

Формуляр за частична предварителна оценка на въздействието*

(Приложете към формуляра допълнителна информация/документи)

Институция: Министерство на образованието и науката	Нормативен акт: Наредба за условията и реда за предоставяне и изплащане на средства от държавния бюджет за компенсиране на разходите, извършени от родителите за отглеждането и обучението на децата, които не са приети в държавни или общински детски градини или училища поради липса на свободни места
За включване в законодателната/оперативната програма на Министерския съвет за периода: 01.07.2020 г. – 31.12.2020 г.	Дата: 18.12.2020 г.
Контакт за въпроси: Соня Кръстанова, Директор на дирекция „Финанси“	Телефон: 02 9217 413
1. Дефиниране на проблема <i>1.1. Кратко опишете проблема и причините за неговото възникване. Посочете аргументите, които обосновават нормативната промяна.</i> Настоящата частична предварителна оценка на въздействието на проект на Наредба за условията и реда за предоставяне и изплащане на средства от държавния бюджет за компенсиране на разходите, извършени от родителите за отглеждането и обучението на децата, които не са приети в държавни или общински детски градини или училища поради липса на свободни места (Наредба) е извършена в подкрепа на усилията на Министерството на образованието и науката, насочени към осигуряване на правото на образование на всяко дете.	

Приемането на Наредбата се обуславя от следните причини:

С § 8 на Закона за изменение и допълнение на Закона за предучилищното и училищното образование (ЗИД на ЗПУО) Обн. ДВ. бр.82 от 18 септември 2020 г., към осигуряваните от държавния бюджет средства за подпомагане равния достъп и подкрепа за личностно развитие на децата и учениците бяха включени средства за компенсиране на разходите за отглеждане и обучение на деца, които не са приети поради липса на места за предучилищно образование в държавни и общински детски градини и училища. Условието и редът за предоставяне и изплащане на тези средства следва да се определи с наредба на Министерския съвет.

Проектът на Наредба е изготвен в изпълнение на разпоредбата на §18 от ЗИД на ЗПУО. Приемането и прилагането на наредбата са гаранция, че родителите на деца на възраст от 3 години до постъпване в първи клас, които не са приети в държавни или общински детски градини или училища поради липса на свободни места, следва да могат да получават финансова подкрепа от държавата чрез компенсиране на разходите, извършени за отглеждането и обучението им.

Липсата на свободни места в детските градини е проблем в отделни общини и населени места. По данни на НСИ през учебната 2019/2020 година в 24 общини броят на местата в детските градини е по-малък от броя на децата в предучилищна възраст на територията на общината. Основният брой на децата, които не са приети в детски градини поради липса на свободни места се концентрира в някои от най-големите градове в страната. Така например, на 100 деца в София-град има осигурени 98 места, в община Пловдив - 85,5 места, в община Варна - 85,2 места, в община Бургас - 96,3 места. Същевременно затруднения при намирането на места в детска градина създава и неравномерното разпределение на детските градини между районите на големите градове.

Независимо от това, че в училищата се разкриват подготвителни групи за деца в задължителна предучилищна възраст, детските градини остават предпочитаната от родителите институция за провеждане на обучение и отглеждане на децата. Държавата и общините инвестират средства за подобряване на образователната инфраструктура, включително за строеж на нови детски градини, но реализирането на инвестиционните проекти изисква по-продължителен период от време. В резултат на приетите изменения и допълнения на ЗПУО, подкрепата на родителите на деца, за които не е осигурено място в общинска или държавна детска градина, е вменена в задължение на държавата. Чрез тази

подкрепа, изразяваща се в компенсиране на разходите за обучение и отглеждане, ще бъдат създадени по-благоприятни условия за родителите да намират вариант за отглеждане, обучение, възпитание и социализация в случай че за тяхното дете към момента няма място в общинска или държавна детска градина.. Така за всяко дете ще бъдат осигурени условия за ранно детско развитие и подготовка за училище. В допълнение следва да се подчертае, че тази мярка ще действа успоредно с процеса на строеж на детски градини до осигуряването на място за всяко дете в предучилищно образование.

