

Частична предварителна оценка на въздействието

Институция: Министерство на образованието и науката	Нормативен акт: Постановление на Министерския съвет за допълнение на Наредбата за приобщаващото образование, приета с ПМС № 232 от 20.10.2017 г., (обн., ДВ, бр. 86 от 2017 г., изм. и доп., бр. 105 от 2018 г., бр. 101 от 2019 г., бр. 48 и бр. 92 от 2020 г.)
<input checked="" type="radio"/> Не е включен в законодателна/оперативна програма на Министерския съвет	<input type="radio"/> Включен е в законодателната/оперативната програма на Министерския съвет за:
Лице за контакт: Благовеста Борчева - държавен експерт в дирекция "Приобщаващо Образование"	Телефон и ел. поща: 02 9217 401 e-mail: b.borcheva@mon.bg

1. Проблем/проблеми за решаване:

1.1. Кратко опишете проблема/проблемите и причините за неговото/тяхното възникване. По възможност посочете числови стойности.

През последната година и половина системата на предучилищното и училищното образование у нас беше изправена пред редица нови предизвикателства, свързани с борбата с COVID-19. За първи път бяха затваряни за посещение всички образователни институции, което несъмнено се отрази върху емоционалното и социалното развитие на децата и учениците и предизвика учителите да работят в необичайна среда.

Това наложи да бъдат направени изменения в нормативната уредба и в частност в Наредбата за приобщаващото образование, като беше предвидено увеличаване на броя на часовете за допълнително обучение по български език през неучебното време в системата на предучилищното образование. Даде се даде възможност обучението по чл. 14, ал. 5 от Наредбата за приобщаващото образование да се провежда и в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие през неучебното време с обща продължителност не повече от 20 астрономически часа, разпределени в два модула по 30 минути дневно. Тази промяна даде възможност на учителите да осигурят нужната обща подкрепа на децата, за които българския език не е майчин.

От огромна значимост е периодът на предучилищното детство да се използва за овладяване на българския език и за развитие на социалните и комуникативни умения на децата, което в голяма степен е определящо за успешната им интеграция в обществото. Ключово за детето в предучилищната възраст е практическото овладяване на българския език като основно средство за общуване. Подкрепящата образователна среда и общуването с връстници в периода на ранната детска възраст, особено за тези деца, чийто говорим език в семейството не е български, може да допринесе за подобряване на постиженията на детето изобщо в живота и за успешно поведение и реализация в обществото. Индивидуалните разлики между вербалните умения на децата продължават развитието си до 9-тата година, когато децата вече се намират във формалната училищна система. Разликите в речника в ранна детска възраст с течение на времето се задълбочават и влияят върху подготвеността и успеха в училище, а на по-късен етап – върху

професионалната реализация.

Във връзка с тези аспекти на развитието на детето в предучилищното детство, промяната в Наредбата на приобщаващото образование следва да бъде въведена като трайна практика с определена горна граница.

С оглед на изложеното се очертава следният проблем:

Проблем 1: Отсъства нормативна регламентация, с която горепосочените промени в Наредбата за приобщаващото образование да бъдат въведени като трайна практика, като се определи горната граница на допустимите часове за провеждане на допълнителното обучение, а конкретната продължителност ще може да бъде съобразена с потребностите на отделното дете от учителите в групата.

1.2. Посочете възможно ли е проблемът да се реши в рамките на съществуващото законодателство чрез промяна в организацията на работа и/или чрез въвеждане на нови технологични възможности (например съвместни инспекции между няколко органа и др.).

С цел преодоляването на гореизложения проблем е необходимо да се промени Наредбата за приобщаващото образование, като се въведат изрични регламенти, чрез които обучението чрез допълнителни модули може да се провежда и в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие през неучебното време с обща продължителност не повече от 40 астрономически часа. Във всеки астрономически час да се провеждат по две допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

Допълнението на наредбата е необходимо да бъде извършено, за да се осигури продължителност на допълнително обучение по български език на децата, която да не бъде ограничена до 20 астрономически часа, а да даде възможност на учителите да планират обучение до 40 астрономически часа в неучебно време съобразно потребностите на детето. По този начин ще се преодолеят последиците от различното равнище на владеене на езика при постъпване в училище, като се създават условия за включване на децата, за които българският език не е майчин, в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие през неучебното време.

