

## Частична предварителна оценка на въздействието

<b>Институция:</b> Министерство на образованието и науката	<b>Нормативен акт:</b> Проект на Постановление на Министерския съвет за изменение на Наредбата за условията и реда за предоставяне и изплащане на средства от държавния бюджет за компенсиране на разходите, извършени от родителите за отглеждането и обучението на децата, които не са приети в държавни или общински детски градини или училища поради липса на свободни места, приета с Постановление № 76 от 05.03.2021 г. на Министерския съвет (обн., ДВ, бр. 20 от 2021 г.)
<input checked="" type="radio"/> Не е включен в законодателна/оперативна програма на Министерския съвет	<input type="radio"/> Включен е в законодателната/оперативната програма на Министерския съвет за: .....
<b>Лице за контакт:</b> Дима Коцева, началник на отдел в дирекция „Финанси“ в Министерството на образованието и науката	<b>Телефон и ел. поща:</b> Тел.: 02 9217 484 e-mail: <a href="mailto:d.kotseva@mon.bg">d.kotseva@mon.bg</a>

Настоящата частична предварителна оценка на въздействието на проект на Постановление на Министерския съвет за изменение на Наредбата за условията и реда за предоставяне и изплащане на средства от държавния бюджет за компенсиране на разходите, извършени от родителите за отглеждането и обучението на децата, които не са приети в държавни или общински детски градини или училища поради липса на свободни места, приета с Постановление № 76 от 05.03.2021 г. на Министерския съвет (обн., ДВ, бр. 20 от 2021 г.) е извършена в подкрепа на усилията на Министерството на образованието и науката, насочени към осигуряване на правото на образование на всяко дете.

### Проблеми за решаване:

*Кратко опишете проблема/проблемите и причините за неговото/тяхното възникване. По възможност посочете числови стойности.*

Основната цел на Наредбата за условията и реда за предоставяне и изплащане на средства от държавния бюджет за компенсиране на разходите, извършени от родителите за отглеждането и обучението на децата, които не са приети в държавни или общински детски градини или училища поради липса на свободни места (Наредба) е осигуряване правото на образование на всяко дете от 3-годишна възраст до постъпването му в първи клас. Основните моменти в Наредбата са свързани със следното:

- Регламентират се условията за компенсиране на извършените разходи от родителите на деца на тригодишна възраст до постъпването им в I клас.

- Регламентира се реда за изплащане на средствата за компенсиране на разходите.

Действието на Наредбата е насочено към премахване на пречките вследствие недостига на места в детските градини, които възпрепятстват пълноценното включване и участието в образование и грижи на всяко дете от 3-годишна възраст до постъпване в първи клас, насърчаване на приобщаването и предотвратяване на социалното изключване, а впоследствие и отпадане от училище, увеличаване на обхвата в предучилищното образование и улесняване достъпа до образование.

В хода на прилагането на Наредбата са установени следните проблеми:

- **Проблем 1: В общините с районно деление, в които районите на обхват на детските градини са определени от общините така, че да съвпадат с териториалното деление съгласно Закона за териториалното деление на Столична община и големите градове, прилежащите райони се окрупняват прекомерно и компрометират съдържателно друго основно понятие в Наредбата – понятието „равностойно място“.**

Изменението на текстовете на Наредбата относно начина на определяне на прилежащите райони на детските градини в общините с териториално деление ще създаде условия да се преодолее наблюдаващото се понастоящем прекомерно окрупняване на прилежащите райони на детските градини и училищата, в случаите когато по решение на общината районите на обхват съвпадат с териториалното деление на райони съгласно Закона за териториалното деление на столичната община и големите градове.

- **Проблем 2: Възникване на проблеми, породени от евентуален недостиг на квалифицирани специалисти, ангажирани с обучението на децата, чиито родители ще получават компенсации по реда на Наредбата.**

Едно от условията, свързано с признаване на извършените от родителите разходи за обучение на децата за допустими, е физическото лице, страна по договора за обучение, да отговаря на изискванията за заемане на длъжността учител в детска градина/учител в подготвителна група в училище, определени в т. 1 от приложение № 1 към чл. 10 от Наредба № 15 на министъра на образованието и науката от 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти. С оглед на началният стадий на приложение на Наредбата и за предотвратяване на проблеми, породени от евентуален недостиг на квалифицирани специалисти за обучение на децата, се дава възможност за разширяване на кръга от правоимащи лица, които могат да бъдат ангажирани с обучението на децата.

- **Проблем 3: Ограничена е възможността за получаване на компенсации от родителите на деца, при които обстоятелствата, даващи право на компенсиране на извършените от тях разходи за обучение на децата им възникват на по-късен етап през съответната учебна година.**

**Изискващите се разходооправдателни документи, предоставяни заедно с искането за заплащане на компенсациите не следва да утежняват процедурата по прилагането на наредбата.**

Подаването на заявления от родителите за получаване на компенсации по реда на Наредбата е предвидено да се извършва еднократно – в срок до 5 ноември. Това ограничава възможността за получаване на компенсации от родителите на деца, при които обстоятелствата, даващи право на компенсиране на извършените от тях разходи за обучение на децата им възникват на по-късен етап

през съответната учебна година. Освен това изменение се прави още една промяна, с която се внася допълнителна яснота по отношение на прилаганите разходооправдателни документи с цел намаляване на документооборота, свързан с прилагането на процедурата по изплащане на компенсациите.

*1.2. Посочете възможно ли е проблемът да се реши в рамките на съществуващото законодателство чрез промяна в организацията на работа и/или чрез въвеждане на нови технологични възможности (например съвместни инспекции между няколко органа и др.).*

За премахването на горепосочените проблеми е необходимо следното:

- **По проблем 1:** Въвеждане на изключение от начина на определяне на прилежащите райони на детските градини за общините с районно деление, които са определили районите на обхват да съвпадат с районите на териториалното им деление, за да се даде възможност за предлагане на друго равностойно място за предучилищно образование на родителите, чиито деца не са приети поради липса на свободни места в детските градини, в които са кандидатствали.
- **По Проблем 2:** Да се разшири кръга на лицата, които ще могат да обучават децата, което ще даде възможност за ефективно обучение при спазване на изискването на чл. 4, ал. 3 от Наредбата, от една страна и за преодоляване на евентуален недостиг на пазара на труда на специалисти, имащи право да извършват обучението.
- **По Проблем 3:** Да се създаде възможност за подаване на заявления при настъпване на обстоятелства, свързани с осъществяването на предучилищно образование на децата през време на учебната година.

