

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО СВЯТ И ЛИЧНОСТ – XII КЛАС,

ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА

I. ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА.

Преподаването на учебното съдържание се осъществява в предвидените учебни часове по *Свят и личност* съгласно Наредба № 6 от 28. 05. 2001 г. за разпределение на учебното време за достигане на общообразователния минимум по класове, етапи и степени на образование.

Свят и личност е учебен предмет с интегративни и интердисциплинарни функции, завършващ задължителната подготовка на учениците в културнообразователна област *Обществени науки и гражданско образование*. Той има подчертано практическа насоченост и е подчинен на гражданската мисия на образованието – да подготви учениците за компетентно и отговорно участие в общественния живот, за успешна лична и професионална реализация, отговаряща на принципите и ценностите на демокрацията в съвременния свят.

Учебното съдържание по *Свят и личност* се определя с учебна програма и Държавните образователни изисквания за учебно съдържание по гражданско образование. От учениците се очаква да покрият изискванията на стандартите, посочени в програмата, като подготвят по време на обучението един доклад, един проект и едно участие в дискусия.

II. ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО.

Обучението по *Свят и личност* трябва да даде възможност на учениците да прилагат наученото за себе си, за обществото и за света, да развиват уменията си за участие и самоопределяне в обществените взаимоотношения, за създаване на бъдеще, основаващо се на зачитане на човешките права и уважение към институциите на демократичното общество.

Непосредствените задачи на обучението по учебния предмет *Свят и личност* изискват:

- да се прехвърлят мостове към достигнатото от учениците по гражданско образование по другите учебни предмети;
- да се обхване гражданското образование, което се намира извън обсега на учебните дисциплини;
- да се предоставят възможности на учениците да демонстрират подготовката си по гражданско образование чрез жизнения си опит;
- да стимулира разбирането на учениците за собствената им значимост и отговорност към обществените дела в страната, Европа и света.

XII клас – ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА

III. Очаквани резултати		IV. Учебно съдържание (теми, понятия, контекст и дейности, междупредметни връзки)			
Колона 1	Колона 2	Колона 3	Колона 4	Колона 5	Колона 6
Ядра на учебно съдържание	Очаквани резултати на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия по теми	Контекст и дейности за цялата програма	Възможности за междупредметни връзки
Ядро № 6 България и светът	<p>Стандарт №3 от ядро №6.</p> <p>Осъзнава значението на глобалните проблеми на човечеството и обсъжда възможните им решения.</p> <p>Очаквани резултати:</p> <p>1. Илюстрира с примери от своя регион значението на гражданските инициативи за предотвратяване и разрешаване на екологични проблеми.</p> <p>2. Познава методологията на изработването на проект.</p> <p>3. Анализира ролята на Интернет технологиите за ускореното развитие на високотехнологичните общества.</p> <p>4. Познава основните прояви на религиозен фундаментализъм, на международния тероризъм и обсъжда ролята на международните организации в борбата срещу тях.</p>	<p>Учениците трябва да усвоят:</p> <p>Тема 1.</p> <p>Основни проблеми на съвременния свят</p> <p>Очаквани резултати:</p> <p>1. Познава глобализма и регионализма като основни проблеми на съвременна Европа.</p> <p>2. Интерпретира различни теории за границите на Европа.</p> <p>3. Познава основните икономически и политически проблеми на европейските държави в преход.</p> <p>4. Събира информация от различни източници за основни проблеми на съвременността и я обобщава.</p>	<p>глобализъм</p> <p>регионализъм</p> <p>демографска ситуация</p>	<p>На учениците се дава възможност:</p> <p>- да работят с различни източници на информация, отразяващи икономическото, социално-политическото състояние и перспективи в региона, страната и света;</p>	<p>- съвместно с другите предмети от КОО Обществени науки и гражданско образование, с обучението по български език и литература, с обучението по чужди езици формира и използва основни понятия;</p>