С оглед на това приемането на Постановлението ще подпомогне създаването на условия за ефективно изпълнение на политиките на Министерството на образованието и науката в предучилищното и училищното образование в условията на коректна законова уредба, създаваща условия за успешно приобщаващо образование и образователна интеграция.

1.3. Посочете защо действащата нормативна рамка не позволява решаване на проблема/проблемите.

В действащата нормативна рамка (Наредба за приобщаващото образование) не са налични изрични регламенти, чрез които да бъде разрешен горепосочения проблем.

Проблемът, който е установен, не е възможно да бъдат решени без приемане на Постановлението.

1.4. Посочете задължителните действия, произтичащи от нормативни актове от по-висока степен или актове от правото на ЕС.

Неприложимо

1.5. Посочете дали са извършени последващи оценки на нормативния акт или анализи за изпълнението на политиката и какви са резултатите от тях?

Не са извършени последващи оценки на въздействието нормативния акт.

2. Цел:

Създаване на по-благоприятни условия за трайно приобщаване на децата в предучилищното образование чрез формиране и усъвършенстване на уменията за общуване на български език. Това ще допринесе за предотвратяване възникването на обучителни

затруднения, които често са причина за отпадане от образователната система на децата, за които българският език не е майчин.

Целта ще бъде постигната чрез нормативно регламентиране на възможност обучението по чл. 14, ал. 5 от Наредбата за приобщаващото образование да се провежда и в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие през неучебното време с обща продължителност не повече от 40 астрономически часа, като във всеки астрономически час се провеждат по две допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

Целта на Постановлението е в синхрон с целите, очертани в приоритетни области „Ранно детско развитие“ и „Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция“ от Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030).

Постановлението ще съдейства за осъществяване на политиките за осигуряване на правото на качествено образование за всички и превенция на отпадането от образователната система, заложен в Приоритет 1 „Образование и умения“ на Националната програма за развитие България 2030.

Посочете определените цели за решаване на проблема/проблемите, по възможно най-конкретен и измерим начин, включително индикативен график за тяхното постигане. Целите е необходимо да са насочени към решаването на проблема/проблемите и да съответстват на действащите стратегически документи.

3. Заинтересовани страни:

Пряко заинтересовани страни:

- Пряко заинтересована страна са децата в предучилищна възраст до постъпването им в първи клас. По данни на НСИ, броят на детското население на възраст от 0 до 7 години през 2020 година е, както следва¹:

	(брой)	(брой)	(брой)	(брой)	(брой)	(брой)	(брой)	(брой)
Възраст (г.)	0	1	2	3	4	5	6	7
	59029	61688	62841	64940	65872	66435	68044	65759

- Пряко заинтересована страна са и педагогическите специалисти в детските градини и училищата, осъществяващи предучилищна подготовка.

По данни на НСИ към 26.04.2021 г. броят на детските градини през учебната 2020/2021 година е 1823, а броят на педагогическия персонал в предучилищното образование е 20 094 специалисти, включително директори без групи, музикални ръководители, методисти и възпитатели.

Косвено заинтересовани страни:

- Косвено заинтересовани от приемането и прилагането на Наредбата са родителите на децата в предучилищна възраст;
- Приемането и прилагането на Наредбата е свързано с ангажимента на всички общини в Република България в съответствие със задълженията им, предвидени в чл.256, ал.1 от ЗПУО, както и Министерството на образованието и науката (МОН), регионалните управления по образованието (РУО) и др.

Посочете всички потенциални заинтересовани страни/групи заинтересовани страни (в рамките на процеса по извършване на частичната предварителна частична оценка на въздействието и/или при обществените консултации по чл. 26 от Закона за нормативните актове), върху които предложенията ще оказват пряко или косвено въздействие (бизнес в дадена област/всички предприемачи, неправителствени организации, граждани/техни представители, държавни органи/общини и др.).

¹ Справката е достъпна на: https://infostat.nsi.bg/infostat/pages/reports/result.jsf?x_2=1823, както е индексирано на 22.07.2021 г.