Внасяне на допълнителна яснота по отношение на прилаганите разходооправдателни документи с цел намаляване на документооборота, свързан с прилагането на процедурата по изплащане на компенсациите.

С оглед на това приемането на Постановлението на Министерския съвет за изменение на Наредбата (Постановление) ще подпомогне създаването на условия за ефективно изпълнение на политиките на Министерството на образованието и науката за прилагане на принципите, залегнали в ЗПУО, за равен достъп до качествено образование, за приобщаване на всяко дете и на всеки ученик и за равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование.

Посочените промени могат да бъдат извършени единствено чрез приемане на Постановлението.

*1.3. Посочете защо действащата нормативна рамка не позволява решаване на проблема/проблемите.*

- **Във връзка с Проблем 1:** Понятието „равностойно място“, което е място в прилежащият район на детската градина по смисъла на Наредбата, на практика губи съдържанието си в случаите, когато общините с районно деление са определили районите на обхват на детските градини да съвпадат с районите на териториалното им деление. Това не е в интерес на родителите, поради което чрез изменението в Наредбата се дава възможност на тези общини да ограничат обхвата на понятието „прилежащ район“ до районите на обхват.
- **Във връзка с Проблем 2:** Ако не бъде променен текста в Наредбата, съществува вероятност при евентуален недостиг на пазара на труда на съответните специалисти, да не се извършва обучение на децата, или разходите, извършени от родителите за обучение на децата им да не бъдат признати за допустими.
- **Във връзка с Проблем 3:** В Наредбата отсъства регламент, даващ възможност за подаване на заявления през цялата учебна година при настъпване на обстоятелства,

свързани с осъществяването на предучилищно образование на децата. В съществуващите текстове не е изрично упоменато, че част от изискващите се разходооправдателни документи, какъвто е договорът за обучение или за отглеждане и обучение, които се прилагат към исканията за изплащане на компенсациите, може да се подава еднократно с първото искане за изплащане или при промяна на обстоятелствата.

В тази връзка действащото законодателство (Наредбата) към момента не позволява решаване на гореизложените проблеми.

Проблемите, които са установени, не е възможно да бъдат решени без приемане на Постановлението.

*1.4. Посочете задължителните действия, произтичащи от нормативни актове от по-висока степен или актове от правото на ЕС.*

**Неприложимо.**

*1.5. Посочете дали са извършени последващи оценки на нормативния акт или анализи за изпълнението на политиката и какви са резултатите от тях?*

Не са извършвани последващи оценки на нормативния акт.

**2. Цел:** Постановлението е насочено към създаване на още по-благоприятни условия за осигуряване на правото на образование на всяко дете, за равен достъп до качествено образование, за приобщаване на всяко дете и на всеки ученик и за равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование. В тази връзка се поставят следните цели:

- **По Проблем 1:**

**Цел:** Създаване на нормативни условия за преодоляване на прекомерното окрупняване на прилежащите райони на детските градини и училищата, в случаите когато по решение на общината районите на обхват съвпадат с териториалното деление на райони съгласно Закона за териториалното деление на столичната община и големите градове.

Целта ще бъде постигната чрез допълнение на текстовете в Наредбата относно начина на определяне на прилежащите райони на детските градини и училищата.

- **По Проблем 2:**

**Цел:** Създаване на нормативни условия за увеличаване възможностите на родителите за осъществяване на обучение на децата им при спазване на изискванията на чл. 4, ал. 3 от Наредбата.

Целта ще бъде осъществена чрез допълнение в текстовете на Наредбата, даващо възможност на по-голям кръг лица да осъществяват обучение на децата.

- **По Проблем 3:**

**Цел:** Създаване на нормативни условия за подаване на заявления при настъпване на обстоятелства, свързани с осъществяването на предучилищно образование на децата през време на учебната година и за намаляване на документооборота, свързан с прилагането на процедурата по изплащане на компенсациите.

Целта ще бъде осъществена чрез създаване на възможност за подаване на заявления при настъпване на обстоятелства, свързани с осъществяването на предучилищно образование на децата през време на учебната година и чрез облекчаване на режима за подаване на изискващите се разходооправдателни документи, прилагани от родителите при изплащане на компенсациите.

Постановлението е в пълно съответствие с целите, заложили в приоритет „Образование и умения“ на Националната програма за развитие БЪЛГАРИЯ 2030 и на Стратегическа рамка за

образование, обучение и учене за 2021-2030 година. В посочените документи се предвиждат политики и мерки за повишаване на обхвата в предучилищното образование и подобряване на неговото качество. Постановлението ще съдейства за тяхното ефективно изпълнение.

Значимостта и решаващата роля на образованието и грижите в ранна детска възраст за цялостното развитие и благополучието на всяко дете се отчита както в Препоръка на Съвета на ЕС за висококачествени системи за образование и грижи в ранна детска възраст (2019/С 189/02), в препоръката на Съвета относно ключовите умения за учене през целия живот (2018/0008 (NLE)), така и в Заключениеята на Съвета относно училищното развитие и върховите постижения в областта на преподаването (2017/С 421/03) и др. В тази връзка целите на Постановлението са в съответствие и с европейските образователни приоритети.

*Посочете определените цели за решаване на проблема/проблемите, по възможно най-конкретен и измерим начин, включително индикативен график за тяхното постигане. Целите е необходимо да са насочени към решаването на проблема/проблемите и да съответстват на действащите стратегически документи.*

### 3. Заинтересовани страни:

#### Пряко заинтересовани страни:

- Пряко заинтересована страна са децата в предучилищна възраст до постъпването им в първи клас. По данни на НСИ, броят на детското население на възраст от 0 до 7 години през 2020 година е, както следва<sup>1</sup>:

	(брой)	(брой)	(брой)	(брой)	(брой)	(брой)	(брой)	(брой)
Възраст (г.)	0	1	2	3	4	5	6	7
	59029	61688	62841	64940	65872	66435	68044	65759

- Пряко заинтересовани от приемането и прилагането на Наредбата са родителите на децата в предучилищна възраст.
- По отношение на Проблем 2 пряко заинтересовани са и лицата, които ще могат да обучават децата, при спазване на изискването на чл. 4, ал. 3 от Наредбата.

#### Косвено заинтересовани страни:

Косвено въздействие Постановлението ще има по отношение на детските градини и училищата, осъществяващи предучилищна подготовка. По данни на НСИ към 26.04.2021 г. броят на детските градини през учебната 2020/2021 година е 1823.

