

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ЯПОНСКИ ЕЗИК ЗА VII КЛАС

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по японски език в прогимназиалния етап на основната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с изграждането на комуникативни компетентности на ученика и с общуването.

Тази програма е продължение на учебната програма по японски език за VI клас и е предназначена за обучение на ученици в VII клас, които в края на VII клас се очаква да постигнат ниво A2 по Общата европейска езикова рамка или ниво N5 на изпита за владеене на японски език JLPT.

Тематичните области, лексиката и граматическият материал са ориентирани към интересите, възрастта и опита на учениците. Програмата следва спираловидния принцип на повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящ се за всеки клас и етап на обучение.

Очакваните резултати по четирите умения: слушане, четене, говорене и писане се основават на Приложение № 2 към чл. 6, ал. 1, т. 2 от Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

Таблица с декомпозирани стандарти

| СЛУШАНЕ | ЧЕТЕНЕ | ГОВОРЕНЕ | ПИСАНЕ |
|--|---|---|--|
| <p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира общо съдържанието на кратки указания, послания, обяви и съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за японския език интонация; • да проследява кратък разговор, като разбира | <p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира общо съдържанието и да извлича основна информация, да открива темата и да разграничава съществените моменти в ограничени по обем писмени текстове по познати теми, написани на стандартен език; • да се ориентира и открива | <p><u>Ученикът може:</u></p> <p>При диалогична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> • да общува в обичайни ситуации от всекидневието, които изискват информация по познати теми; • да установява контакт, да търси и дава информация, да изказва мнения и предложения при изпълнение на задачи и дейности по познати теми; • да участва в разговор с кратки и несложни реплики; | <p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • да съставя кратки съобщения и бележки по зададена тема; • да пише писмо, в което отправя покана, приема или отхвърля предложение, |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>темата на разговора и мненията на участниците;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира общата информация в кратки текстове по познати теми от всекидневието • да разбира указанията на учителя за изпълнение на учебни дейности. | <p>необходима информация в информативни текстове (обяви, реклами, менюта, разписания, указания за ползване и действие и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира кратки писма, покани, електронни съобщения • да се ориентира в несложни текстове с помощта на компенсаторни стратегии; • да разбира указания за изпълнение на учебни дейности. | <ul style="list-style-type: none"> • да говори макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; • да използва компенсаторни стратегии. <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да използва кратки изречения или изрази, за да прави описания по познати теми; • да изразява накратко мнение, одобрение/неодобрение, съгласие/несъгласие по познати теми; • да разказва за себе си, за своето настояще и минало, за бъдещите си планове; | <p>изразява благодарност, молба, извинение и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да описва накратко събития от житейския си опит; • да изразява мнение; • да съставя текст по зададен план, при необходимост с опори, вкл. речник.. |
|---|---|--|--|

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ, ПРЕДВИДЕНО ЗА 108 УЧЕБНИ ЧАСА

| Тематични области | Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане) | Нови знания |
|---|--|---|
| <p>I. АЗ И ДРУГИТЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приятелство без граници • Моите интереси • Задължения и отговорности в училище, вкъщи, на обществени места | <p>СЛУШАНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира общата информация от кратки несложни текстове и диалози, свързани с изучаваните тематични области, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и | <p>В VII клас продължава систематизирането и разширяването на имплицитно изучената граматика.</p> <p>ФОНЕТИКА</p> <p>Затвърждаване на трите основни интонемии: съобщителна, въпросителна и интонема за съгласие, несъгласие, оценка.</p> <p>ГРАМАТИКА</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>II. СВЕТЪТ ОКОЛО МЕН</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моята бъдеща професия • Ваканции и пътуване <p>III. МОЕТО ВСЕКИДНЕВИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хоби и свободно време • Спорт и здравословно хранене • Пазаруване и мода <p>IV. АЗ И ПРИРОДАТА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Природни забележителности в България и в Япония • Туризъм и околна среда <p>V. БЪЛГАРИЯ И СВЕТЪТ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Култура – основни исторически забележителности в България и в Япония <p>В определени урочните единици да има представен аспект на японската култура, който предполага активно приложение на ИКТ в урочната дейност.</p> <p>Изкуствата и технологиите да са представени в допълнителните</p> | <p>характерна за езика интонация;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира конкретни подробности в кратки несложни текстове по предвидените тематични области; • да проследява кратък разговор, като определя темата на разговор и изразените мнения; • да разбира указания за изпълнение на учебни дейности. <p>ЧЕТЕНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира общата информация на кратки текстове и диалози, свързани с изучаваните тематични области; • да извлича основна информация и конкретни подробности от кратки несложни текстове; • да открива конкретна информация в кратки информативни текстове по изучаваните теми; • да разбира указания за изпълнение на учебни дейности. <p>ГОВОРЕНЕ</p> <p>При диалогична реч:</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да установява контакт, да търси и | <p>1. Местоимения</p> <p>Показателни местоимения за посока, място, избор (こちら、こちら、あちら、どちら)</p> <p>Неопределителни местоимения (どちらも)</p> <p>2. Съществително име</p> <p>Съществителни имена като глаголни основи (べんきょう、うんてん、りょこう、かいもの)</p> <p>3. Прилагателно име</p> <p>Прилагателни имена, които самостоятелно изразяват сказуемо (すき、きらい、じょうず、へた、いたい)</p> <p>4. Числителни имена</p> <p>Бройни наставки (~個、~台)</p> <p>5. Глагол</p> <p>Учтива покана с глаголна форма ~ませんか。</p> <p>Подкана с глаголна форма ~ましよう。</p> <p>Глаголи, изискващи частица が (あります、わかります、できます)</p> <p>6. Граматически частици</p> <p>Тема и рема с ~は~が</p> <p>Частица за непряко допълнение に (バスに乗ります)</p> <p>~について</p> <p>Усилващи и експресивни частици よ、ね</p> <p>Частица за причина から</p> <p>8. Изречение</p> |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|--|
| <p>дейности, заложен за усвояване на езика в предразполагаща учениците атмосфера.</p> | <p>дава информация, да изказва мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да участва в кратък разговор с несложни реплики по изучаваните тематични области <p>ПИСАНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да състави кратки съобщения и бележки по изучаваните тематични области; • да пише кратко писмо, в което отправя покана, приема или отхвърля предложение, изразява благодарност, молба, извинение и др.; • да пише кратък текст по изучаваните теми, като при необходимост ползва опори; | <p>Изразяване на предпочитание. Сложни изречения – контраст с が Сложни изречения – причина и следствие с から</p> <p>ЛЕКСИКА Включва основни лексикални единици, необходими за комуникация по предвидените тематични области:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интереси (книги, музика, кино, спорт и др.); Желания и предпочитания • Ваканция и пътуване (превозни средства, периоди от време) • Хоби и свободно време • Туризм и околна среда • Географски и исторически забележителности в България и в Япония <p>Включват се елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/ несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници.</p> |
|---|---|--|