4. Варианти на действие. Анализ на въздействията:

4.1. По проблем 1:

Вариант 1 „Без действие“:

Описание:

Вариант „Без действие“ означава да не се предприемат никакви действия - да не се допълни Наредбата за приобщаващото образование с предвидените промени, съответно да не се даде възможност за увеличаване на горната граница на допустимите часове за провеждане на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие през неучебното време. В този случай ще продължи да съществува ограничението от 20 астрономически часа, за допълнително обучение по български език, което не дава възможност да бъдат отчетени индивидуалните потребности на всяко дете. Това от своя страна оказва влияние върху осигуряването на подкрепяща образователна среда и общуването с връстници в периода на ранната детска възраст, особено за тези деца, чийто говорим език в семейството не е български.

Положителни (икономически/социални/екологични) въздействия:

В процеса на изготвяне на настоящата оценка не са идентифицирани положителни въздействия при прилагането на Вариант 1 по Проблем 1 върху нито една от заинтересованите страни.

(върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни)

Отрицателни (икономически/социални/екологични) въздействия:

Прилагането на Вариант 1 по Проблем 1 ще се отрази в негативен план по отношение на всички заинтересовани страни.

Най-значими негативни последици от непредприемането на никакви действия ще има по отношение на децата. Отрицателните последици за тези деца ще бъдат свързани липсата на достатъчно благоприятни условия за ефективно общуване с връстници в периода на ранната детска възраст, особено за тези деца, чийто говорим език в семейството не е български. Ако не бъде прието предложеното допълнение на Наредбата ще бъде ограничена възможността на децата да усвоят и да усъвършенстват уменията си за общуване на български език. Ще се намали и възможността за предотвратяване възникването на обучителни затруднения у децата, което често е причина за отпадането им от образователната система, особено при децата за които българският език не е майчин.

Ако не се приеме предложената промяна, учителите няма да имат възможност да планират продължителността на педагогическото взаимодействие в съответствие с потребностите на отделното дете от допълнително обучение по български език през неучебното време.

Отрицателно въздействие ще има и върху родителите, които са заинтересовани от това, децата им да имат напредък в своето езиково и интелектуално развитие, в образованието и обучението, а на по-късен етап – и в професионалната реализация.

Ще продължат да са налице трудности пред държавните и местните органи и структури в лицето на МОН, общините, РУО за осъществяване на политиката в областта на предучилищното и училищното образование, насочена към успешна професионална, социална и личностна реализация на децата и учениците и изграждането им като пълноценни граждани.

(върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни)

Специфични въздействия:

Прилагането на Вариант 1 няма специфични въздействия.

Въздействия върху малките и средните предприятия:

Прилагането на Вариант 1 няма да окаже въздействие върху малките и средни предприятия.

Административна тежест:

Прилагането на Вариант 1 няма да повлияе върху административната тежест.

1.1. Опишете качествено (при възможност – и количествено) всички значителни потенциални икономически, социални и екологични въздействия, включително върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни. Пояснете кои въздействия се очаква да бъдат значителни и кои второстепенни.

1.2. Опишете специфичните въздействия с акцент върху малките и средните предприятия и административната тежест (задължения за информиране, такси, регулаторни режими, административни услуги и др.)

Вариант 2 „Предприемане на регулаторни мерки – приемане на Постановлението“:

Описание:

С Постановлението се предвижда следната промяна в Наредбата:

В чл. 14 ал. 5 се изменя така:

„(5) В съответствие с доклада по ал. 7 обучението по ал. 2 може да се провежда и в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие през неучебното време с обща продължителност не повече от 40 астрономически часа. Във всеки астрономически час се провеждат по две допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.“

С проекта на акт се предлага допълнение в Наредбата за приобщаващото образование, с което се осигурява нормативна възможност обучението по чл. 14, ал. 5 от Наредбата за приобщаващото образование да се провежда и в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие през неучебното време с обща продължителност не повече от 40 астрономически часа, като във всеки астрономически час се провеждат по две допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

Предвижда се допълнителното обучение на деца да се провежда индивидуално или в групи с до 10 деца в група и да се осъществява доколкото е възможно присъствено, за което детската градина трябва да създаде организация за стриктно спазване на предписаните противоепидемични мерки от министъра на здравеопазването, като не допуска струпване на деца и учители.