Приемането и прилагането на Наредбата е свързано с поемане на преки ангажименти от страна на държавните и местните органи и структури, които ще бъдат пряко ангажирани в процеса на изпълнението на мярката. В тази връзка пряко ангажирани са всички общини в Република България във връзка със задълженията им, предвидени в чл.256, ал.1 от ЗПУО, както и Министерството на образованието и науката, регионалните управления по образованието (РУО) и др.

*Посочете всички потенциални заинтересовани страни/групи заинтересовани страни (в рамките на процеса по извършване на частичната предварителна частична оценка на въздействието и/или при обществените консултации по чл. 26 от Закона за нормативните актове), върху които предложенията ще окажат пряко или косвено въздействие (бизнес в дадена област/всички предприемачи, неправителствени организации, граждани/техни представители, държавни органи/общини и др.).*

### 4. Варианти на действие. Анализ на въздействията.

- **В общините с районно деление, в които районите на обхват на детските градини са определени така, че да съвпадат с териториалното деление съгласно Закона за териториалното деление на Столична община и големите градове, прилежащите**

<sup>1</sup> Справката е достъпна на: [https://infostat.nsi.bg/infostat/pages/reports/result.jsf?x\\_2=1823](https://infostat.nsi.bg/infostat/pages/reports/result.jsf?x_2=1823), както е индексирано на 27.07.2021 г.

**райони се окрупняват прекомерно и компрометират съдържателно друго основно понятие в Наредбата – понятието „равностойно място“.**

### **Вариант 1 „Без действие“:**

#### **Описание:**

Вариант „Без действие“ означава да не се предприемат никакви действия. В този случай ще продължат да съществуват проблеми, свързани с прекомерното окрупняване на прилежащите райони на детските градини и училищата, в случаите когато по решение на общината районите на обхват съвпадат с териториалното деление на райони съгласно Закона за териториалното деление на столичната община и големите градове, като по този начин на родителите няма да бъде предлагано равностойно място.

#### **Положителни (икономически/социални/екологични) въздействия:**

В процеса на изготвяне на настоящата оценка не са идентифицирани положителни въздействия при прилагането на Вариант 1 по Проблем 1 върху нито една от заинтересованите страни.

*(върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни)*

#### **Отрицателни (икономически/социални/екологични) въздействия:**

Прилагането на **Вариант 1 по Проблем 1** ще се отрази в негативен план по отношение на всички заинтересовани страни.

По отношение на децата в предучилищна възраст, които не са приети в държавни или общински детски градини/училища поради липса на свободни места, неприемането на Постановлението ще се отрази негативно поради недостатъчна възможност за ранната им социализация, за създаване на познавателни и социално-емоционални умения.

Негативни последици от неприемането на никакви действия ще има и по отношение на родителите, за които предложеното равностойно място по смисъла на наредбата на практика ще бъде неприемливо за тях поради голямата му отдалеченост от местоживеенето им по настоящ адрес. Поради тази причина може да бъде отказано записването на детето в предложеното от общината равностойно място и да бъде изгубено правото за изплащане на компенсация.

Ще продължат да са налице трудности пред общините с районно деление, за които е в сила индикирания проблем за осигуряване на обхвата в предучилищното образование и пред Министерството на образованието и науката/РУО в тези общини за осъществяване на ефективни политики в предучилищното образование.

*(върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни)*

**Специфични въздействия:** няма

**Въздействия върху малките и средните предприятия:** няма

**Административна тежест:** няма

*1.1. Опишете качествено (при възможност – и количествено) всички значителни потенциални икономически, социални и екологични въздействия, включително върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни. Пояснете кои въздействия се очаква да бъдат значителни и кои второстепенни.*

*1.2. Опишете специфичните въздействия с акцент върху малките и средните предприятия и административната тежест (задължения за информиране, такси, регулаторни режими, административни услуги и др.)*

### **Вариант 2 „Предприемане на регулаторни мерки – приемане на Постановлението“:**

#### **Описание:**

С Постановлението се предвижда следната промяна в Наредбата:

**§ 1. В чл. 3, ал. 2** се създава изречение второ: “За общините с районно деление, в които районите на обхват съвпадат с районите, определени със Закона за териториалното деление на столичната

община и големите градове, по решение на кмета, прилежащият район на детската градина или училището може да не включва граничните райони на обхват.“

С тази промяна се дава възможност по решение на кмета на общината, прилежащите райони на детските градини и училищата в общините с районно деление да включват само районите на обхват без граничните райони на обхват в случаите когато районите на обхват съвпадат с районите, определени със Закона за териториалното деление на столичната община и големите градове. По този начин ще се избегне прекомерното окрупняване на прилежащите райони на детските градини и училищата при предлагането на друго равностойно място по смисъла на Наредбата.

#### **Положителни (икономически/социални/екологични) въздействия:**

Прилагането на **Вариант 2 по Проблем 1** ще има положителни последици най-вече за децата от 3-годишна възраст до постъпването им в първи клас, които не са приети в държавни или общински детски градини или училища поради липса на свободни места в общините с районно деление (Столична община, община Пловдив и община Варна). Избягването на прекомерното окрупняване на прилежащите райони ще има позитивни последици, отнасящи се до осигуряване правото на образование на всяко от тези деца и на благоприятни условия за тяхното отглеждане, ранната им социализация, както и създаване на познавателни и социално-емоционални умения.

Позитивни въздействие ще има прилагането на **Вариант 2 по Проблем 1** и по отношение на родителите на децата, които не са приети в държавни или общински детски градини или училища поради липса на свободни места. С изменените текстове в Наредбата относно начина на определяне на прилежащите райони на детските градини и училищата ще се даде възможност да се предложи на родителите равностойно място за предучилищно образование на техните деца, което ще бъде приемливо за тях. Това ще благоприятства родителите да се реализират на пазара на труда и да се развиват професионално, което ще се отрази благоприятно върху социалния статус и върху благополучието на семейството.

Положителното въздействие за детските градини е свързано с преодоляване на наблюдаващото се понастоящем в някои общини прекомерно окрупняване на прилежащите райони, съответно с намаляване на напрежението, свързано с приема на деца.

Прилагането на **Вариант 2 по Проблем 1** е свързано с позитивни последици за общините с районно деление, които ще бъдат улеснени при осигуряване на обхвата в предучилищното образование. Положителни въздействия ще има и за Министерството на образованието и науката/РУО в тези общини - чрез възможността за осъществяване на ефективни политики в предучилищното образование. Това ще има своите положителни въздействия и в дългосрочен стратегически план - във връзка с осигуряването на благоприятни условия за личностната и професионалната реализация на децата и учениците в България като цяло.

