

**СПРАВКА**  
**ЗА ОТРАЗЯВАНЕ НА ПОСТЪПИЛИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ОТ ОБЩЕСТВЕНИТЕ КОНСУЛТАЦИИ НА**  
**ПРОЕКТ НА ПОСТАНОВЛЕНИЕ НА МИНИСТЕРСКИЯ СЪВЕТ ЗА ИЗМЕНЕНИЕ И ДОПЪЛНЕНИЕ НА НОРМАТИВНИ АКТОВЕ НА**  
**МИНИСТЕРСКИЯ СЪВЕТ**

№	Организация/потребител (вкл. начина на получаване на предложението)	Бележки и предложения	Приети/ неприети	Мотиви
1.	Доц. д-р Лиляна Стракова – Декан на Факултета по педагогика, СУ „Св. Климент Охридски“ (електронна поща)	<p>Във връзка с направеното предложение за промяна в Устройствения правилник на МОН в частта му за обединяване на дирекциите „Политики за стратегическо развитие“ и „Квалификация и кариерно развитие“ смятаме, че е важно да се съхрани такова основно и значимо звено в специализираната администрация на МОН като „Квалификация и кариерно развитие“:</p> <p><b>Първо</b>, като се има предвид нарастването на значимостта допълнителната квалификация на учителите с оглед повишаване качеството на училищното образование.</p> <p><b>Второ</b>, от гледна точка на осигуряване на цялостната организация на повишаващата квалификация на учителите (планиране; програмно и съдържателно осигуряване на учебния процес; подбор на компетентни и опитни преподаватели; създаване на качествени дидактически материали; осигуряване на мониторинг и оценяване на ефективността на теоретичната и практическата допълнителна /обща и специфична/ подготовка на учителите).</p> <p>Смятаме, че наличието на такова силно самостоятелно звено е гаранция за това, че се създават условия за формиране на нов тип учители на 21 век.</p>	Не се приема	Обединяването на дирекции „Политики за стратегическо развитие“ и „Квалификация и кариерно развитие“ е в резултат на целенасочената и последователна политика за мотивиране, квалификация и подкрепа на педагогическите специалисти, която е приоритетна за правителството на Република България за периода 2017-2021 г., както и в по-дългосрочна перспектива. Обединяването ще даде възможност въпросите,

				<p>свързани със стратегическото планиране, с анализа и оценките на политиките за образование и наука, включително с политиките, насочени към педагогическите специалисти, да се решават в рамките на една дирекция. По този начин политиките, насочени към педагогическите специалисти, бидейки приоритетни за правителството, ще бъдат формирани и изпълнявани в единство с другите политики за стратегическо развитие, в контекста на цялостна общо споделена визия за развитие на образованието. Независимо от обединението на дирекциите, дейностите, посочени в направения коментар ще продължат да се изпълняват от</p>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				министерството, като част от политиките в сферата на квалификацията и подкрепата на педагогическите специалисти
2.	<b>Иван Костов – Главен секретар и член на УС на Индуриален клъстер „Електромобили“ (ИКЕМ)</b> (електронна поща)	<p>Като възможност за мултиплициране в различните икономически сектори на модела - „СЕКТОРЕН СЪВЕТ ЗА ЕЛЕКТРИЧЕСКА МОБИЛНОСТ“ (ССЕМ), създаден на основание споразумение Д01-247 от 19.12.2018 г. между МОН и ИКЕМ и на „ВЪТРЕШНИ ПРАВИЛА ЗА ДЕЙНОСТТА НА ССЕМ“, предлагаме:</p> <p>В чл. 42а от „УСТРОЙСТВЕН ПРАВИЛНИК“ на МОН, да се добави точка 22 със следното съдържание:</p> <p>22. Подпомага браншовите организации за създаване на секторни съвети и подкрепя вече създадените секторни съвети за връзка между бизнеса, средното, висшето професионалното и дуалното образование и обучение.</p> <p>Уверени сме, че това допълнение ще насърчи отделните браншови организации и ще допринесе за създаване и развитие на действена връзка между бизнес и образование в отделните сектори на икономиката.</p>	<b>Приема се принципно. Редакцията е отразена в съдържанието на акта.</b>	