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишен брой учебни часове - 108 часа

За нови знания – 50%

За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности – 45%

За контрол и оценка – 5%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

| | |
|-------------------------------------|------------------|
| Текущи оценки за учебен срок | |
| Устни изпитвания | Минимум 3 оценки |

| | |
|--|------------------|
| Домашни работи и писмени задачи в клас | Минимум 1 оценка |
| Контролни работи | 1 оценки |
| Работа по проекти | 1 оценка |

Не се поставят оценки по японски език, предвиден за изучаване във факултативните часове от училищния учебен план.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Програмата по японски език за VII клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение, съобразени с входното равнище на учениците и тяхната мотивация за учене и стимулиращи индивидуалното им развитие.

Обучението по японски език в VII клас дава възможност ученикът:

- да развие езикови, социокултурни и ключови компетентности;
- да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира проста устна реч, да общува на елементарно ниво, да се изразява в писмена и устна форма;
- да изгради положително отношение към изучаването на японски език и култура.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ЯПОНСКИ ЕЗИК

Обучението по японски език в VII клас затвърждава и задълбочава знанията, надгражда уменията и отношенията, усвоени в предходните класове, чрез:

- прилагане на личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- прилагане на комуникативен подход с акцент върху практическата насоченост на обучението;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването; развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- **интегрирано изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности;**
- изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при изучаване на социокултурната информация за Япония.

| | |
|-------------------------------|------------------------------|
| Ключови компетентности | Междупредметни връзки |
|-------------------------------|------------------------------|

| | |
|--|---|
| УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ | Интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане, чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания в предвидими и познати ситуации. Използване на помощни материали и техника. |
| КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК | Осъзнаване на езика като средство за комуникация между хората. Обогаляване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории. Търсене на еквивалент в българския език и сравнение. Връзки с предмета Български език и литература. |
| МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ | Въвеждане на лексика, свързана със заобикалящата ни природа. Разширяване и осъзнаване на познанията за българската и японската природа, както и за технологичното развитие на двете страни. Връзка с предметите География и икономика и Биология и здравно образование. |
| ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ | Използване на системи за електронно обучение в часовете по японски език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет информационни технологии. |
| УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ | Натрупване на знания и опит за осъзнаване на потребността от мотивирано учене и необходимостта от постоянно самоусъвършенстване чрез: <ul style="list-style-type: none"> - ролеви игри и симулации; - работа по проекти; - дидактически игри; - извънкласни дейности (подпомагащи дейности при организирането на празник на японската култура Бункасай и др.); - използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио- и мултимедийни материали, печатни материали (брошури, комикси и др.), електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси); - връзка с всички учебни предмети. |
| СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ | Участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание. Осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване на чуждата култура. Връзка с учебен предмет История и цивилизация. |

| | |
|--|---|
| ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ | Работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и възприемане на нови идеи. Връзка с учебен предмет Технологии и предприемачество. |
| КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО | Опознаване на националната и европейската култура в съпоставка с културата на Япония. Развиване на креативност. Спомагателни дейности при организирането на Празника на японската култура Бункасай. Връзка с учебните предмети Български език и литература, Музика, Изобразително изкуство. |
| УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ | Представяне на културата на рециклиране и водене на здравословен начин на живот в Япония. Дейности за формиране на добри навици. Връзки с предметите Биология и здравно образование и Физическо възпитание и спорт. |