1.2. Опишете какви са проблемите в прилагането на съществуващото законодателство или възникналите обстоятелства, които налагат приемането на ново законодателство. Посочете възможно ли е проблемът да се реши в рамките на съществуващото законодателство чрез промяна в организацията на работа и/или чрез въвеждане на нови технологични възможности (например съвместни инспекции между няколко органа и др.).

Проблемите в прилагането на действащата нормативна уредба са свързани със следното:

1. Недостигът на достатъчно свободни места за прием в детските градини в някои от общините и населените места в страната създава пречки за осигуряването на правото на предучилищно образование. Този проблем е невъзможно да се реши единствено чрез усилията на общините, поради което чрез национална програма, финансирана със средства от държавния бюджет за периода 2020 – 2022 година, са предвидени 210 млн. лв. за изграждане, пристрояване и надстрояване на детски градини, детски ясли и училища, от които минимум 50 на сто са предназначени за реализиране на дейностите в детските градини. С изпълнението на програмата в средносрочен аспект се очаква да бъде решен проблемът с недостига на места за прием, като до постигането на този резултат бе прието изменението и допълнението на ЗПУО, съгласно което със средства от държавния бюджет ще бъдат компенсирани извършваните от родителите разходи за обучение и отглеждане на деца, които не са приети за предучилищно образование в държавни и общински детски градини поради липса на места.

2. Нормативният акт, който да определя реда и условията, при които родителите, чиито деца на възраст от 3 години до постъпване в първи клас не са приети в държавни или общински детски градини или в предучилищни групи в училища поради липса на свободни места, следва да получават финансова подкрепа от държавата чрез компенсиране на извършените от тях разходи е наредба по чл. 283, ал.15 от Закона за предучилищното и училищното образование, приета от Министерския съвет. Липсата на такава наредба

възпрепятства осигуряването на право на всяко дете на образование и ефективното провеждане на държавната политика за увеличаването на обхвата в предучилищното образование и повишаването на неговото качество. Значимостта на предучилищното образование има своите мащабни проекции в личностен и в обществен аспект. В индивидуален план предучилищното образование е изключително важно за създаването на мотивация за учене и за полагане на основите за учене през целия живот. То осигурява развиване на познавателни и социално-емоционални умения, както и на умения за общуване в различна от семейната среда, което е основополагащо за по-добри образователни резултати на децата в училище, а в перспектива - и за успешна личностна и професионална реализация. В контекста на обществения интерес ролята на предучилищното образование е свързана с подобряване качеството на работната сила, с разкъсване кръга на неграмотността и на бедността и с повишаване благосъстоянието на българите.

Видно от гореизложеното, посочените проблеми са неразрешими в рамките на съществуващото законодателство и с оглед тяхното преодоляване е необходимо приемане на Наредбата.

Посочете дали са извършени последващи оценки на нормативния акт или анализи за изпълнението на политиката и какви са резултатите от тях?

До този момент не са извършени последващи оценки на Наредбата.

2. Цели

Посочете целите, които си поставя нормативната промяна, по конкретен и измерим начин и график, ако е приложимо, за тяхното постигане. Съответстват ли целите на действащата стратегическа рамка?

Основната цел на Наредбата е осигуряване правото на образование на всяко дете от 3-годишна възраст до постъпването му в първи клас.

Посредством приемането и действието на Наредбата ще се постигнат специфични цели, свързани с:

- Премахване на пречките вследствие недостига на места в детските градини, които възпрепятстват пълноценното включване и участието в образование и грижи на всяко дете от 3-годишна възраст до постъпване в първи клас;
- Предотвратяване натрупването на дефицити и подпомагане за повишаване грамотността и придобиването на умения и нагласи за учене през целия живот;
- Насърчаване на приобщаването и предотвратяване на социалното изключване, а впоследствие и отпадане от училище;
- Увеличаване на обхвата в предучилищното образование и улесняване достъпа до образование.