*(върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни)*

#### **Отрицателни (икономически/социални/екологични) въздействия:**

При извършените проучвания в процеса на изготвяне на настоящата оценка не са идентифицирани негативни въздействия върху нито една от заинтересованите страни.

*(върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни)*

#### **Специфични въздействия: няма**

**Въздействия върху малките и средните предприятия: Вариант 2 по Проблем 1** няма да окаже въздействие върху малките и средните предприятия.

**Административна тежест: Вариант 2 по Проблем 1** няма да окаже въздействие върху административната тежест.

*(въздействията върху малките и средните предприятия; административна тежест)*

*1.1. Опишете качествено (при възможност – и количествено) всички значителни потенциални икономически, социални и екологични въздействия, включително върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни. Пояснете кои въздействия се очаква да бъдат значителни и кои второстепенни.*

*1.2. Опишете специфичните въздействия с акцент върху малките и средните предприятия и административната тежест (задължения за информиране, такси, регулаторни режими, административни услуги и др.)*

### **Вариант 3 „Нерегулативна намеса“**

**Описание:** **Вариант 3 по Проблем 1** означава да се запази съществуващата нормативна уредба, като се приложат нерегулаторни мерки. В конкретния случай този вариант не може да бъде реализиран, тъй като избягването на прекомерно окрупняване на прилежащите райони на детските градини и училищата, в случаите когато по решение на общината районите на обхват съвпадат с териториалното деление на райони съгласно Закона за териториалното деление на столичната община и големите градове не е в интерес на родителите, а евентуалното саморегулиране от страна на общините би изисквало сравнително голям период от време. В тази връзка **Вариант 3 по Проблем 1** е свързан с липса на предвидимост на действията и последствията от тях.

#### **Положителни (икономически/социални/екологични) въздействия:**

Вариант 3 няма да има позитивни отражения за нито една от заинтересованите страни.

*(върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни)*

#### **Отрицателни (икономически/социални/екологични) въздействия:**

Прилагането на Вариант 3 обуславя риск от практически затруднения и от некоректни практики, което ще има отрицателни последици в социален и икономически аспект за всички заинтересовани страни. В тази връзка Вариант 3 не е препоръчителен за прилагане.

*(върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни)*

#### **Специфични въздействия:** няма

**Въздействия върху малките и средните предприятия:** Прилагането на Вариант 3 по Проблем 1 няма да окаже въздействие върху малките и средни предприятия.

**Административна тежест:** Прилагането на Вариант 3 по Проблем 1 няма да повлияе върху административната тежест.

*(въздействията върху малките и средните предприятия; административна тежест)*

*1.1. Опишете качествено (при възможност – и количествено) всички значителни потенциални икономически, социални и екологични въздействия, включително върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни. Пояснете кои въздействия се очаква да бъдат значителни и кои второстепенни.*

*1.2. Опишете специфичните въздействия с акцент върху малките и средните предприятия и административната тежест (задължения за информиране, такси, регулаторни режими, административни услуги и др.)*

- **4.2. Проблем 2: Възникване на проблеми, породени от евентуален недостиг на квалифицирани специалисти, ангажирани с обучението на децата, чиито родители ще получават компенсации по реда на Наредбата.**

### **Вариант 1 „Без действие“:**

**Описание:** Прилагането на **Вариант 1 по Проблем 2** означава да не се предприемат никакви действия. Ако се приложи Вариантът „Без действие“ съществува вероятност при евентуален недостиг на пазара на труда на съответните специалисти, да не се извършва обучение на децата, или разходите, извършени от родителите за обучение на децата им да не бъдат признати за допустими.



### **Положителни (икономически/социални/екологични) въздействия:**

При извършените проучвания в процеса на изготвяне на настоящата оценка не са идентифицирани положителни въздействия от прилагането на посочения Вариант 1 върху нито една от заинтересованите страни.

*(върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни)*

### **Отрицателни (икономически/социални/екологични) въздействия:**

Прилагането на **Вариант 1** относно **Проблем 2** ще има негативни въздействия най-вече за децата от 3-годишна възраст до постъпването им в първи клас, които не са приети в държавни или общински детски градини или училища поради липса на свободни места. Тези въздействия са свързани с ограничаване на възможностите им за обучение при спазване на изискванията на чл. 4, ал. 3 от Наредбата.

Негативни отражения ще има прилагането на **Вариант 1** относно **Проблем 2** и по отношение на родителите, които може да срещнат затруднения, тъй като няма да се създадат условия и да се осъществява ефективно обучение на децата или извършените от тях разходи за обучение няма да бъдат признати като допустими.

По отношение на лицата, които ще могат да обучават децата, при спазване на изискването на чл. 4, ал. 3 от Наредбата, ще има негативни въздействия във връзка с ограничаване на възможностите им за реализация по професията.

Прилагането на **Вариант 1** относно **Проблем 2** е свързано с негативни последици за детските градини/училищата, респективно за общините с районно деление, които няма да бъдат улеснени при определяне на постиженията на децата, обучавани в условията на самостоятелна организация. Негативни въздействия ще има и за Министерството на образованието и науката/РУО в тези общини, поради ограничаване на възможността за осъществяване на ефективни политики в предучилищното образование.

*(върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни)*

### **Специфични въздействия: няма**

**Въздействия върху малките и средните предприятия:** Прилагането на Вариант 1 относно **Проблем 2** няма да окаже въздействие върху малките и средни предприятия.

**Административна тежест:** Прилагането на **Вариант 1** относно **Проблем 2** няма да повлияе върху административната тежест.

*1.1. Опишете качествено (при възможност – и количествено) всички значителни потенциални икономически, социални и екологични въздействия, включително върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни. Пояснете кои въздействия се очаква да бъдат значителни и кои второстепенни.*

*1.2. Опишете специфичните въздействия с акцент върху малките и средните предприятия и административната тежест (задължения за информиране, такси, регулаторни режими, административни услуги и др.)*

### **Вариант 2 „Предприемане на регулаторни мерки – приемане на Постановлението “:**

**Описание:** С Постановлението се предвижда следната промяна в Наредбата относно **Проблем 2** :

**В чл. 4, ал. 4** накрая в текста се добавят думите „или е действащ студент последна година от обучението си за придобиване на висше образование по специалност „Предучилищна педагогика“, „Предучилищна педагогика и чужд език“ или „Предучилищна и начална училищна педагогика“ от професионално направление „Педагогика“ от област на висшето образование „Педагогика Педагогически науки“ съгласно Класификатора на областите на висше образование и професионалните направления, приет с Постановление № 125 на Министерския съвет от 2002 г.

(обн., ДВ, бр. 64 от 2002 г.; Решение № 10827 на Върховния административен съд от 27 ноември 2003 г. – бр. 106 от 2003 г.; изм. и доп., бр. 32 и 94 от 2005 г.).“

С тази промяна се допуска обучението на децата, които не са приети в държавни или общински детски градини и училища поради липса на свободни места в тях, да се извършва и от действащи студенти в последна година от обучението си за придобиване на висше образование по специалност „Предучилищна педагогика“, „Предучилищна педагогика и чужд език“ или „Предучилищна и начална училищна педагогика“ от професионално направление „Педагогика“ от област на висшето образование „Педагогика Педагогически науки“ съгласно Класификатора на областите на висше образование и професионалните направления, приет с Постановление № 125 на Министерския съвет от 2002 г.

#### **Положителни (икономически/социални/екологични) въздействия:**

С приемането на Постановлението ще се разшири кръга на лицата, които ще могат да обучават децата, които не са приети в държавни или общински детски градини и училища поради липса на свободни места в тях. Това ще даде възможност за ефективно обучение при спазване на изискването на чл. 4, ал. 3 от Наредбата, от една страна и за преодоляване на евентуален недостиг на пазара на труда на специалисти, имащи право да извършват обучението – от друга.

Прилагането на **Вариант 2 относно Проблем 2** ще окаже позитивни въздействия по отношение на всички заинтересовани страни:

То ще има положителни последици най-вече за децата от 3-годишна възраст до постъпването им в първи клас, които не са приети в държавни или общински детски градини, във връзка с увеличените възможности за осъществяване на тяхното обучение, възпитание и социализация.

Позитивно въздействие ще има и по отношение на родителите на децата, които не са приети в държавни или общински детски градини или училища поради липса на свободни места. Промените в Наредбата по Вариант 2 ще допринесат за увеличаване възможностите на родителите за осъществяване на обучение на техните деца при спазване на изискванията на чл. 4, ал. 3 от Наредбата, като се разшири кръга на лицата, имащи право за упражняване на съответната дейност.

Ще се даде възможност на по-голям кръг лица да осъществяват обучение на децата.

Прилагането на **Вариант 2 относно Проблем 2** е свързано с позитивни последици за общините, които ще бъдат улеснени при осигуряване на обхвата в предучилищното образование. Положителни въздействия ще има и за Министерството на образованието и науката/РУО - чрез възможността за осъществяване на ефективни политики в предучилищното образование.

*(върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни)*

#### **Отрицателни (икономически/социални/екологични) въздействия:**

В процеса на изготвяне на настоящата оценка на въздействието не са идентифицирани негативни въздействия от посочения **Вариант 2 по Проблем 2**.

*(върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни)*

**Специфични въздействия:** Прилагането на **Вариант 2 по Проблем 2** няма специфични въздействия.

**Въздействия върху малките и средните предприятия:** Прилагането на **Вариант 2** няма да окаже въздействие върху малките и средните предприятия.

**Административна тежест:** Прилагането на **Вариант 2 по Проблем 2** няма да окаже въздействие върху административната тежест.

*(въздействията върху малките и средните предприятия; административна тежест)*

1.1. Опишете качествено (при възможност – и количествено) всички значителни потенциални икономически, социални и екологични въздействия, включително върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни. Пояснете кои въздействия се очаква да бъдат значителни и кои второстепенни.

1.2. Опишете специфичните въздействия с акцент върху малките и средните предприятия и административната тежест (задължения за информиране, такси, регулаторни режими, административни услуги и др.)

### **Вариант 3 „Нерегулативна намеса“**

**Описание:** Вариант 3 по Проблем 2 означава да се запази съществуващата нормативна уредба, като се приложат нерегулаторни мерки. В конкретния случай този вариант не може да бъде реализиран, тъй като разширяването на кръга от лица, които ще могат да обучават децата, неприети в държавни или общински детски градини и училища поради липса на свободни места в тях не може да се осъществи чрез саморегулиране от страна на Министерството на образованието и науката или на общините. В тази връзка Вариант 3 се отнася до липса на предвидимост на действията и последствията от тях.

#### **Положителни (икономически/социални/екологични) въздействия:**

Вариант 3 няма да има позитивни отражения за нито една от заинтересованите страни.

*(върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни)*

#### **Отрицателни (икономически/социални/екологични) въздействия:**

Прилагането на Вариант 3 обуславя риск от практически затруднения и от некоректни практики, което ще има отрицателни последици в социален и икономически аспект за всички заинтересовани страни. В тази връзка Вариант 3 не е препоръчителен за прилагане.

*(върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни)*

#### **Специфични въздействия:** няма

Прилагането на **Вариант 3 по Проблем 2** няма специфични въздействия.

**Въздействия върху малките и средните предприятия:** Прилагането на **Вариант 3 по Проблем 2** няма да окаже въздействие върху малките и средни предприятия.

**Административна тежест:** Прилагането на Вариант 3, няма да повлияе върху административната тежест.

*(въздействията върху малките и средните предприятия; административна тежест)*

1.1. Опишете качествено (при възможност – и количествено) всички значителни потенциални икономически, социални и екологични въздействия, включително върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни. Пояснете кои въздействия се очаква да бъдат значителни и кои второстепенни.

1.2. Опишете специфичните въздействия с акцент върху малките и средните предприятия и административната тежест (задължения за информиране, такси, регулаторни режими, административни услуги и др.)

- **4.3. По Проблем 3: Ограничена е възможността за получаване на компенсация от родителите на деца, при които обстоятелствата, даващи право на компенсиране на извършените от тях разходи за обучение на децата им възникват на по-късен етап през съответната учебна година. Налице е и изискване за разходооправдателните документи, което утежнява документооборота.**

### **Вариант 1 „Без действие“:**

**Описание:** Вариант 1 по Проблем 3 означава да не се предприемат никакви действия. Ако се приложи Вариантът „Без действие“, ще продължат да съществуват ограничения относно

възможността за подаване на заявления при настъпване на обстоятелства, свързани с осъществяването на предучилищно образование на децата през време на учебната година. Излишно ще се увеличи документооборота и административната тежест при прилагането на процедурата.

**Положителни (икономически/социални/екологични) въздействия:**

При извършените проучвания в процеса на изготвяне на настоящата оценка не са идентифицирани положителни въздействия от прилагането на посочения Вариант 1 върху нито една от заинтересованите страни.

*(върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни)*

**Отрицателни (икономически/социални/екологични) въздействия:**

Негативни въздействия ще има прилагането на **Вариант 1 по Проблем 3** по отношение на родителите на децата, които не са приети в държавни или общински детски градини или училища - по отношение на ограниченията относно възможността за подаване на заявления при настъпване на обстоятелства, свързани с реализиране на правото им за получаване на компенсация по време на учебната година. Утежняване на документооборота и административната тежест при прилагането на Наредбата.

Прилагането на **Вариант 1 относно Проблем 3** ще има отрицателни въздействия и върху общините, които ще бъдат затруднени при осигуряване на обхвата в предучилищното образование. Негативни отражения ще има и за Министерството на образованието и науката/РУО в тези общини - чрез ограничаване на възможността за осъществяване на ефективни политики в предучилищното образование.

*(върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни)*

**Специфични въздействия: няма**

**Въздействия върху малките и средните предприятия:** Прилагането на **Вариант 1 по Проблем 3** няма да окаже въздействие върху малките и средни предприятия.

**Административна тежест:** Прилагането на **Вариант 1 по Проблем 3** няма да повлияе върху административната тежест.

*1.1. Опишете качествено (при възможност – и количествено) всички значителни потенциални икономически, социални и екологични въздействия, включително върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни. Пояснете кои въздействия се очаква да бъдат значителни и кои второстепенни.*

*1.2. Опишете специфичните въздействия с акцент върху малките и средните предприятия и административната тежест (задължения за информиране, такси, регулаторни режими, административни услуги и др.)*

**Вариант 2 „Предприемане на регулаторни мерки – приемане на Постановлението “:**

**Описание:** В Постановлението се предвижда следното:

**В чл. 8** се правят следните изменения и допълнения:

1. Аlineя 1 се изменя така:

„(1) Родителите, които желаят да получават компенсиране при условията и по реда на тази наредба за извършваните от тях разходи, пряко свързани с обучението и отглеждането на децата им, за всяка учебна година подават заявление по образец съгласно приложение № 1 в общината по настоящия адрес на детето.“

2. Създава се нова ал. 2:

„(2) Заявлението по ал. 1 може да се подава:

1. в срок до 5 ноември – за получаване на компенсация за цялата учебна година;

2. в срок до 5-то число на месеците от декември до юли следващата календарна година – за получаване на компенсация от месеца, следващ месеца на подаване на заявлението.“

3. Досегашната ал. 2 става ал. 3 и се изменя така:

„(3) Общината извършва проверка за наличието на условията на чл. 3 към датата на подаване на заявлението и уведомява родителите, които имат право да получават компенсиране на разходите за съответната учебна година.“

4. Досегашната ал. 3 става ал. 4.

**В чл. 9** се правят следните изменения:

1. В ал. 1 думите „по чл. 8, ал. 2“ се заменят с „чл. 8, ал. 3“;

2. В ал. 4 се създава изречение второ: „Договорът за обучение или за отглеждане и обучение се прилага само към първото искане за изплащане, а за следващите периоди – само ако са настъпили промени“.

В резултат на предложените промени се създават следните възможности:

Подаването на заявления от родителите, които желаят да получават компенсации по реда на Наредбата, ще може да се извършва ежемесечно през периода от 5 ноември до 5 юли на съответната учебна година, а не еднократно.

Внася се облекчение по отношение на изискваните се разходооправдателни документи, прилагани от родителите към исканията за изплащане на компенсациите, като се уточнява, че договорите за обучение и за отглеждане и обучение се прилагат еднократно с първото искане за изплащане, а за следващите периоди – само ако са настъпили промени по вече приложения договор.

#### **Положителни (икономически/социални/екологични) въздействия:**

Прилагането на **Вариант 2 по Проблем 3** ще има положителни последици най-вече за децата от 3-годишна възраст до постъпването им в първи клас, които не са приети в държавни или общински детски градини, във връзка с увеличените възможности за осъществяване на обучение на децата при спазване на изискванията на чл. 4, ал. 3 от Наредбата.

По отношение на родителите благоприятно ще се отрази създаването на възможност за подаване на заявления при настъпване на обстоятелства, свързани с осъществяване на предучилищно образование на децата им, през време на учебната година. По този начин ще се избегне ограничението за подаване на заявления само в началото на учебната година и свързаното с това компенсиране на извършените от тях разходи. Ще бъде намален и документооборотът, свързан с прилагането на процедурата по изплащане на компенсациите.

Прилагането на **Вариант 2** относно **Проблем 3** е свързано с позитивни последици за общините, които ще бъдат улеснени в организационен план при осигуряване на обхвата в предучилищното образование. Положителни въздействия ще има и за Министерството на образованието и науката/РУО - чрез възможността за осъществяване на ефективни политики в предучилищното образование.

*(върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни)*

#### **Отрицателни (икономически/социални/екологични) въздействия:**

В процеса на изготвяне на настоящата оценка на въздействието не са идентифицирани негативни въздействия от посочения **Вариант 2 по Проблем 3**.

*(върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни)*

**Специфични въздействия:** Прилагането на **Вариант 2 по Проблем 3** няма специфични въздействия.

**Въздействия върху малките и средните предприятия:** Прилагането на **Вариант 2 по Проблем 3** няма да окаже въздействие върху малките и средните предприятия.

**Административна тежест:** Прилагането на Вариант 2 няма да окаже въздействие върху административната тежест.

*(въздействията върху малките и средните предприятия; административна тежест)*

*1.1. опишете качествено (при възможност – и количествено) всички значителни потенциални икономически, социални и екологични въздействия, включително върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни. Пояснете кои въздействия се очаква да бъдат значителни и кои второстепенни.*

*1.2. опишете специфичните въздействия с акцент върху малките и средните предприятия и административната тежест (задължения за информиране, такси, регулаторни режими, административни услуги и др.)*

### **Вариант 3 „Нерегулативна намеса“**

**Описание:** Вариант 3 означава да се запази съществуващата нормативна уредба, като се приложат нерегулаторни мерки. В конкретния случай този вариант не може да бъде реализиран, тъй като създаването на нормативни условия за подаване на заявления при настъпване на обстоятелства, свързани с осъществяването на предучилищно образование на децата през време на учебната година и намаляването на документооборота, свързан с прилагането на процедурата по изплащане на компенсациите, не може да се осъществят чрез саморегулиране от страна на Министерството на образованието и науката или на общините. В тази връзка Вариант 3 води липса на предвидимост на действията и последствията от тях.

#### **Положителни (икономически/социални/екологични) въздействия:**

**Вариант 3 по Проблем 3** няма да има позитивни отражения за нито една от заинтересованите страни.

*(върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни)*

#### **Отрицателни (икономически/социални/екологични) въздействия:**

Прилагането на **Вариант 3 по Проблем 3** обуславя риск от практически затруднения и от некоректни практики, което ще има отрицателни последици в социален и икономически аспект за всички заинтересовани страни. В тази връзка Вариант 3 по посочения проблем не е препоръчителен за прилагане.

*(върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни)*

**Специфични въздействия:** Прилагането на **Вариант 3 по Проблем 3** няма специфични въздействия.

**Въздействия върху малките и средните предприятия:** Прилагането на **Вариант 3 по Проблем 3** няма да окаже въздействие върху малките и средни предприятия.

**Административна тежест:** Прилагането на **Вариант 3 по Проблем 3** няма да повлияе върху административната тежест.

*(въздействията върху малките и средните предприятия; административна тежест)*

*1.1. опишете качествено (при възможност – и количествено) всички значителни потенциални икономически, социални и екологични въздействия, включително върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни. Пояснете кои въздействия се очаква да бъдат значителни и кои второстепенни.*

*1.2. опишете специфичните въздействия с акцент върху малките и средните предприятия и административната тежест (задължения за информиране, такси, регулаторни режими, административни услуги и др.)*

### **5. Сравняване на вариантите:**

**Степени на изпълнение по критерии:** 1) висока; 2) средна; 3) ниска.

### 5.1. По проблем 1:

		Вариант 1 „Без действие“	Вариант 2	Вариант 3 „Нерегулативна намеса“
<b>Ефективност</b>	Цел: Създаване на нормативни условия за преодоляване на прекомерното окрупняване на прилежащите райони на детските градини и училищата, в случаите когато по решение на общината районите на обхват съвпадат с териториалното деление на райони съгласно Закона за териториалното деление на столичната община и големите градове	3	1	3
<b>Ефикасност</b>	Цел: Създаване на нормативни условия за преодоляване на прекомерното окрупняване на прилежащите райони на детските градини и училищата, в случаите когато по решение на общината районите на обхват съвпадат с териториалното деление на райони съгласно Закона за териториалното деление на столичната община и големите градове	3	1	3
<b>Съгласуваност</b>	Цел: Създаване на нормативни условия за преодоляване на прекомерното окрупняване на прилежащите райони на детските градини и училищата, в случаите когато по решение на общината районите на обхват съвпадат с териториалното деление на райони съгласно Закона за териториалното деление на столичната община и големите градове	3	1	3

1.1. Сравнете вариантите чрез сравняване на ключовите им положителни и отрицателни въздействия.

1.2. Посочете степеня, в която вариантите ще изпълнят определените цели, съгласно основните критерии за сравняване на вариантите:

*ефективност, чрез която се измерва степеня, до която вариантите постигат целите на предложението;*

*ефикасност, която отразява степеня, до която целите могат да бъдат постигнати при определено ниво на ресурсите или при най-малко разходи;*

*съгласуваност, която показва степеня, до която вариантите съответстват на действащите стратегически документи.*

### 5. Сравняване на вариантите:

Степени на изпълнение по критерии: 1) висока; 2) средна; 3) ниска.

### 5.2. По проблем 2:

	Вариант 1 „Без действие“	Вариант 2	Вариант 3 „Нерегулативна намеса“
<b>Е ф е к т</b>			

	Цел: Създаване на нормативни условия за увеличаване възможностите на родителите за осъществяване на обучение на децата им при спазване на изискванията на чл. 4, ал. 3 от Наредбата	3	1	3
<b>Ефикасност</b>				
	Цел: Създаване на нормативни условия за увеличаване възможностите на родителите за осъществяване на обучение на децата им при спазване на изискванията на чл. 4, ал. 3 от Наредбата	3	1	3
<b>Съгласуваност</b>				
	Цел: Създаване на нормативни условия за увеличаване възможностите на родителите за осъществяване на обучение на децата им при спазване на изискванията на чл. 4, ал. 3 от Наредбата	3	1	3

1.1. Сравнете вариантите чрез сравняване на ключовите им положителни и отрицателни въздействия.

1.2. Посочете степеня, в която вариантите ще изпълнят определените цели, съгласно основните критерии за сравняване на вариантите:

ефективност, чрез която се измерва степеня, до която вариантите постигат целите на предложението;

ефикасност, която отразява степеня, до която целите могат да бъдат постигнати при определено ниво на ресурсите или при най-малко разходи;

съгласуваност, която показва степеня, до която вариантите съответстват на действащите стратегически документи.

## 5. Сравняване на вариантите:

Степени на изпълнение по критерии: 1) висока; 2) средна; 3) ниска.

### 5.3. По проблем 3:

		Вариант 1 „Без действие“	Вариант 2	Вариант 3 „Нерегулативна намеса“
<b>Ефективност</b>				
	Цел: Създаване на нормативни условия за подаване на заявления при настъпване на обстоятелства, свързани с осъществяването на предучилищно образование на децата през време на учебната година и за намаляване на	3	1	3



	документооборота, свързан с прилагането на процедурата по изплащане на компенсациите			
<i>Ефикасност</i>	Цел: Създаване на нормативни условия за подаване на заявления при настъпване на обстоятелства, свързани с осъществяването на предучилищно образование на децата през време на учебната година и за намаляване на документооборота, свързан с прилагането на процедурата по изплащане на компенсациите	3	1	3
	Цел: Създаване на нормативни условия за подаване на заявления при настъпване на обстоятелства, свързани с осъществяването на предучилищно образование на децата през време на учебната година и за намаляване на документооборота, свързан с прилагането на процедурата по изплащане на компенсациите	3	1	3

#### 6. Избор на препоръчителен вариант:

**По проблем 1: Вариант 2 „Предприемане на регулаторни мерки – приемане на Постановлението“ е препоръчителен Вариант на действие спрямо решаването на посочения проблем.**

**Аргументите за това са свързани със следното:**

1. Вариант 2 се отличава с най-висока степен на ефективност, във връзка с неговата целесъобразност и с най-висок потенциал за постигане на целите на Постановлението.
2. Вариант 2 се характеризира с най-висока степен на ефикасност сред идентифицираните варианти на действие, с оглед на ефекта от публичните разходи за заинтересованите страни и за обществото.
3. Вариант 2 съдържа най-голям потенциал за изпълнение на държавната политика, насочена осигуряване правото на образование на всяко дете. В тази връзка той се отличава с най-висока степен на съгласуваност.