<p>Ядро №3 Национална идентичност и различия в обществото</p>	<p><i>Стандарт №2</i> от ядро №3 Обяснява ролята на езика, религията и традициите за социалната обвързаност и различия в обществото. Очаквани резултати: 1. Обяснява ролята на културното наследство и религията за формиране на етническите общности в България. 2. Сравнява ролята на културното наследство и религията за формиране на етническите и религиозни малцинства в България. 3. Познава ролята на различните културни традиции в историческото развитие на идеите за Обединена Европа.</p>	<p>Тема 2 Наследството на обединена Европа и България. Очаквани резултати: 1. Познава приноса на различните региони в Европа за изграждането на нейното икономическо, културно и политическо единство. 2. Обосновава основните идеи за обединена Европа чрез техните исторически традиции. 3. Интерпретира евроинтеграцията като процес в контекста и идеологията на стопанското и културно-историческото развитие на Европа. 4. Дискутира различни гледни точки за ролята на културно-историческото наследство.</p>	<p>културно наследство културен стереотип балканизъм интеграция устойчиво развитие</p>	<p>- да се запознаят с текстове на официалните документи от национално и световно значение, регламентиращи отношенията на гражданите в обществото и неговите институции;</p>	<p>- прилага различни техники на мислене и изследване; -използва различни правила за общуване; -разширява познанията за държавата и политическите модели на управление;</p>
<p>Ядро №1 Гражданите, политиката, демокрацията</p>	<p><i>Стандарт №6</i> от ядро №1. Коментира разширяването на ЕС към Югоизточна Европа и оценява възможностите на България за членство. Очаквани резултати: 1. Представя в писмена форма развитието на идеята за разширяване на ЕС след договора от Маастрихт. 2. Познава основните критерии за членство в ЕС и принципите на процеса на присъединяване. 3. Сравнява становищата на</p>	<p>Тема 3 България и процесът на европейска интеграция. Очаквани резултати: 1. Проследява основните концепции за разширяването на ЕС и българската позиция по този въпрос. 2. Познава особеностите на бизнес-средата в България и ЕС. 3. Познава основни фондове на ЕС, които са достъпни за България. 4. Обосновава кандидатурата на България за членство в ЕС чрез основните ресурси на страната.</p>	<p>наднационални институции</p>	<p>- да водят дискусии и работят в екип; - да се организират за форми на училищно самоуправление;</p>	<p>- съдейства за изграждане на критическо, творческо, високо подредено мислене и активно отношение към света; - използва знания и развива умения за анализ на различни видове текст;</p>

	<p>страните-членки относно политиката на разширяване на ЕС.</p> <p>Стандарт №4 от ядро №1</p> <p>Представя промените на съвременна Европа и Балканите и определя мястото на България.</p> <p>Очаквани резултати:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представя основните етапи на европейската интеграция. 2. Представя ролята на СЕ и ЕС за интеграцията на страните от Централна и Източна Европа. 				
<p>Ядро №2</p> <p>Гражданите, властта и държавата</p>	<p>Стандарт №1 от ядро №2</p> <p>Обяснява механизмите на властта: структурата и функциите на държавните и общоевропейските институции</p> <p>Очаквани резултати:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разграничава структурата и функциите на Парламентарната асамблея на СЕ и на Европейския парламент. 2. Познава основни програми на ЕС, които действат на територията на общината, в която живее. 3. Установява сходството и различието във функционирането на ЕП и националните парламенти на държавите членки. 	<p>Тема 4.</p> <p>Личността, демократическите институции и върховенството на закона</p> <p>Очаквани резултати:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познава целите на институциите на основните европейски организации. 2. Аргументира с примери от своя регион участието на гражданските организации в обществения и политическия живот. 3. Познава основните политически партии в България и Европа, както и възгледите им за обединена Европа. 4. Разбира ролята на неправителствените организации в системата на средното училище в сясята община. 	<p>Парламентарна асамблея на Съвета на Европа,</p> <p>Европейски парламент,</p> <p>неправителствени организации.</p>	<p>- да установяват контакт и ползват услугите на местната власт във връзка с различни социални инициативи;</p>	<p>- използва разнообразни източници на информация на чуждите езици, които изучава.</p>