Целите на Наредбата са в синхрон с приоритетите, заложи в действащата национална стратегическа рамка на предучилищното и училищното образование до 2020 г., с Програмата за управление на правителството на Република България за периода 2017-2021 година. Те са в пълно съответствие с визията и целите от приоритет „Образование и умения“ на Националната програма за развитие БЪЛГАРИЯ 2030, одобрени с Решение № 33 на Министерския съвет от 20.01.2020 г., както и с проектите на Приоритет 1“ Образование и умения“ на НПР България 2030 и на Стратегическа рамка за образование, обучение и учене за 2021-2030 година. В посочените документи се предвиждат мерки за осигуряване на интегрирани и достъпни услуги за образование и грижи в ранна детска възраст, както и за повишаване на обхвата в предучилищното образование и подобряване на неговото качество.

Целите на Наредбата са в съответствие и с европейските образователни приоритети. Значимостта и решаващата роля на образованието и грижите в ранна детска възраст за цялостното развитие и благополучието на всяко дете се отчита както в Препоръка на Съвета на ЕС за висококачествени системи за образование и грижи в ранна детска възраст (2019/С 189/02), в препоръката на Съвета относно ключовите умения за учене през целия живот (2018/0008 (NLE), така и в Заключениеята на Съвета относно училищното развитие и върховите постижения в областта на преподаването (2017/С 421/03) и др.

1. Идентифициране на заинтересованите страни

Посочете всички потенциални засегнати и заинтересовани страни, върху които предложението ще окаже пряко или косвено въздействие (бизнес в дадена област/всички

предприемачи, неправителствени организации, граждани/техни представители, държавни органи, др.).

Наредбата ще окаже въздействие върху следните заинтересовани страни:

- Пряка заинтересована страна са децата в предучилищна възраст до постъпването им в първи клас. По данни на НСИ, детското население на възраст 4-6 години към 31.12.2019 г. общо за страната е: деца на 4 г. - общо 66 238; деца на 5 г. - общо 67 782; деца на 6 г. - общо 65 497.
- Пряко заинтересовани от приемането и прилагането на Наредбата са родителите на децата в предучилищна възраст.

Приемането и прилагането на Наредбата е свързано с поемане на преки ангажименти от страна на държавните и местните органи и структури, които ще бъдат пряко ангажирани в процеса на изпълнението на мярката. В тази връзка пряко ангажирани са всички общини в Република България във връзка с ангажиментите им, предвидени в чл.256, ал.1 от ЗПУО, както и Министерството на образованието и науката, регионалните управления по образованието (РУО) и др.

4. Варианти на действие

Идентифицирайте основните регулаторни и нерегулаторни възможни варианти на действие от страна на държавата, включително варианта "без действие"

Налице са следните варианти на регулативна намеса:

1. Вариант 0. Нулевият вариант означава да не се предприемат никакви действия. Ако се приложи Вариантът „Без действие“ няма да се изпълни разпоредбата на § 18 от ЗИД на ЗПУО. В тази връзка ще продължат да са налице нормативни пречки за осигуряване на правото на всяко дете на предучилищно образование. Това от своя страна ще продължи да възпрепятства подобряването на условията за ранна социализация на децата от 3-годишна възраст до постъпването им в първи клас и за формирането у тях на познавателни и социално-емоционални умения, които са им необходими както в училище, така и през целия им живот. Липсата на свободни места за прием в детските градини не само лишава част от децата от възможност за предучилищно образование, но е причина за реализиране на прием при максимален брой на деца в групите, което от своя

страна затруднява работата на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал, както и процесите на обучение и отглеждане на децата. Вътрешно-миграционните процеси в страната, в резултат на които се увеличава с ускорени темпове броят на населението в определени населени места е фактор, който ще продължава да оказва влияние и върху възможностите на детските градини да осигуряват достатъчен брой места за предучилищно образование. Включването на 4-годишните деца в задължителното предучилищно образование също ще доведе до увеличение на броя на децата, посещаващи детски градини.