Положителни (икономически/социални/екологични) въздействия:

Прилагането на Вариант 2 по Проблем 1 ще има положителни последици най-вече за децата от 3-годишна възраст до постъпването им в първи клас. Предложеното допълнение на Наредбата ще осигури възможност на децата да усвоят и да усъвършенстват уменията си за общуване на български език и ще предотврати възникването на обучителни затруднения, които често са причина за отпадане от образователната система на децата, за които българският език не е майчин. Промяната ще даде възможност на учителите да планират продължителността на тази дейност в съответствие с потребностите на отделното дете от допълнително обучение по български език през неучебното време.

Положително въздействие ще има и върху родителите като заинтересована страна. Осигуряването на подкрепяща образователна среда и общуването с връстници в периода на ранната детска възраст, особено за тези деца, чийто говорим език в семейството не е български ще подпомогне родителите в процеса на отглеждане и възпитание на техните деца.

Предложената промяна ще има положителен ефект и върху държавните и местните органи и структури в лицето на МОН, общините, РУО за осъществяване на политиката в областта на предучилищното и училищното образование, насочена към успешна професионална, социална и личностна реализация на децата и учениците и изграждането им като пълноценни граждани.

Предложените допълнения на Наредбата за приобщаващото образование подкрепят реализирането и на целите на Постановление № 100 на МС от 08.06.2018 г. за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст (обн. - ДВ, бр. 50 от 2018 г.; изм. и доп., бр. 82 от 2019 г.). Те осигуряват и прилагането на принципите за равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик, както и за равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование.

(върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни)

Отрицателни (икономически/социални/екологични) въздействия:

При извършените проучвания в процеса на изготвяне на настоящата оценка не са идентифицирани негативни въздействия върху нито една от заинтересованите страни.

(върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни)

Специфични въздействия: Няма

Въздействия върху малките и средните предприятия: Няма

Административна тежест: Няма

(въздействията върху малките и средните предприятия; административна тежест)

1.1. Опишете качествено (при възможност – и количествено) всички значителни потенциални икономически, социални и екологични въздействия, включително върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни. Пояснете кои въздействия се очаква да бъдат значителни и кои второстепенни.

1.2. Опишете специфичните въздействия с акцент върху малките и средните предприятия и административната тежест (задължения за информиране, такси, регулаторни режими, административни услуги и др.)

Вариант 3 „Нерегулативна намеса“:

Описание:

Прилагането на Вариант 3 означава да се запази съществуващата нормативна уредба, като се приложат нерегулаторни мерки. В конкретния случай този вариант не може да бъде реализиран, тъй като увеличаването на горната граница на допустимите часове за провеждане на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие през неучебното време не може да се осъществи чрез саморегулиране от страна на детските градини и училищата, осъществяващи предучилищна подготовка. Също така, без наличието на нормативна регулация учителите не могат да планират продължителността на педагогическото взаимодействие в съответствие с потребностите на отделното дете от допълнително обучение по български език през неучебното време. В тази връзка Вариант 3 е свързан с липса на предвидимост на действията и последствията от тях.

Положителни (икономически/социални/екологични) въздействия:

Вариант 3 няма да има позитивни отражения за нито една от заинтересованите страни.

(върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни)

Отрицателни (икономически/социални/екологични) въздействия:

Прилагането на Вариант 3 обуславя риск от практически затруднения и от некоректни практики, което ще има отрицателни последици в социален и икономически аспект за всички заинтересовани страни. В тази връзка Вариант 3 не е препоръчителен за прилагане.

(върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни)

Специфични въздействия:

Прилагането на Вариант 3 няма специфични въздействия.

Въздействия върху малките и средните предприятия:

Прилагането на Вариант 3 няма да окаже въздействие върху малките и средни предприятия.

Административна тежест:

Прилагането на Вариант 3 няма да повлияе върху административната тежест.