<p>Ядро №1 Гражданите, политиката, демокрацията</p>	<p><i>Стандарт №2 от ядро №1.</i> Анализира характеристиките на правовата държава . <i>Очаквани резултати:</i> 1. Анализира международните стандарти за право на достъп до информация и прилагането им в България. 2. Сравнява прилагането на принципа на върховенство на закона в България и друга европейска държава.</p>				
<p>Ядро №2 Гражданите, властта и държавата</p>	<p><i>Стандарт №5 от ядро №2 .</i> Познава и може да участва във форми на граждански контрол върху държавните институции . <i>Очаквани резултати:</i> 1. Познава основните европейски стандарти за контрол на гражданите върху администрацията. 2. Познава “Европейската харта за участие на младите хора в местното самоуправление”. <u>3. Идентифицира важен проблем от компетенциите на местните власти и предлага аргументиран проект за неговото решаване.</u></p>				
<p>Ядро №4 Гражданите, права и отговорности</p>	<p><i>Стандарт №5 от ядро №4 .</i> Проучва международни документи за правата на човека и малцинствата, интерпретира степеня на приложението им у нас и предста-</p>	<p>Тема 5 . Правата на човека , <i>Очаквани резултати:</i> 1. Познава основните права и илюстрира с примери от българския обществен живот спазването или нарушаването им.</p>	<p>Европейски съд за правата на човека</p>	<p>- да предприемат инициативи и съгласуват обществени интереси за подобряване на училищ-</p>	

	<p>вя резултатите в писмена форма</p> <p>Очаквани резултати:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познава проблема за българските общности зад граница. 2. Набира и сравнява информация от различни източници за малцинствата в България. 3. Коментира Европейската конвенция за защита правата на човека и основните свободи. <p>Стандарт №4 от ядро №4. Дава оценка на обществени събития от позициите на правата на човека и българското законодателство</p> <p>Очакван резултат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познава международните стандарти за свобода на словото и проследява прилагането им в България. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Познава механизмите за защита на правата на човека и процедурата за подаване на жалба пред Европейския съд за правата на човека. 3. Обосновава връзката между индивидуални права и граждански задължения. 4. Проучва състоянието на гражданските права в своята община. 	<p>самоуправление</p> <p>конвенция</p> <p>група за натиск</p> <p>граждански инициативи</p>	<p>ната среда:</p>	
<p>Ядро №5 Гражданите и икономиката</p>	<p>Стандарт №3 от ядро №5 Анализира и привежда примери за икономическите условия в България и предлага обосновано решение за развитие</p> <p>Очаквани резултати:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализира въздействието на евроинтеграционните процеси върху структурата на българската икономика. 2. Сравнява предлаганите 	<p>Тема 6 Икономика и социална политика в Европейския съюз</p> <p>Очаквани резултати:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аргументира глобализацията на икономиката и политиката на ЕС. 2. Познава основни промени в българското стопанство през 90-те години, връзката между тях и изискванията на евроинтеграционния процес. 3. Познава основни белези на системата на валутен борз и интерпретира иконо- 	<p>инвестиционен климат</p> <p>сява икономика</p> <p>група в неравностойно положение</p>	<p>- да търсят и набират информация за пазара на труда:</p> <p>- да установяват контакт и ползват услугите на местната власт във връзка с различни социални инициативи:</p>	

<p>Ядро №2 Гражданите, властта и държавата</p>	<p>възможности за квалификация с търсенето на работна ръка в своя регион. 3. Познава изискванията в ЕС за взаимно признаване на дипломите за различни степени на образование. 4. Доказва стремежа на България за устойчиво развитие.</p> <p><i>Стандарт №6 от ядро №2.</i> Изказва аргументирани оценки по граждански и политически аспекти на социалния живот.</p> <p><i>Очаквани резултати:</i> 1. Познава основните образователни програми на ЕС, в които България участва. 2. Познава основните последиствия от въвеждането на общата европейска парична единица (еврото).</p>	<p>мическите последици от нея (финансова стабилност, инвестиционен климат). 4. Познава общите политики на ЕС.</p>	<p>социално осигуряване.</p>		
<p>Ядро №3 Национална идентичност и различия в обществото</p>	<p><i>Стандарт №4 от ядро №3.</i> Показва готовност за противодействие на насилието и стремеж към разрешаване на конфликтни ситуации.</p> <p><i>Очаквани резултати:</i> 1. Идентифицира основните съвременни европейски идеологии, които проповядват насилие, ксенофобия, расова и класова ненавист. 2. Познава основните</p>	<p>Тема 7. Личност, национална идентичност и малцинства.</p> <p><i>Очаквани резултати:</i> 1. Проследява историческите, религиозните и етническите предпоставки за формирането на българската националност. 2. Познава основни документи и институции за защита правата на малцинствата в Европа. 3. Разбира проблемите на малцинствата в контекста на принципа на демокраци-</p>	<p>национална идентичност, национално достойнство, малцинство, мултикултурно общество</p>	<p>- да се включват в осъществяването на межкултурния диалог с представители на различните етнически групи</p>	

	<p>документи и инициативи на европейските организации за борба с ксенофобията и расизма.</p> <p>3. Познава и обосновава прилагането на международните актове за борба с расизма и ксенофобията, подписани и/или ратифицирани от България.</p> <p>4. Обяснява ролята на неправителствените организации за разрешаване на конфликтни ситуации.</p>	<p>ята за равенство пред закона.</p> <p>4. Аргументира ролята на гражданите и образователните институции за интегрирането на обществото.</p> <p>5. Разбира значението на уважението на националното достойнство за социалното единство, европейската интеграция и международното сътрудничество.</p>			
<p>Ядро №1 Гражданите, политиката, демокрацията</p>	<p>Стандарт № 5 от ядро №1: Аргументира ролята на България като фактор за регионална стабилност в Югоизточна Европа</p> <p><i>Очаквани резултати:</i></p> <p>1. Проследява и обяснява съвременното състояние на политическата карта на Югоизточна Европа след разпадането на Югославия.</p> <p>2. Анализира политиката спрямо малцинствата в България и на Балканите.</p> <p>3. Разкрива ролята на неправителствените организации в България като фактор за регионалната стабилност.</p> <p>4. Познава съвременни огнища на конфликти в Европа и на Балканите.</p>	<p>Тема 8. Регионално развитие и конфликти <i>Очаквани резултати:</i></p> <p>1. Аргументира ролята на основните организации, които гарантират регионалната сигурност на Балканите (Съвет за сигурност към ООН; НАТО; Пакт за стабилност).</p> <p>2. Познава историческите предпоставки за основните регионални конфликти на Балканите в съвременността (след 1989 г.).</p> <p>3. Дефинира ролята на международните организации при решаването на регионалните конфликти в Европа след 1945 г.</p> <p>4. Обосновава политиката на България като фактор на стабилност в региона на Балканите след 1989 г.</p>	<p>решаване на конфликти</p> <p>позитивни нагласи</p> <p>диалогичност</p> <p>геноцит</p> <p>регионална сигурност</p>	<p>- да сътрудничат с медиите, неправителствени организации, Църквата и др. за развитие на гражданското общество в местната общност.</p>	

V. СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА.

Критериите за оценяване са свързани преди всичко с насърчаването и стимулирането на по-нататъшното самостоятелно усвояване на нови знания и умения, като акцентът се поставя главно върху овладяването на специфични умения и развиването на компетенции.

Учениците следва да показват умения за:

- обективна оценка на факти и обстоятелства;
- преобразуване на първоначална мисловна ориентация в процеса на обсъждане и изследване;
- съгласуване на различни позиции при обсъждането на проблемите и намирането на решения за постигането на съвместни действия.

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО СВЯТ И ЛИЧНОСТ – XII КЛАС,

ПРОФИЛИРАНА ПОДГОТОВКА

България в Обединена Европа

Програмата е предназначена за профилирано обучение на учениците от XII клас на средната образователна степен.

Профилираната подготовка по *Свят и личност* се реализира според училищния учебен план и се осъществява в учебните часове за задължителна и профилирана подготовка в единство.

Допълнителното учебно време над задължителната подготовка, съгласно с Наредба № 4 е не по-малко от 155 учебни часа, а според Наредба № 6 – не по-малко от 124 учебни часа годишно.

Целта на обучението в профилираната подготовка по *Свят и личност* е:

- да даде възможност на учениците да разширят и задълбочат знанията, уменията и отношенията за себе си, обществото и света;
- да се подготвят за участие в общественния живот, за лична и професионална реализация, отговарящи на демократичните принципи и ценности на съвременния свят.

Непосредствената задача на обучението в профилирания модул *България в Обединена Европа* е да специализира знанията и подготовката на учениците. Чрез различни проучвания и изследвания, създаване и реализиране на проекти, включително и чрез извънучилищни дейности на учениците се предоставя възможност да откриват и разработват актуални и значими социални проблеми.

Профилираното обучение по *Свят и личност* способства за формиране на самостоятелна позиция и аргументирана мотивация у учениците, за лично участие в социалния живот в условия на културно многообразие и глобализация.

Специфични методи и форми на оценяване

В съответствие с определените в учебното съдържание контекст и дейности постиженията на учениците се оценяват по следния начин:

- 1/3 от оценката отразява информираността на ученика по изучаваните проблеми;
- 1/3 от оценката се отнася за уменията на ученика да проучва, събира и изследва информация и да формулира проблеми, съобразени с различни гледни точки и интерпретации;
- 1/3 от оценката се отнася до компетентността и уменията на ученика да решава проблемите, да се включва в дейности с ясно изразена социална значимост.

Методически изисквания по прилагане на програмата

Практическата насоченост на профилираната подготовка в модула *България в Обединена Европа* изисква част от учебното време да бъде ангажирано с изследвания и

дейности извън училище. Това предполага учителите да насочват учениците към самостоятелни дейности, в които да:

- проучват различни видове социален онит;
- анализират официални документи от национално и световно значение, репрезентиращи отношението на гражданите в обществото и неговите институции;
- осъществяват връзки с ръководните органи на националните и местните институции и да провеждат различни социални инициативи;
- участват в межкултурен диалог с представители на различни етнически групи;
- провеждат теренни проучвания;
- разработват и осъществяват проекти.

Модул: „БЪЛГАРИЯ В ОБЕДИНЕНА ЕВРОПА“

III. Очаквани резултати. IV. Учебно съдържание (теми, понятия, контекст и дейности, междупредметни връзки)

	Колона 2	Колона 3	Колона 4	Колона 5	Колона 6
Ядра на учебно съдържание	Очаквани резултати на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия	Контекст и дейности	Възможности за междупредметни връзки
Ядро № 1 Гражданите, политиката, демокрацията	<p>ВТОРО РАВНИЩЕ Стандарт №3 Познава политическата карта на света, представя основните политически теории и идентифицира политически модели на управление. Очаквани резултати: 1. Тълкува световните, европейските и регионалните политически промени и изразява становища за бъдещото им развитие; 2. Формира положително отношение към различните модели на държавно управление и обществено развитие в Европа; 3. Анализира различията между държавното устройство на България и другите балкански държави.</p> <p>Стандарт №4 Представя промените на съвременна Европа и Балканите и определя мястото</p>	<p>1. БЪЛГАРИЯ, БАЛКАНИТЕ И ЕВРОПА в края на ХХ и началото на ХХI век. Очаквани резултати: 1. Проследява процесите на формиране на съвременната политическа карта на Европа; 2. Разбира и обяснява факторите за промени в политическата карта; 3. Очертава тенденции в развитието на Европа; 4. Изяснява положителната роля на България в балканските и европейски отношения.</p>		<p>На учениците се дава възможност да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - използват различни видове опит; - анализират автентични текстове и документи; - осъществяват теренни проучвания; - аргументират позициите си; - правят обоснован избор; - зачитат аргументи различни от техните; - осъществяват връзки с ръководни органи на институциите и провеждат социални инициативи; 	<p>Български език и литература, Чуждоезиково обучение, Информационни технологии, Химия и опазване на околната среда,</p>