**По проблем 2: Вариант 2 „Предприемане на регулаторни мерки – приемане на Постановлението“ е препоръчителен Вариант на действие спрямо решаването на посочения проблем.**

**По проблем 3: Вариант 2 „Предприемане на регулаторни мерки – приемане на Постановлението“ е препоръчителен Вариант на действие спрямо решаването на посочения проблем.**

**Аргументите за избраните варианти на действие по Проблем 2 и по Проблем 3 са идентични, както при Проблем 1.**

*Посочете препоръчителните варианти за решаване на поставения проблем/проблеми.*

**6.1. Промяна в административната тежест за физическите и юридическите лица от прилагането на препоръчителния вариант (включително по отделните проблеми):**

- Ще се увеличи
- Ще се намали
- Няма ефект

Прилагането на Вариант 2 „Приемане на Постановлението“ ще въздейства в посока намаляване на административната тежест.

*1.1. Изборът следва да е съотносим с посочените специфични въздействия на препоръчителния вариант за решаване на всеки проблем.*

*1.2. Ако се предвижда въвеждането на такса, представете образуването на нейния размер съгласно Методиката по чл. 7а от Закона за ограничаване на административното регулиране и административния контрол върху стопанската дейност.*

**6.2. Създават ли се нови/засягат ли се съществуващи регулаторни режими и услуги от прилагането на препоръчителния вариант (включително по отделните проблеми)?**

- Да
- Не

Прилагането на Вариант 2 „Приемане на Постановлението“ няма да засегне съществуващи регулаторни режими и услуги.

*1.1. Изборът следва да е съотносим с посочените специфични въздействия на избрания вариант.*

*1.2. В случай че се предвижда създаване нов регулаторен режим, посочете неговия вид (за стопанска дейност: лицензионен, регистрационен; за отделна стелка или действие: разрешителен, уведомителен; удостоверителен и по какъв начин това съответства с постигането на целите).*

*1.3. Мотивирайте създаването на новия регулаторен режим съгласно изискванията на чл. 3, ал. 4 от Закона за ограничаване на административното регулиране и административния контрол върху стопанската дейност.*

*1.4. Посочете предложените нови регулаторни режими отговарят ли на изискванията на чл. 10 – 12 от Закона за дейностите по предоставяне на услуги.*

*1.5. Посочете изпълнено ли е изискването на § 2 от Допълнителните разпоредби на Закона за дейностите по предоставяне на услуги.*

*1.6. В случай че се изменят регулаторни режими или административни услуги, посочете промяната.*

**6.3. Създават ли се нови регистри от прилагането на препоръчителния вариант (включително по отделните проблеми)?**

- Да
- Не

Прилагането на Вариант 2 „Приемане на Постановлението“ няма да доведе до създаване на нови регистри.

*Когато отговорът е „Да“, посочете регистрите, които се създават и по какъв начин те ще бъдат интегрирани в общата регистрова инфраструктура.*

**6.4. По какъв начин препоръчителният вариант въздейства върху микро-, малките и средните предприятия (МСП) (включително по отделните проблеми)?**

- Актът засяга пряко МСП
- Актът не засяга МСП

Проектът на Постановление не засяга МСП.

*Изборът следва да е съотносим с посочените специфични въздействия на препоръчителния вариант.*

**6.5. Потенциални рискове от прилагането на препоръчителния вариант (включително по отделните проблеми):**

Не са налице потенциални рискове от прилагането на Вариант 2.

*Посочете възможните рискове от прилагането на препоръчителния вариант, различни от отрицателните въздействия, напр. възникване на съдебни спорове и др.*

**7. Консултации:**

- Проведени са консултации

*Посочете основните заинтересовани страни, с които са проведени консултации. Посочете резултатите от консултациите, включително на ниво ЕС: спорни въпроси, многократно поставяни въпроси и др.*

- Предстоят обществени консултации по чл. 26 от Закона за нормативните актове

Провеждането на обществени консултации се осъществява по чл. 26 от Закона за нормативните актове.

*Обобщете най-важните въпроси за обществени консултации. Посочете индикативен график за тяхното провеждане и видовете консултациялни процедури.*

**8. Приемането на нормативния акт произтича ли от правото на Европейския съюз?**

- Да
- Не

Приемането на нормативния акт не произтича от правото на Европейския съюз.

*1.1. Посочете изискванията на правото на Европейския съюз, включително информацията по т. 6.2 и 6.3, дали е извършена оценка на въздействието на ниво Европейски съюз, и я приложете (или посочете връзка към източник).*

*1.2. Изборът трябва да съответства на посоченото в раздел 1, съгласно неговата т. 1.5.*

**9. Изисква ли се извършване на цялостна предварителна оценка на въздействието поради очаквани значителни последици?**

- Да
- Не

Не се изисква извършване на цялостна предварителна оценка на въздействието поради очаквани значителни последици.

*(преценка съгласно чл. 20, ал. 3, т. 2 от Закона за нормативните актове)*

**10. Приложения:**

*Приложете необходимата допълнителна информация и документи.*

**11. Информационни източници:**

1. Наредба за условията и реда за предоставяне и изплащане на средства от държавния бюджет за компенсиране на разходите, извършени от родителите за отглеждането и обучението на децата, които не са приети в държавни или общински детски градини или училища поради липса на свободни места, приета с Постановление № 76 от 05.03.2021 г. на

Министерския съвет (обн., ДВ, бр. 20 от 2021 г.), достъпна на: [www.mon.bg](http://www.mon.bg), както е индексирано на 27.07.2021 г.

2. Закон за предучилищното и училищното образование (обн. ДВ. бр.79 от 13.10.2015 г., ..., изм. и доп. ДВ. бр.82 от 18.09.2020 г.) (публ. 18.09.2020 г.), достъпно на: <https://www.mon.bg/bg/57>, както е индексирано на 27.07.2021 г.
3. Национална програма за развитие БЪЛГАРИЯ 2030, достъпно на: <https://www.minfin.bg/bg/1394>, както е индексирано на 27.07.2021 г.
4. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030), достъпно на: <https://www.mon.bg/bg/143>, както е индексирано на 27.07.2021 г.

*Посочете изчерпателен списък на информационните източници, които са послужили за оценка на въздействията на отделните варианти и при избора на вариант за действие: регистри, бази данни, аналитични материали и др.*

**12. Име, длъжност, дата и подпис на директора на дирекцията, отговорна за извършването на частичната предварителна оценка на въздействието:**

**Име и длъжност: Соня Кръстанова, директор на дирекция „Финанси“ в Министерството на образованието и науката**

**Дата: 27.07.2021 г.**

**Подпис:**