучение, общуване и съвместна работа с учители и съученици в групови урочни и извънурочни форми на дейност. Ученикът съобщава, възпроизвежда, разказва на японски език, получава информация за Япония от различни носители на информация, участва в учебни проекти, използва широк спектър традиционни и съвременни учебни средства.
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	осъзнаване на езика като средство за общуване между хората, връзка с учебен предмет Български език и литература.
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	извършване на дейности за групиране и съотнасяне, дейности за разширяване на екологичната култура чрез обучението по японски език – различни учебни изследователски дейности за опознаване на природата на родния край, на Япония, връзка с учебните предмети Математика и Околен свят.
ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часовете по японски език, като учителят съдейства за безопасно използване на интернет при изпълнение на учебните задачи, връзка с всички учебни предмети.
УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ	натрупване на знания и опит за осъзнаване на необходимост от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез: игри с учебен характер, пряко свързани с обучението (в екип и индивидуални) – лингвистични: фонетични, лексикални; ролеви; подвижни; дидактични: имитационни, с помощни методични материали и др.; театрално-игрови дейности (в екип и индивидуални) – пантомимични форми, танцови движения, мимики и жестове; изпълнение на песни, стихчета; сценки, и др.; несложни краткосрочни проектни дейности (в екип и индивидуални) – изобразителни дейности (в екип и индивидуални) – илюстриране; оцветяване; създаване на рисунки; моделиране; изработване и надписване на картички; дейности извън училище – учебни посещения; наблюдения; екскурзии; комуникативни роли на ученика при извършване на дейности – партньор в диалог

	(учител – ученик; ученик – ученик); автор и/или изпълнител на кратко монологично изказване, връзка с всички учебни предмети.
СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	работа в групи, съвместни проекти, общуване със съученици и учител, изразяване и разбиране на различни гледни точки. Ученикът активно участва в живота на класа и училището, като прилага умения, получени в обучението по японски език, връзка с всички учебни предмети
ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ	дейности в група, изпълняване на задачи за планиране на времето, представяне на собствени проекти, идеи, връзка с учебен предмет Технологии и предприемачество.
КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО	дейности за опознаване на собствената култура в контекста на световното културно наследство, като ученикът активно участва в дейности (постановки, празници и др.), посветени на България, на Япония, връзка с учебните предмети Български език и литература, Музика и Изобразително изкуство.
УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ	дейности, формиращи навици за водене на здравословен начин на живот при съответните теми в обучението по японски език, връзка с учебен предмет Физическо възпитание и спорт.