(въздействията върху малките и средните предприятия; административна тежест)

1.1. Опишете качествено (при възможност – и количествено) всички значителни потенциални икономически, социални и екологични въздействия, включително върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни. Пояснете кои въздействия се очаква да бъдат значителни и кои второстепенни.

1.2. Опишете специфичните въздействия с акцент върху малките и средните предприятия и административната тежест (задължения за информиране, такси, регулаторни режими, административни услуги и др.)

5. Сравняване на вариантите:

Степени на изпълнение по критерии: 1) висока; 2) средна; 3) ниска.

5.1. По проблем 1:

		Вариант 1 „Без действие“	Вариант 2	Вариант 3
Ефективност	Цел 1: Създаване на по-благоприятни условия за трайно приобщаване на децата в предучилищното образование чрез формиране и усъвършенстване на уменията за общуване на български език	3	1	3
Ефикасност	Цел 1: Създаване на по-благоприятни условия за трайно приобщаване на децата в предучилищното образование чрез формиране и усъвършенстване на уменията за общуване на български език	3	1	3
Съгласуваност	Цел 1: Създаване на по-благоприятни условия за трайно приобщаване на децата в предучилищното образование чрез формиране и усъвършенстване на уменията за общуване на български език	3	1	3

1.1. Сравнете вариантите чрез сравняване на ключовите им положителни и отрицателни въздействия.

1.2. Посочете степента, в която вариантите ще изпълнят определените цели, съгласно основните критерии за сравняване на вариантите: ефективност, чрез която се измерва степента, до която вариантите постигат целите на предложението; ефикасност, която отразява степента, до която целите могат да бъдат постигнати при определено ниво на ресурсите или при най-малко разходи;

съгласуваност, която показва степента, до която вариантите съответстват на действащите стратегически документи.

6. Избор на препоръчителен вариант:

По проблем 1:

Вариант 2 „Предприемане на регулаторни мерки – приемане на Постановлението“ е препоръчителен Вариант на действие спрямо решаването на посочения проблем.

Аргументите за това са свързани със следното:

1. Вариант 2 се отличава с най-висока степен на ефективност, във връзка с неговата целесъобразност и с най-висок потенциал за постигане на целите на Постановлението.
2. Вариант 2 се характеризира с най-висока степен на ефикасност сред идентифицираните варианти на действие, с оглед на ефекта от публичните разходи за заинтересованите страни и за обществото.
3. Вариант 2 съдържа най-голям потенциал за изпълнение на държавната политика, насочена осигуряване правото на образование на всяко дете и развитие на неговите емоционални и социални компетентности. В тази връзка той се отличава с най-висока степен на съгласуваност.

Посочете препоръчителните варианти за решаване на поставения проблем/проблеми.

6.1. Промяна в административната тежест за физическите и юридическите лица от прилагането на препоръчителния вариант (включително по отделните проблеми):

- Ще се увеличи
- Ще се намали
- Няма ефект

Прилагането на Вариант 2 няма да доведе до промяна в административната тежест.

1.1. Изборът следва да е съотносим с посочените специфични въздействия на препоръчителния вариант за решаване на всеки проблем.

1.2. Ако се предвижда въвеждането на такса, представете образуването на нейния размер съгласно Методиката по чл. 7а от Закона за ограничаване на административното регулиране и административния контрол върху стопанската дейност.

6.2. Създават ли се нови/засягат ли се съществуващи регулаторни режими и услуги от прилагането на препоръчителния вариант (включително по отделните проблеми)?

- Да
- Не

Прилагането на Вариант 2 „Приемане на Постановлението“ няма да засегне съществуващи регулаторни режими и услуги.

1.1. Изборът следва да е съотносим с посочените специфични въздействия на избрания вариант.

1.2. В случай че се предвижда създаване нов регулаторен режим, посочете неговия вид (за стопанска дейност: лицензионен, регистрационен; за отделна стелка или действие: разрешителен, уведомителен; удостоверителен и по какъв начин това съответства с постигането на целите).

1.3. Мотивирайте създаването на новия регулаторен режим съгласно изискванията на чл. 3, ал. 4 от Закона за ограничаване на административното регулиране и административния контрол върху стопанската дейност.