<p>Ядро № 3 Национална идентичност и различия в обществото</p>	<p>на България в тях. Очаквани резултати: 1. Оценява приноса на балканските общества за общоевропейската интеграция; 2. Защишава преимуществата на българския модел на развитие и стабилност.</p> <p>Стандарт №5 Аргументира ролята на България като фактор за регионална стабилност в Югоизточна Европа. Очаквани резултати: 1. Разбира спецификата и етническото разнообразие на българското общество; 2. Формира толерантно отношение към различията на расова, религиозна и етническа основа.</p> <p>Стандарт №2 Обяснява ролята на езика, религията и традициите за социалната обвързаност и различията в обществото. Очаквани резултати: 1. Осъзнава значението на езика, религията, традициите и природните условия за формиране на национално самосъзнание; 2. Познава периодите и факторите за</p>	<p>2. НАЦИОНАЛНА, РЕГИОНАЛНА И ЕВРОПЕЙСКА ИДЕНТИЧНОСТ Очаквани резултати: 1. Изследва и оценява идеи за националната идентичност; 2. Обсъжда възможност за формиране на наднационална идентичност; 3. Анализира</p>		<ul style="list-style-type: none"> - участват в междукултурен диалог с представители на различни етнически групи; - анализират съвместно проблемни ситуации; - разработват и осъществяват проекти. 	<p>Биология и здравно образование,</p> <p>Изобразително изкуство</p>
--	--	---	--	---	--

<p>Ядро № 2 Гражданите, властта и държавата</p>	<p>създаване на българската диаспора.</p> <p>Стандарт №5 Познава националните идеали, традиции и ценности и определя мястото на България в световната култура. Очаквани резултати: 1. Изтъква причините за националното самочувствие на съвременния българин; 2. Осъзнава значението на трансформациите в съвременните държавни граници на Балканите.</p> <p>Стандарт №.1 Обяснява механизмите на властта: структурата и функциите на държавните и общоевропейските институции. Очаквани резултати: 1. Познава процесите на формиране на общоевропейските институции; 2. Притежава знания и умения да защити своите лични и колективни права.</p> <p>Стандарт №2 Осъзнава смисъла и значението на разделението на властите и взаимодействието между тях.</p>	<p>взаимоотношенията между общоевропейските измерения и националната идентичност.</p> <p>3. РЕГИОНАЛНИ И ОБЩО-ЕВРОПЕЙСКИ ИНСТИТУЦИИ Очаквани резултати: 1. Познава процедурите за вземане на решения в Европейския съюз и в Съвета на Европа; 2. Разбира значението на общоевропейските институции за защита на гражданските права; 3. Осъзнава ролята на европейските институции за гарантирането на мира и борбата с международния тероризъм.</p>			
---	---	---	--	--	--

<p>Ядро № 2 Гражданите, властта и държавата</p>	<p>Очаквани резултати:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Извежда преимуществата на принципа за разделението на властите; 2. Мотивира позиция при изборната смяна на централната и местната власт. <p>Стандарт №3 Обяснява ролята и значението на регионалното устройство на държавата.</p> <p>Очаквани резултати:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проучва и формира позиция относно новостите в регионалното развитие на България; 2. Сравнява ресурсната обезпеченост на отделните региони на страната. <p>Стандарт №4 Разбира същността на местното самоуправление.</p> <p>Очаквани резултати:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изказва мнение за оптимизиране на местното самоуправление; 2. Използва различни източници на информация за местното самоуправление и формулира позиция. <p>Стандарт №5 Познава и може да участва във форми на граждански контрол върху държавни институции.</p>	<p>4. ЦЕНТРАЛНА ВЛАСТ И МЕСТНО САМОУПРАВЛЕНИЕ</p> <p>Очаквани резултати:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разкрива взаимоотношенията между основните държавни институции в разделението на властите; 2. Обяснява структурата на регионалното управление и на местното самоуправление; 3. Познава формите на гражданска активност при местното самоуправление; 4. Разбира възможностите за усъвършенстване на централната власт и местното самоуправление чрез усвояване опита на Европейския съюз. 			
---	--	---	--	--	--

<p>Ядро № 5 Гражданите и икономиката</p>	<p>Очаквани резултати:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разбира механизма на икономическото развитие и осъзнава ролята на гражданите в упражняване на ефективен контрол; 2. Формира активна позиция по актуални проблеми на селището, в което живее; 3. Умее да работи в екип при създаване на проекти за усъвършенстване на местното самоуправление. <p>Стандарт №1 Демонстрира знания за същността на пазарната икономика и нейните механизми, разбира особеностите им в България.</p> <p>Очаквани резултати:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разбира историческата предопределеност на промените в българската икономика; 2. Защищава избора на България за стопанска евроинтеграция. <p>Стандарт №2 Доказва глобализацията на икономиката и стремежа на България към устойчиво развитие.</p>	<p>5. БЪЛГАРИЯ И УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дискутира проблемите на устойчивото развитие; 2. Проучва възможностите за включване на България в международни инициативи за устойчиво развитие; 3. Обяснява причините за спецификата в икономическото развитие на страната; 4. Оценява резултатите от икономическата реформа в България; 5. Аргументира позиция за тенденциите в развитието на страната. 			
--	--	---	--	--	--

	<p>Очаквани резултати:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осъзнава регионалните различия в икономическото развитие на България; 2. Познава основните международни организации, които влияят върху процесите на глоболизиращата се световна икономика. <p>Стандарт №3</p> <p>Анализира и привежда примери за икономическите условия в България и изразява обосновани предложения за развитие.</p> <p>Очаквани резултати:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценява ефективността на борбата с безработицата в областта (общината, кметството), в която живее; 2. Аргументира действия за подобряване екологическата ефективност на местната икономика. <p>Стандарт №4</p> <p>Дискутира върху механизмите и инструментите на съвременната икономическа политика на България.</p> <p>Очаквани резултати:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разбира необходимостта от стимулиране развитието на малкия и средния бизнес в България; 2. Оценява формите за повишаване на квалификацията и за преквалификацията на работната сила в областта (общината). 				
--	--	--	--	--	--

<p>Ядро № 2 Гражданите, властта и държавата</p>	<p>кметството), в която живее.</p> <p>Стандарт №6 Изказва аргументирани оценки по граждански и политически аспекти на социалния живот. Очаквани резултати: 1. Определя основните социални проблеми на страната и аргументира позицията за решаването им; 2. Осъзнава ролята на неправителствените организации в решаването на конкретни социални проблеми.</p> <p>Стандарт №5 Определя мястото си и проектира бъдещето си в икономическите отношения. Очаквани резултати: 1. Познава и защитава икономическите права на българския гражданин; 2. Познава и защитава възможностите младите хора да се реализират в България.</p>	<p>6. ЛИЧНОСТТА И ОБЩЕСТВЕНИТЕ ПРОМЕНИ</p> <p>1. Определя и защитава своето участие в обществения живот на страната; 2. Обосновава лична позиция по актуални стопански и социални проблеми в България; 3. Мотивира мястото си в процесите на европейската интеграция.</p>			
---	---	--	--	--	--