С оглед на изложеното, считаме че Вариант 0 не е препоръчителен.

2. Вариант 1 – предприемане на регулаторна намеса чрез приемане на Наредбата. Приемането и действието на Наредбата ще допринесат за създаването на благоприятни условия за осигуряване на правото на всяко дете на предучилищно образование. С оглед на това основните моменти в Наредбата са свързани със следното:

1. *Регламентират се условията за компенсиране на извършените разходи от родителите на деца на тригодишна възраст до постъпването им в I клас. Поважните аспекти в тази връзка се отнасят до следното:*

- Посочват се условията, при чието едновременно изпълнение родителите имат право да получат средства за компенсиране на разходите им, пряко свързани с отглеждането и обучението на децата си. Необходимо е детето да е кандидатствало и да не е записано в целодневна, полудневна или почасова организация на предучилищното образование в държавна или общинска детска градина или училище и общината по настоящия адрес на детето да не е предложила друго равностойно място за предучилищно образование в общинска детска градина или училище поради липса на свободни места за учебната година. Освен тези условия, е необходимо детето да бъде записано в самостоятелна организация на предучилищното образование в държавна или общинска детска градина или училище или в самостоятелна, целодневна, полудневна или почасова организация в частна детска градина или училище, както и родители да не получават подпомагане от държавния бюджет или за сметка на оперативни програми за същите дейности на друго основание за периода, за който се изплащат компенсациите. Ако детето е записано за предучилищно образование в частна детска градина или училище, частната институция не трябва да е включена в системата на държавно финансиране.
- Предвидено е на компенсиране от държавния бюджет да подлежат направените от

родителите разходи, пряко свързани с отглеждане и обучение на децата им, ако са допустими. С оглед на това се определят допустимите разходи, за които родителите могат да бъдат компенсирани, а именно:

- за заплащане на такси по договори за обучение, сключени с частна детска градина или частно училище;
 - за заплащане на такси по договори за отглеждане и обучение, сключени с лица, регистрирани като търговци или с юридически лица с нестопанска цел, предоставящи организирани услуги за деца;
 - за заплащане на възнаграждения по договори за обучение, сключени с физически лица.
- Посочени са конкретните документи, с които се удостоверяват разходите за всяко от горепосочените заплащания, а именно договор за обучение и платежни документи, удостоверяващи разходите на родителите по сключения договор.
 - Месечният размер на средствата за компенсиране на разходите на родителите, съгл. чл.283, ал. 13 от ЗПУО, не може да надвишава средния месечен размер на средствата от държавния бюджет за издръжката на дете в предучилищно образование в общинските и държавните детски градини и училища за съответната календарна година, който се определя със заповед на министъра на образованието и науката. Предвижда се заповедта да бъде издадена до седем дни след влизане в сила на наредбата.

2. *Регламентира се редът за изплащане на средствата за компенсиране на разходите.*

По-важните разпоредби, които се предвиждат, се отнасят до следното:

- Предвижда се за всяка учебната година родителите, които желаят да получават компенсиране за извършваните от тях разходи, пряко свързани с обучението и отглеждането на децата им, да подават заявление по образец в общината по настоящия адрес на детето. В тази връзка към наредбата е приложен **е образец-заявление** от родителя/настойника до кмета на община. Предвижда се общината да извършва проверка на спазването на условията и да уведомява родителите, които имат право да получават компенсиране на разходите за съответната учебна година. Когато условията не са налице, кметът на общината издава отказ за компенсиране на разходите, който може да се обжалва по реда на Административно процесуалния кодекс.
- Предвижда се родителите, които имат право на компенсиране на разходите, да подават в общината по настоящия адрес на детето периодично документите,

удостоверяващи извършените от тях разходи, а общината да извършва проверка на подадените документи съгласно изискванията и да одобрява размера на допустимите разходи, подлежащи на компенсиране.

