

Проучване на актуалното състояние, процесите и нуждите в детските градини

Министерство на образованието и науката

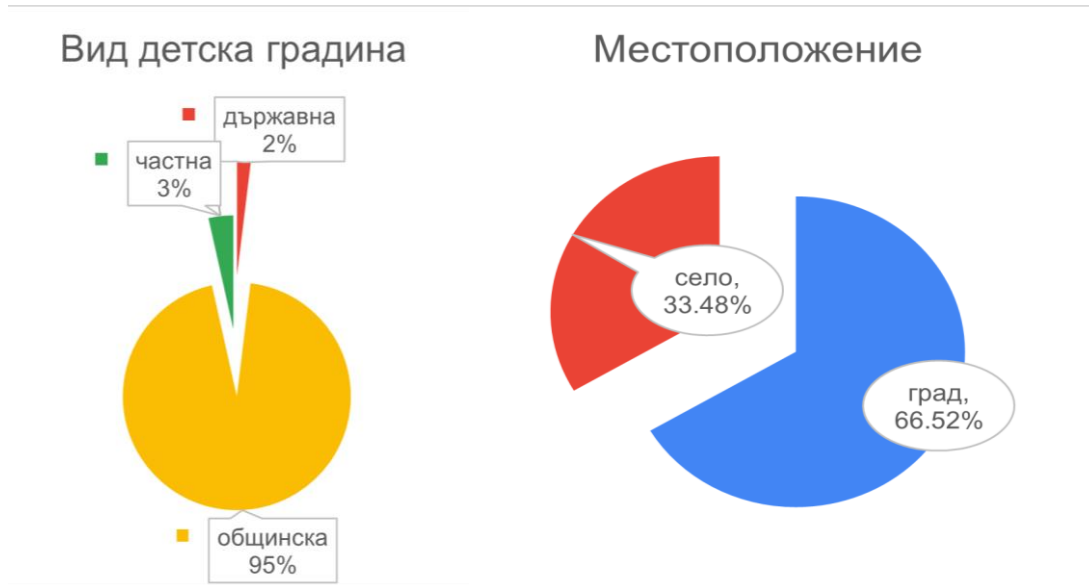
Юли 2021 г.

До юни 2021 г. в Министерството на образованието и науката (МОН) не беше правен анализ на това как се е случвало обучението от разстояние в електронна среда в детските градини. Като цяло в предучилищното образование изследвания са правени спорадично и липсва система за проследяемост и сравнимост на данните. По време на мандата на служебното правителство МОН проведе мащабна анкета с 1141 директори на детски градини и 5047 учители от общо 1823 детски градини. По-долу са представени основните резултати от проучването.

Обхват на проучването

Изследването обхваща 1141 детски градини, като 759 (66,5%) от тях са в градовете и 382 (33,5%) в селата.

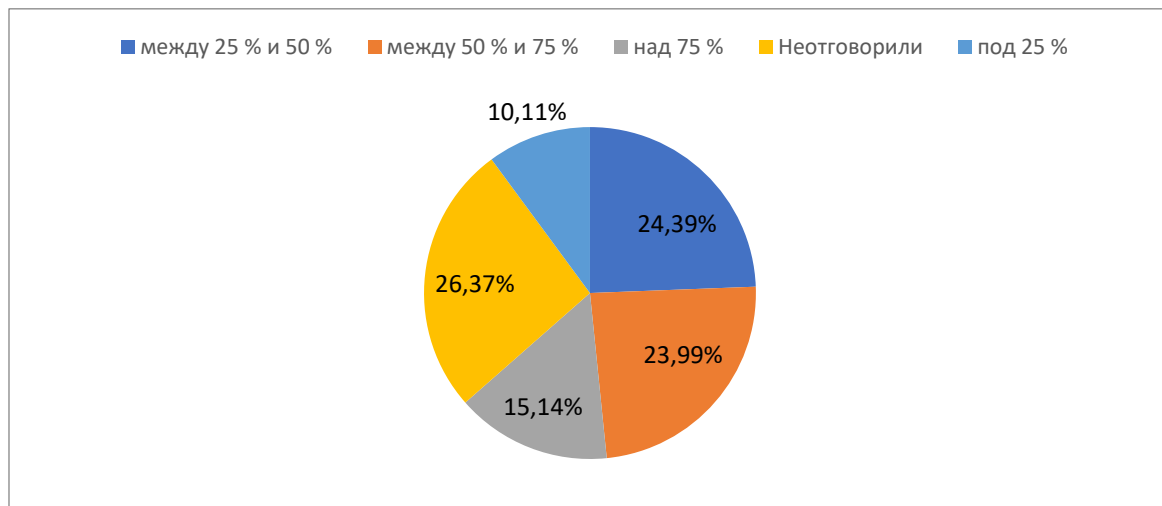
Фигура 1. Детски градини, участвали в изследването, по вид и местоположение