1.4. Посочете предложените нови регулаторни режими отговарят ли на изискванията на чл. 10 – 12 от Закона за дейностите по предоставяне на услуги.

1.5. Посочете изпълнено ли е изискването на § 2 от Допълнителните разпоредби на Закона за дейностите по предоставяне на услуги.

1.6. В случай че се изменят регулаторни режими или административни услуги, посочете промяната.

6.3. Създават ли се нови регистри от прилагането на препоръчителния вариант (включително по отделните проблеми)?

Да

Не

Прилагането на Вариант 2 няма да доведе до създаване на нови регистри.

Когато отговорът е „Да“, посочете регистрите, които се създават и по какъв начин те ще бъдат интегрирани в общата регистрова инфраструктура.

6.4. По какъв начин препоръчителният вариант въздейства върху микро-, малките и средните предприятия (МСП) (включително по отделните проблеми)?

Актът засяга пряко МСП

Актът не засяга МСП

Проектът на Постановление не засяга МСП.

Изборът следва да е съотносим с посочените специфични въздействия на препоръчителния вариант.

6.5. Потенциални рискове от прилагането на препоръчителния вариант (включително по отделните проблеми):

Не са налице потенциални рискове от прилагането на Вариант 2.

Посочете възможните рискове от прилагането на препоръчителния вариант, различни от отрицателните въздействия, напр. възникване на съдебни спорове и др.

7. Консултации:

Проведени са консултации

Посочете основните заинтересовани страни, с които са проведени консултации. Посочете резултатите от консултациите, включително на ниво ЕС: спорни въпроси, многократно поставяни въпроси и др.

Предстоят обществени консултации по чл. 26 от Закона за нормативните актове

Провеждането на обществени консултации се осъществява по чл. 26 от Закона за нормативните актове.

Обобщете най-важните въпроси за обществени консултации. Посочете индикативен график за тяхното провеждане и видовете консултационни процедури.

8. Приемането на нормативния акт произтича ли от правото на Европейския съюз?

Да

Не

Приемането на нормативния акт не произтича от правото на Европейския съюз.

1.1. Посочете изискванията на правото на Европейския съюз, включително информацията по т. 6.2 и 6.3, дали е извършена оценка на въздействието на ниво Европейски съюз, и я приложете (или посочете връзка към източник).

1.2. Изборът трябва да съответства на посоченото в раздел 1, съгласно неговата т. 1.5.

9. Изисква ли се извършване на цялостна предварителна оценка на въздействието поради очаквани значителни последици?

Да

Не

Не се изисква извършване на цялостна предварителна оценка на въздействието поради очаквани значителни последици.

(преценка съгласно чл. 20, ал. 3, т. 2 от Закона за нормативните актове)

10. Приложения:

Приложете необходимата допълнителна информация и документи.

11. Информационни източници:

1. Наредба за приобщаващото образование, приета с ПМС № 232 от 20.10.2017 г., (обн., ДВ, бр. 86 от 2017 г., изм. и доп., бр. 105 от 2018 г., бр. 101 от 2019 г., бр. 48 и бр. 92 от 2020 г.)
2. Закон за предучилищното и училищното образование (обн. ДВ. бр.79 от 13.10.2015 г., ..., изм. и доп. ДВ. бр.82 от 18.09.2020 г.) (публ. 18.09.2020 г.), достъпно на: <https://www.mon.bg/bg/57>, както е индексирано на 22.07.2021 г.
3. Национална програма за развитие БЪЛГАРИЯ 2030, достъпно на: <https://www.minfin.bg/bg/1394>, както е индексирано на 22.07.2021 г.
4. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030), достъпно на: <https://www.mon.bg/bg/143>, както е индексирано на 22.07.2021 г.

Посочете изчерпателен списък на информационните източници, които са послужили за оценка на въздействията на отделните варианти и при избора на вариант за действие: регистри, бази данни, аналитични материали и др.

12. Име, длъжност, дата и подпис на директора на дирекцията, отговорна за извършването на частичната предварителна оценка на въздействието:

Име и длъжност: Грета Ганчева – директор на дирекция "Приобщаващо Образование"

Дата: 22.07.2021 г.

Подпис: ...