Следва да се подчертае, че компенсирането на разходите на родителите трябва да се разграничава от социалната помощ и от общата доходна подкрепа. Компенсирането на разходите на родителите в случая е насочено към насърчаване на родителите да осигуряват обучение на децата си, включително и чрез записване в частна детска градина и в този смисъл е подпомагане на достъпа до образование. Аргументите в полза на компенсирането са, че безусловните социални помощи, в това число и семейни помощи, доведоха до демотивация за образование в някои групи от нашето общество. В случай, че се регламентира безусловна социална помощ, много вероятно е част от родителите да получат средствата, без да осигурят участието на децата си в предучилищно образование. Целта на системата на предучилищното образование е децата да бъдат включени във форми на педагогическо взаимодействие. Образованието не бива да бъде замествано от социална помощ. В тази връзка мярката не е социална, а е в подкрепа на държавната политика, насочена към това, всяко дете от 3-годишна възраст до постъпване в първи клас да получи равен шанс и възможност за предучилищно образование.

Финансов ресурс за компенсиране на разходите на родителите за 2021 г. е предвиден в централния бюджет. С тези средства ще могат да бъдат компенсирани извършените разходи от родителите пряко свързани с отглеждането и обучението на около 3 600 деца, за които през учебната 2020 – 2021 година не са налични свободни места за прием в държавните и общинските детски градини и училища и отговарят на условията на чл.283, ал.12 от ЗПУО. С чл. 283, ал. 13 от ЗПУО е регламентиран механизмът за определяне на максималния месечен размер на средствата за компенсиране на разходите, пряко свързани с отглеждането и обучението за едно дете. Съгласно цитираната разпоредба се създава равнопоставеност при осигуряването на средства от държавния бюджет за отглеждането и обучението на децата, които не са приети в държавни или общински детски градини или училища поради липса на свободни места и децата в предучилищното образование в общинските и държавните детски градини и училища за съответната календарна година. Компенсации ще се изплащат както на родители, чиито деца са записани за предучилищно образование в частни детски градини и училища, така и на родители, извършващи разходи за заплащане на такса по договори за отглеждане и обучение, сключени с лица, регистрирани като

търговци или с юридически лица с нестопанска цел, предоставящи организирани услуги за деца и разходи за заплащане на възнаграждения по договори за обучение, сключени с физически лица. По този начин ще се гарантира максимално широк обхват на прилагането на постановлението, като се осигури възможност за предучилищно обучение на деца, които не са приети в институциите от системата на предучилищното и училищното образование.

Успоредно с прилагането на наредбата ще продължи строежът на детски градини, което да доведе не само до осигуряване правото на образование на всяко дете от 3-годишна възраст до постъпването му в първи клас, но и до намаляване на средния брой на децата в групите в детските градини.

Посоченият вариант се отличава с ефективност в икономически и социален план, имайки предвид значимостта на предучилищното образование в индивидуален план и от гледна точка на обществения интерес. Същевременно този вариант се отличава с ефикасност, с оглед на ефекта от публичните разходи за заинтересованите страни и за обществото. Публичните разходи за ранно детско развитие и образование са важна гаранция за справедливост. Без достатъчно публични разходи съществува риск, че достъпът до предучилищно образование ще бъде ограничен и че качеството на образователния процес и на грижите в ранна детска възраст за децата от семейства с различен социално-икономически статус ще се различава значително.

Вариант 2 - предприемане на нерегулаторни мерки. Не са налице алтернативни възможности на регулаторната намеса, чрез които да се постигне осигуряване на правото на образование на всяко дете от 3-годишна възраст до постъпването му в първи клас. Възможна разновидност в тази връзка е подходът на саморегулиране от страна на общините, но той не е приложим, тъй като общините имат свободата да прилагат образователни политики, които са в синхрон с държавната политика и в нейна подкрепа. Поради това Вариант 2 в конкретния случай не е възможен за прилагане и е необходимо да се отхвърли.