Участие в дистанционно обучение

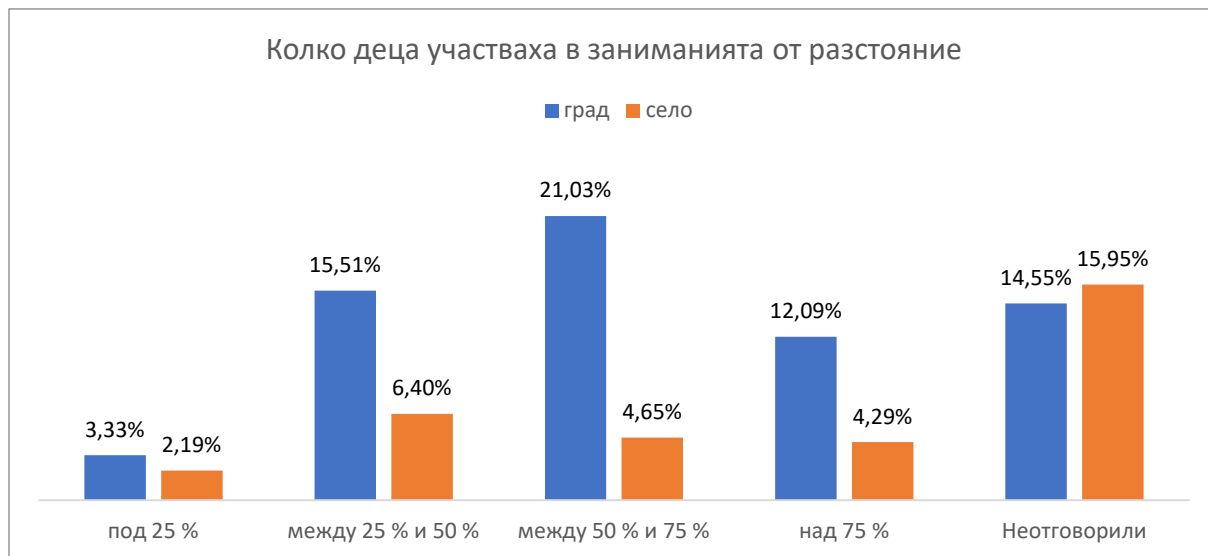
Значителен брой деца в предучилищна възраст са останали необхванати от образователната система по време на затварянето на детските градини заради пандемията. Само в 15% от детските градини в дейностите от разстояние са се включили над 75% от децата, по данни на учителите.

Фигура 2. Деца, участвали в обучението от разстояние, по данни на учителите

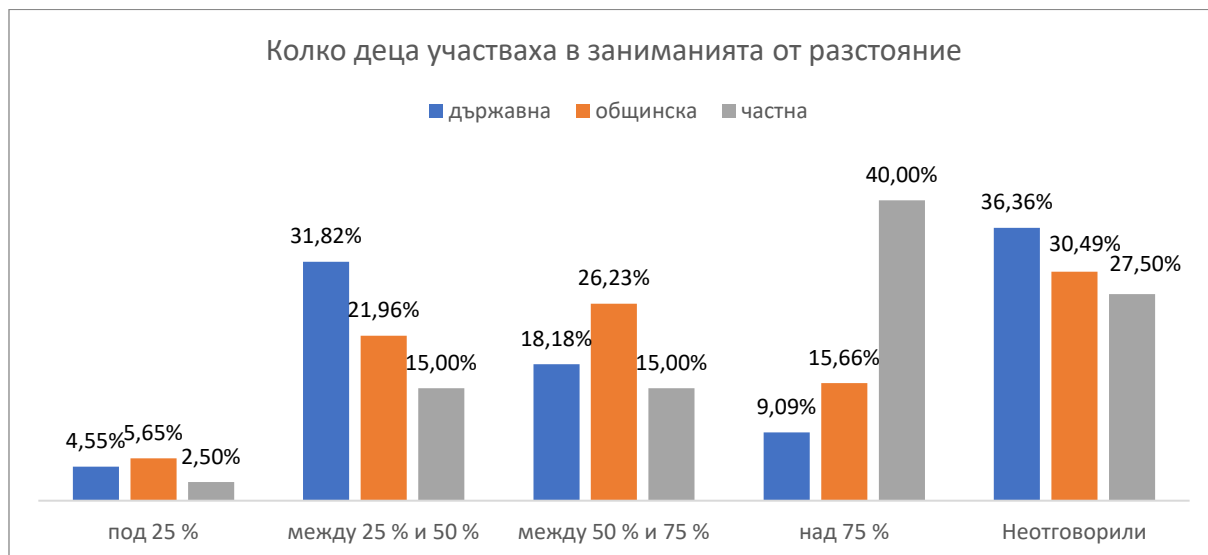


Обхват в зависимост от местоположението и вида на детската градина

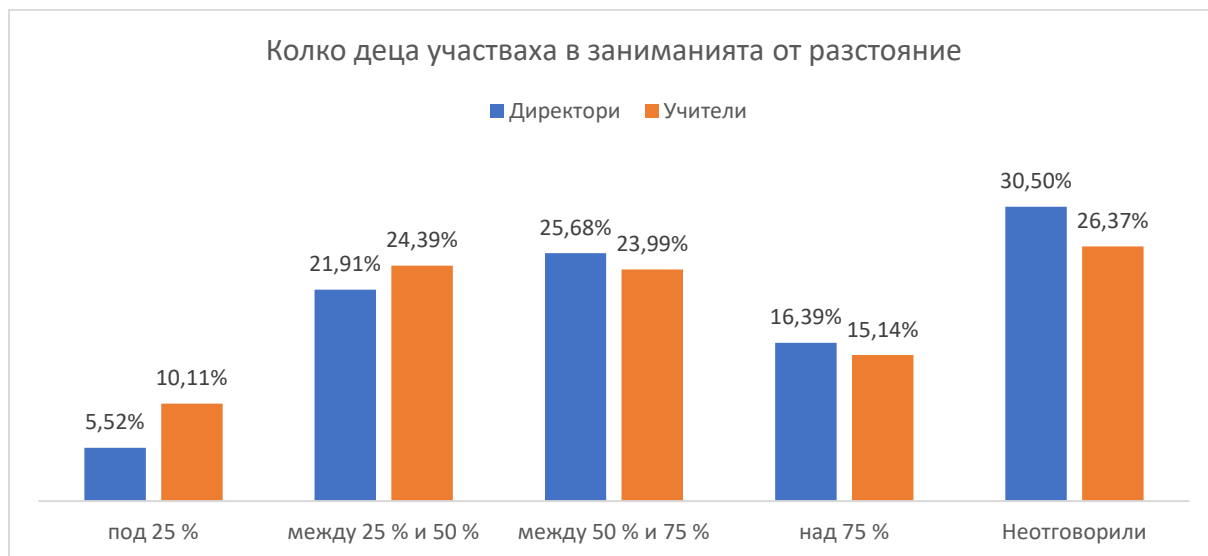
Фигура 3. Дял на децата, участвали в заниманията от разстояние, според вида населено място, в което се намира детската градина, по данни на директорите



Фигура 4. Дял на децата, участвали в заниманията от разстояние, според вида детската градина, по данни на директорите



Фигура 5. Дял на децата, участвали в заниманията от разстояние, по данни на директорите и на учителите



Начин на работа с децата след затварянето на детските градини

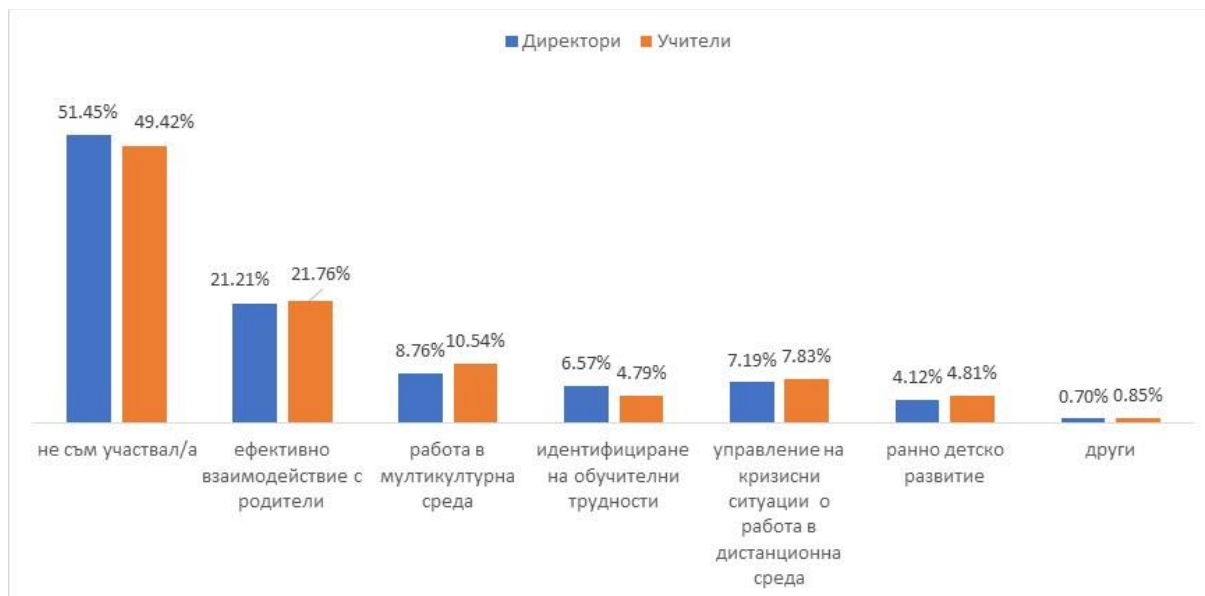
Фигура 6. Дейности с децата след затварянето на детските градини, по данни на учителите, според вида населено място, в което се намира детското заведение



Проведени обучения

Висок процент от учителите и директорите в детските градини не са преминавали обучения и не са получили подкрепа през изминалата година.

Фигура 7. Дял на директори и учители в детските градини, участвали в обучения през последната година и половина



Нужда от подкрепа

На въпроса какво би ги подготвило по-добре за следваща година, при която се налага работа от дистанция, 46% от учителите отговарят, че имат нужда от допълнителна квалификация за организиране на обучение от разстояние в електронна среда, 34% - от осигуряване на технически средства/свързаност за родителите, 27% - от допълнителна квалификация за работа с родители, 26% - от осигуряване на избор от електронни ресурси.