Във връзка с гореизложеното и от гледна точка на ефикасност и ефективност и възможни рискове, като необходим и възможен се очертава Вариант 1.

5. Негативни въздействия

Опишете качествено (при възможност - и количествено) всички значителни потенциални икономически, социални, екологични и други негативни въздействия за всеки един от вариантите, в т.ч. разходи (негативни въздействия) за идентифицираните

заинтересовани страни в резултат на предприемане на действията. Пояснете кои разходи (негативни въздействия) се очаква да бъдат второстепенни и кои да са значителни.

Идентифицирани са следните потенциални негативни въздействия на Наредбата върху заинтересованите и засегнатите страни спрямо различните варианти на действие:

При Вариант 0 - не се предприемат никакви действия.

Най-значими негативни последствия от непредприемането на никакви действия ще има по отношение на децата от 3-годишна възраст до постъпването им в първи клас, които не са приети в държавни или общински детски градини или училища поради липса на свободни места, а същевременно родителите им изпитват затруднения да заплащат частна детска градина/училище, алтернативна форма на предучилищно образование или заплащане на физическо лице. Отрицателните последици за тези деца ще бъдат свързани с липсата на достатъчно благоприятни условия за тяхното отглеждане чрез качествена грижа (безопасна среда, контролирани хигиенни условия, здравословно хранене), за ранната им социализация, за създаване на познавателни и социално-емоционални умения.

Отрицателно въздействие ще има прилагането на нулев вариант и по отношение на родителите на децата, които не са приети в държавни или общински детски градини или училища поради липса на свободни места. Това въздействие намира отражение в два плана: Първият план е свързан с това, че заплащането на такса за посещение на детето им в частна детска градина/частно училище, в алтернативни форми на предучилищно образование или заплащането на частни лица, които да отглеждат и обучават детето им, в една или в друга степен е икономическа тежест за семействата. Липсата на нормативни условия да бъдат компенсирани разходите им в тази връзка от страна на държавата ще възпрепятства и възможността детето да бъде отглеждано, обучавано, възпитавано, социализирано в частна детска градина/училище, в алтернативна форма на предучилищно образование или от физическо лице. Вторият аспект се отнася до невъзможността родителите да се реализират на пазара на труда и да се развиват професионално, което ще окаже негативно влияние и върху социалния статус и върху благополучието на семейството.

Ще продължат да са налице трудности пред общините за осигуряване на обхвата в предучилищното образование и пред Министерството на образованието и науката/РУО за осъществяване на ефективни политики в предучилищното образование. Това ще се отрази в

отрицателен аспект и в дългосрочна перспектива, тъй като ще бъде затруднена личностната и професионалната реализация на децата и учениците в България като цяло.

При Вариант 1 – предприемане на регулаторна намеса. При проучванията и анализите в процеса на изготвяне на настоящата частична предварителна оценка на въздействието не са идентифицирани очаквани негативни ефекти в икономически, социален и екологичен план при приемане на Наредбата.

При вариант 2 - предприемане на нерегулаторни мерки. Прилагането на нерегулаторни механизми обуславя риск от неспазване на правната уредба за предучилищно образование и от нелоялни практики, което ще има отрицателни последици в социален и икономически аспект.

6. Положителни въздействия

Опишете качествено (при възможност - и количествено) всички значителни потенциални икономически, социални, екологични и други ползи за идентифицираните заинтересовани страни за всеки един от вариантите в резултат на предприемане на действията. Посочете как очакваните ползи кореспондират с формулираните цели.

Идентифицирани са следните потенциални позитивни въздействия на Наредбата върху заинтересованите и засегнатите страни спрямо различните варианти на действие:

При Вариант 0 - не се предприемат никакви действия. В резултат на проучванията и анализите в процеса на изготвяне на настоящата частична предварителна оценка на въздействието не са идентифицирани очаквани позитивни ефекти в икономически и социален план при непредприемане на регулаторна намеса.

При Вариант 1 – предприемане на регулаторна намеса.

При прилагането на посочения вариант – приемане на Наредбата, ще има положителни последици най-вече за децата от 3-годишна възраст до постъпването им в първи клас, които не са приети в държавни или общински детски градини или училища поради липса на свободни места. Причината е, че разходите на родителите им при заплащане на такса за частна детска градина/училище, за алтернативна форма на предучилищно образование или на физическо лице ще бъдат частично компенсирани от държавата. В позитивен план последици ще бъдат свързани с осигуряване правото на образование на всяко от тези деца и на свързаните с това благоприятни условия за тяхното отглеждане чрез качествена

грижа (безопасна среда, контролирани хигиенни условия, здравословно хранене), за ранната им социализация, за създаване на познавателни и социално-емоционални умения.

Позитивно въздействие ще има прилагането на Вариант 1 и по отношение на родителите на децата, които не са приети в държавни или общински детски градини или училища поради липса на свободни места. На първо място чрез компенсирането на част от разходите им за заплащане на такса за посещение на детето им в частна детска градина/частно училище, в алтернативни форми на предучилищно образование или на частни лица, които да отглеждат и обучават детето им ще бъде премахната социално-икономическата тежест за семействата. Наличието на нормативни условия да бъдат компенсирани разходите им в тази връзка от страна на държавата ще допринесе и за възможността родителите да се реализират на пазара на труда и да се развиват професионално, което ще се отрази благоприятно върху социалния статус и върху благополучието на семейството.

Прилагането на Вариант 1 е свързано с позитивни последици за общините, които ще бъдат улеснени при осигуряване на обхвата в предучилищното образование. Положителни въздействия ще има и за Министерството на образованието и науката/РУО - чрез възможността за осъществяване на ефективни политики в предучилищното образование. Това ще има своите положителни въздействия и в дългосрочен стратегически план - във връзка с осигуряването на благоприятни условия за личностната и професионалната реализация на децата и учениците в България като цяло.

При Вариант 2 - предприемане на нерегулаторни мерки не са идентифицирани очаквани позитивни ефекти.

7. Потенциални рискове

Посочете възможните рискове от приемането на нормативната промяна, включително възникване на съдебни спорове.

Не са идентифицирани рискове от приемане на Наредбата, включително възникване на съдебни спорове.

8.1. Административната тежест за физическите и юридическите лица:

0 Ще се повиши

0 Ще се намали

0 Няма ефект

Наредбата няма да има ефект върху административната тежест за физическите и юридическите лица.

8.2. Създават ли се нови регулаторни режими? Засягат ли се съществуващи режими и услуги?

Не се създават нови регулаторни режими и не засягат съществуващи режими и услуги.

9. Създават ли се нови регистри?

С Наредбата не се създават нови регистри.

10. Как въздейства актът върху микро-, малките и средните предприятия (МСП)?

Наредбата няма ефект върху малките и средни предприятия.

11. Проектът на нормативен акт изисква ли цялостна оценка на въздействието?

0 Да

0 Не

Проектът на Наредба не изисква цялостна оценка на въздействието.

12. Обществени консултации

Обобщете най-важните въпроси за консултации в случай на извършване на цялостна оценка на въздействието или за обществените консултации по чл. 26 от Закона за нормативните актове. Посочете индикативен график за тяхното провеждане и видовете консултациялни процедури.

Обществените консултации се провеждат в съответствие с чл. 26 от Закона за нормативните актове.

13. Приемането на нормативния акт произтича ли от правото на Европейския съюз?

Моля посочете изискванията на правото на Европейския съюз, включително информацията по т. 8.1 и 8.2, дали е извършена оценка на въздействието на ниво Европейски съюз, и я приложете (или посочете връзка към източник).

Приемането на Наредбата не произтича от правото на Европейския съюз.

14. Име, длъжност, дата и подпис на директора на дирекцията, отговорна за изработването на нормативния акт:

Име и длъжност: Соня Кръстанова, директор на дирекция „Финанси“

Дата: 18.12.2020 г.

Подпис: