

## ПРИЛОЖЕНИЕ

**Таблица** – Основни параметри на изпълнението на предвидените дейности и задачи по области на въздействие в План за действие в изпълнение на Националната стратегия за учене през целия живот за периода 2014-2020 г., приет с РМС № 187 от 3 април 2014 г.

(Таблицата включва отчет на изпълнението до 31 юли 2014 г.)

Дейности за периода 2014 – 2020 г.	Задачи за 2014 г.	Информация относно хода на изпълнение на задачата	Проблеми и предизвикателства, свързани с изпълнението на задачата	Очаквани резултати	Индикатор и за изпълнение	Отговорни институции и организации	Степен на изпълнение
1	2	3	4	5	6	7	
<b>ОБЛАСТ НА ВЪЗДЕЙСТВИЕ 1: Осигуряване на условия за преход към функционираща система за учене през целия живот</b>							
1.1. Прилагане на Националната квалификационна рамка и разработване на секторни квалификационни рамки	1.1.1. Популяризиране и разпространение на националния доклад за съотнасяне на Националната квалификационна рамка на Република България към Европейската квалификационна рамка за учене през целия живот и самосертифицирането	Организиран и проведен 3 броя регионални информационни семинара на МОН за представяне на българския доклад за съотнасяне към Европейската квалификационна рамка – 24.06.2014 г. в София, на 26.06.2014 г. във Велико Търново и на 27.06.2014 г. във Варна, с общо 180 участници от средни и		Организиране и провеждане на 3 бр. регионални семинара и 1 бр. европейски семинар за повишаване осведомеността на заинтересованите страни на регионално и европейско ниво относно националния	4 бр. семинара 240 бр. участници	<u>МОН</u> <u>Дирекция</u> <u>МЕС</u>	75% изпълнение по отношение на броя на семинарите  75% изпълнение по отношение на броя на участниците  <b><u>По-скоро изпълнено!</u></b>

	й към Квалификационната рамка за Европейското пространство за висше образование	висши училища и РИО. <b>Мярката е изпълнена.</b>		доклад на България			
	1.1.2. Методическа подкрепа за разработване на секторни квалификационни рамки (СКР)	Проведена Кръгла маса със специалисти от ИКТ сектора – експерти, директори, преподаватели от средни и висши училища, ЦПО, представители на бизнеса на тема: „Секторни квалификационни рамки и Европейската кредитна система в ПОО (ЕСVET)“. Целта на събитието е да се популяризира „Европейска рамка на компетентностите в ИКТ сектора“ и да се набележат конкретни инициативи на национално ниво.		Проект на Модел за СКР и тествани някои от елементите на модела	Проект на Модел за СКР - 1	<u>НАПОО</u> Браншови/ секторни организации ; Социални партньори	0% по отношение на проекта, като не е известно дали са тествани елементи от модела  <b><u>Неизпълнено</u></b>
1.2. Въвеждане на система за	1.2.1. Обучение на консултанти по валидиране	Обучени са 40 мултипликатори 29 експерт-оценители;	Усложнени документални и	Изграждане на капацитет на експертите,	Брой обучени консултанти	<u>МОН</u> НАПОО, АИКБ,	<u>В колона 3 са отчетени 1313</u>

валидиране на знания, умения и компетентности, придобити чрез неформално обучение и самостоятелно учене до 2018 г.		<p>29 национални консултанти по валидиране</p> <p>Обучени са 1313 консултанти/мотиватори и изпитващи от които 1008 за първи път и 305 участвали в две и повече обучения</p> <p>Обучени 30 консултанта на КТ „Подкрепа”</p> <p>Обучени и сертифицирани 70 консултанти - БСК</p>	<p>административни процедури в Наръчника по валидиране; обучение, включващо консултанти по начално валидиране и същинско консултиране, които имат различни функции и различни потребности от гледна точка на детайлност на информацията и практическото приложение на придобитите знания - Подкрепа</p>	<p>участващи в различните фази по валидиране</p>	<p>– 1000 (текущо състояние - 950)</p>	<p>БСК, БТПП, КНСБ, КТ «Подкрепа» АЗ, МП - ГДИН</p>	<p><u>консултанти, което е 131%, но като се отчете текущо състояние стават 2626?</u></p> <p><b><u>Изпълнено!</u></b></p>
	<p>1.2.2. Пилотно тестване на системата за валидиране</p>	<p>Брой лица преминали начално консултиране към 30.07.2014 г. 10978</p> <p>лица</p> <p>273 - АИКБ</p> <p>1301 - БСК</p> <p>1400 - БТПП</p>	<p>Липса на достатъчно предлагане на възможности за част от професия и за професия от</p>	<p>Тестване и натрупване на бази данни за по-нататъшно усъвършенстване на системата</p>	<p>Бр. консултиран и – <b>10000</b>, (текущо състояние - 500), в.т.ч.: 1700 - АИКБ</p>		<p>(Колона 3 – текстът в синьо към колона б) Дял на консултирани - 104.7%</p>

		<p>1188 - КНСБ 700 - КТ 590 – ГДИН 1096 -АЗ 3460 - ПГ</p> <p>Брой лица, преминали през процедура за същинско консултиране – <b>3713</b></p> <p>Брой лица, Получили сертификати – <b>832</b></p> <p>Брой лица от РИО преминали обучение за работа с ИС на проекта-<b>25</b></p> <p>Консултирани и насочени към професионални гимназии за валидиране на компетентности 700 лица – Подкрепа</p> <p>Консултирани 350</p>	<p>професионални гимназии в съответния регион, лимитиран избор, поради което и невъзможност, дори и при желание за включване в процеса на валидиране чрез стартиране на процедури в професионалните гимназии - Подкрепа</p>		<p>2000 - БСК 1400 - БТПП 3300 - КНСБ 700 - КТ 600 - ГДИН 280 – АЗ;</p> <p>Брой лица, преминали през процедура за валидиране – <b>5000</b>, в т.ч. 350 - АИКБ 400 - БСК 1200 - БТПП 1200 - КНСБ 200 - КТ 200 - ГДИН 100 – АЗ;</p> <p>Брой сертифицирани лица – 1200;</p> <p>Бр. наръчници за валидиране - 5000;</p>	<p>20.1%- АИКБ 65.1%- БСК 100.0%- БТПП 36.0% - КНСБ 100.0% - КТ 98.3% - ГДИН 391.4% – АЗ;</p> <p>Дял: Лица, преминали през процедура за същинско консултиране към лица, преминали през процедура за валидиране – 63.5%</p> <p>Дял сертифицирани – 72.7%</p> <p><b>По-скоро изпълнено!</b></p>
--	--	--	---	--	---	---

		<p>лица от АИКБ за валидиране на придобитите по неформален начин умения</p> <p>Консултирани 1301 лица Явили се 100 лица за валидиране в професионалните гимназии Дадени предложения за наръчника и методологията и участие в кръгли маси за обсъждането им - БСК</p>			Бр. компакт дискове с материали и методология за валидиране - 5000		
1.3. Въвеждане на система за кредити в професионалното образование и обучение до 2016 г. и осигуряване на съвместимост със системата за натрупване и	1.3.1. Изпълнение на проект ECVET	<p>Организиран и проведен от ЦРЧР 2 семинара – 30 май 2014г. и 20 юни 2014г. До края на 2014г. ще бъдат проведени още 3 семинара. Представяне на дейността ECVET от ECVET експертите и координатора на дейността в 6 национални събития. Участие в 1</p>		Подобряване на информираността от ползите от въвеждането на системата и подкрепа за развитие на експертиза по нейното прилагане на национално ниво.	5 бр. семинара и медийна кампания	<u>ЦРЧР</u>	<p>Семинари – 40%; При медийна кампания няма заложен цели и индикатори</p> <p><b>По-скоро изпълнено!</b></p>

<p>трансфер на кредити във висшето образование</p>		<p>европейско ECVET събитие. Издадена 1 ECVET брошура с обем 50 стр. Проведена 1 координационна среща на Националната група от ECVET експерти. Стартиране на медийната кампания във вестник „Аз Буки” с голяма публикация март 2014г., ежесечни публикации през юни и юли 2014г. , както и 1 публикация за проекта. Предстоят ежесечни публикации във вестник „Аз Буки” (август, септември, октомври, ноември и декември), голяма публикация през септември и още една малка публикация за проекта. Работи се върху медийно разпространение чрез радиопредавания.</p>					
	<p>1.3.2. Осигуряване на</p>	<p>Проведени 2</p>		<p>Обмен на</p>	<p>Брой</p>	<p><u>НАПОО</u></p>	<p>Заседания и</p>

	<p>информираност и взаимодействие между заинтересованите страни за ECVET чрез Националната контактна точка</p>	<p>мероприятия – семинар и кръгла през април и юни за повишаване на информираността от ползите от въвеждането на Системата за Кредити в ПОО;</p> <p>Проведено 1 заседание на НЕГ; 4 бр публикации относно Системата за Кредити в ПОО – 2 във в-к АЗ –Буки и 1 в списание Професионално образование и 1 за резултатите от проведен Международен семинар. Всички материали са публикувани и на интернет-страницата на НАПОО.</p> <p>В Националната група от ECVET експерти 2014г. са включени 2-ма представители на</p>		<p>информация и опит, идентифициране и трансфер на политики и практики в ПОО; Повишено взаимодействие и сътрудничество между различните заинтересовани страни; Координира работата на Национална експертна група</p>	<p>заседания и дейности на ECVET – 3;  Брой заседания на НЕГ- 4;  Брой публикации на сайта на НАПОО - 5</p>	<p>МОН, МТСП, ЦРЧР</p>	<p>дейности на ECVET – 66.7%;</p> <p>Заседания на НЕГ- 25.0%;</p> <p>Публикации на сайта на НАПОО – 80.0%</p> <p><b>По-скоро изпълнено!</b></p>
--	--	---	--	--	---	--------------------------------	---

		<p>НАПОО.          Националната работна програма за изпълнение на дейността ECVET за 2014г. е разработена и се изпълнява съвместно с НАПОО. Поканите за ECVET събитията през 2014г. се разпространяват чрез НАПОО, представители на експертните групи на НАПОО участват във всяко обучение и събитие по ECVET. Работи се в постоянна връзка на взаимодействие чрез телефонни разговори, електронна кореспонденция, формални и неформални срещи. Представители на НАПОО взеха участие в семинара на 30 май 2014г. и 20 юни 2014г., както и в координационната среща на екипа на</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--



		Националната група от ECVET експерти 2014г. Докладите от срещите на НЕГ по ECVET към НАПОО се изпращат в ЦРЧР					
	1.3.3. Подготовка за въвеждане на система за кредити в минимум два ЦПО	Дейността на този етап не е осигурена нормативно	Предстои разработване на Наредба за въвеждане на кредитна система в професионалното образование с участие на социалните партньори	Подготвени за въвеждане на система за кредити в минимум два ЦПО	2 ЦПО	<u>АИКБ</u> ЦПО към АИКБ ЦПО към членове на АИКБ	0%  <b><u>Неизпълнено</u></b>
1.4. Развитие и разширяване на системата за кариерно ориентиране и осигуряване на условия за формиране и развитие на умения за планиране на кариерата, както при учениците и студентите, така и при	1.4.1. Изграждане на система за кариерно ориентиране в училищното образование	По проект BG051PO001-4.3.02 „Система за кариерно ориентиране в училищното образование” – изпълняват в срок целите По проекта са преминали обучение и получили сертификат за кариерно консултиране 98781 ученици от 1. клас до 12. клас	Изпълнението на дейностите продължава	Създадена система за кариерно ориентиране, предоставяща качествени услуги по кариерно ориентиране на ученици от 1-12 клас, родители, учители, ПС, директори на училища и др.	502 779 ученици, включени по програма кариерно ориентиране (текущо състояние - 390 823)	<u>МОН</u> <u>Дирекция</u> <u>ОПОС</u>	88.2% при очаквани 111 956  <b><u>По-скоро изпълнено!</u></b>

възрастните	1.4.2. Схема „Услуги за развитие на гъвкав пазар на труда”: Създаване на центрове за кариерно развитие за подпомагане на заети лица	През отчетния период е обявена обществена поръчка за избор на изпълнител по реда на ЗОП относно извършване на СМР на кариерните центрове към ДРСЗ- Монтана, Ловеч, Бургас, Хасково и Пловдив. Тече процедура по разглеждане на депозираните оферти.		Създадени и функциониращи 10 центъра за кариерно развитие	10 центъра към ДРСЗ Русе, ДРСЗ Благоевград, ДРСЗ Варна, ДРСЗ София и към ЦА на АЗ <i>(текущо състояние – 5 центъра)</i>	<u>АЗ</u>	<b><u>По-скоро неизпълнено</u></b>
	1.4.3. Изпълнение на проект Euroguidance	Проведена е информационна кампания, в която са обхванати повече от 2000 заинтересовани лица. Организиран са 5 специализирани семинари с цел насърчаване на качествени услуги за кариерно ориентиране; Взето е участие в 2 изложения, на които са информирани повече от 1000 граждани за възможностите за мобилност.		Подобряване качеството на услугите за кариерно ориентиране	70 бр. обучени кариерни консултанти в училищното образование; <i>(текущо състояние – 60)</i>  1 информационна кампания	<u>ЦРЧР</u>	Няма инфо. относно обучени кариерни консултанти По информационната кампания не са проектирани показатели, които да се свържат в колона 3  <b><u>По-скоро изпълнено!</u></b>

		<p>Организиран са 2 конкурса с целева група млади хора , с цел насърчаване заетостта на младите хора и повишаване осведомеността за мобилност.</p> <p>Консултирани са кариерни консултанти на място, по телефон и електронна поща.</p>					
1.4.4. Услуги чрез лицензирания ЦИПО на КНСБ	Изпълнява се със срок до 30. 11. 2014 г. – за безработни лица без квалификация и ПНУ		Предлагане на качествени услуги по професионално ориентиране и консултиране на 1000 младежи и възрастни	2000 лица (текущо състояние – 1000)	<u>КНСБ</u>	<u>0 %</u> <b><u>Неизпълнена</u></b> <b>!</b>	
1.4.5. Подготовка за изграждане на ЦИПО	Лицензиран ЦИПО – МЕГА ООД и пилотно консултиране на 10 лица В _____ процес _____ е <u>лицензирането</u> на ЦИПО към АИКБ КОНСУЛТ ЕООД		Подготвена документация за изграждане на ЦИПО; Консултирани възрастни за формиране и развитие на умения за планиране на кариерата.	1 ЦИПО;  200 бр. консултиран и лица	<u>АИКБ</u>	<u>100%</u> <u>относно изграждане на ЦИПО</u> <u>5% относно консултираните лица</u> <b><u>Изпълнено!</u></b>	

	1.4.6. Информационна кампания „Моето първо работно място”	Обучени 4 хил. младежи за техните социални и трудови права  5 хил брошури  Създадена информационна система  Споразумение с МОН, относно камп. „Моето първо работно място“		Информиране на зрелостниците относно бъдещите им трудови права и задължения	1 Информационна кампания	<u>КНСБ</u>	<u><b>По-скоро изпълнено!</b></u>
	1.4.7. Разработване на система от показатели за отчитане на резултатите от дейността на Центровете за кариерно развитие към ВУ	Сформиране е работна група, която да изготви проект на система от показатели за отчитане резултатите от дейността на Центровете за кариерно развитие към висшите училища. Работната група ще включва представители от: -дирекция „Висше образование”; -Аграрния университет – Пловдив; -Великотърновския университет „Св. Св.		Разработена система от показатели за отчитане на резултатите от дейността на Центровете за кариерно развитие към ВУ	1 брой система	<u>МОН</u> <u>Дирекция</u> <u>„Висше образование</u> ”	<u>0%</u> <u><b>Неизпълнено</b></u> <b>!</b>

		<p>Кирил и Методий”;</p> <p>-Висшето транспортно училище „Тодор Каблешков”-София;</p> <p>-Висшето училище по застраховане и финанси – София;</p> <p>-Медицинския университет „Проф. д-р Параскев Стоянов” – Варна;</p> <p>-Националния военен университет „Васил Левски” – Велико Търново;</p> <p>- Русенския университет „Ангел Кънчев”;</p> <p>-Техническия университет – София;</p> <p>-Университета за национално и световно стопанство – София;</p> <p>-Националното представителство на студентските съвети;</p> <p>-Фондация на бизнеса за образованието.</p>					
1.5. Разширяване използването на Европейската	1.5.1. Изпълнение на проект Europass	Проведена е информационна кампания, в която са включени повече от		Повишаване броя на издадени Europass документи	475 000 бр. свалени бланки на документ	<u>ЦРЧР</u>	Колко бланки на документи от централния

<p>система за идентифициране, оценяване и сертифициране на знания, умения и компетентности – документите Европас и Европейски паспорт на уменията</p>		<p>2000 заинтересовани лица. На всички семинари са представени възможностите на Европас документите, като инструмент за представяне на знания и умения. Организиран са 5 специализирани семинари за популяризиране на 5-те Европас документи в подкрепа на мобилността; Взето е участие в 2 изложения където са информирани повече от 1000 граждани за възможностите, които предлагат Европас документите. Организиран са два конкурса за насърчаване заетостта сред младите хора.</p>			<p>и от централния портал Европас (текущо състояние – 409 000 бр.)</p>		<p>портал Европас са свалени?  Какъв е резултатът от информационната кампания?  <b>Липсва информация за изпълнението на целевия индикатор!</b></p>
	<p>1.5.2. Разработване на съгласувано предложение за създаване на секторни</p>			<p>Създадени условия за развитие на секторни политики за</p>	<p>1 брой предложение</p>	<p><u>КНСБ</u></p>	<p><u>Няма информация</u></p>

	фондове за обучение и квалификация			финансиране на продължаващото обучение			
1.6. Внедряване на система за прогнозиране на потребностите на пазара на труда от работна сила с определени характеристики	<p>1.6.1. Схема „Изграждане на система за прогнозиране на потребностите от работна сила с определени характеристики“: Обучение на служители на ДБТ, ДРСЗ и АЗ за повишаване на капацитета за провеждане на изследвания;</p> <p>Обучения на представители на институции и социални партньори за тълкуване на резултатите от изследванията и прогнозите;</p> <p>Провеждане на изследване сред работодателите</p>	<p>Проведени са 2 семинара за обучение на служители на дирекции „Бюро по труда” и дирекции „Регионална служба по заетостта” за провеждане на прочуване на потребностите на работодателите; обучение са 100 служители;</p> <p>Проведени са 3 семинара за обучение на експерти от различни институции и социални партньори за тълкуване на резултатите от прогнозите; обучение са 150 експерти</p> <p>Подготвен е доклад със средносрочна (2014-2018 г.) и дългосрочна (2019-2028 г.) прогнози за развитието на пазара</p>		<p>Повишен административен и експертен капацитет за провеждане на изследвания и тълкуване на резултатите;</p> <p>Проведено изследване сред работодателите;</p>	<p>100 обучени служители от системата на АЗ;</p> <p>150 обучени експерти;</p> <p>Проведени 2 бр. изследвания ;</p> <p>Изготвен 1 бр. доклад</p>	<p><u>МТСП</u></p>	<p><u>100% обучени служители от системата на АЗ;</u></p> <p><u>100% обучени експерти;</u></p> <p><u>25% Проведени 1 бр. изследване (към момента се обработват резултатите от</u></p>

	<p>за определяне на потребностите от работна сила с определени характеристики</p> <p>Разработване на доклад с прогноза за потребностите до 2020 г.</p>	<p>на труда в България, разработени в рамките на схемата.</p> <p>Съкратен вариант на доклада е разпространен сред заинтересованите институции.</p> <p>В периода юли-август 2014 г. ще се проведе проучване на потребностите на работодателите от работна сила с определени характеристики, резултатите ще бъдат готови през октомври 2014 г.; второто проучване ще се проведе в началото на 2015г.</p>		<p>Разработен доклад с първи прогнози за потребностите от работна сила до 2020 г.</p>			<p><u>изследването)</u></p> <p>;</p> <p><u>100% - Изготвен</u></p> <p><u>1 бр. доклад</u></p> <p><b><u>Изпълнено!</u></b></p>
<p>1.7. Разработване и въвеждане на гъвкави форми и пътеки за осигуряване на проходимост в системата за</p>	<p>1.7.1. Разработване и въвеждане на гъвкави форми и пътеки за осигуряване на проходимост в системата на обучение, чрез разширяване на спектъра</p>	<p><b><u>Изпълнено!</u></b></p> <p>Обучени над 100 заети лица в две предприятия - ОМV и ЕКО България ЕАД, като е осигурена възможност за учене на заетите лица в свободно от работа</p>		<p>Разработени и въведени гъвкави форми и пътеки за осигуряване на проходимост в системата на обучение, чрез разширяване на спектъра от</p>	<p>2 бр. предприятия ;</p> <p>100 обучени лица</p>	<p><u>АИКБ</u></p> <p>Предприятия членове на АИКБ</p>	<p><u>100% - обхванати предприятия</u></p> <p><u>100% - обучени лица</u></p>



<p>образование и обучение, вкл. насърчаване на лицата, необхванати от традиционната образователна система чрез разширяване на спектъра от възможности за учене</p>	<p>от възможности за учене</p>	<p>време и повишаване на компетенциите свързани с конкретните задължения, произтичащи от заеманата длъжност; Обучени 50 безработни лица в т.ч от маргинализирани групи и отпаднали от системата на образование по ключови компетентности, мотивационно обучение и обучение за придобиване на първа степен на професионална квалификация, като на 29 от тях е осигурена работа в предприятието - Боряна АД гр.Червен бряг; Обучени 209 безработни лица в т.ч от маргинализирани групи и отпаднали от системата на образование по</p>		<p>възможности за учене;  Осигуряване на обучение чрез гъвкави форми на обучение</p>			<p><b><u>Изпълнено!</u></b></p>
--	--------------------------------	---	--	--	--	--	---------------------------------

		<p>ключови компетентности, мотивационно обучение и обучение за придобиване на първа степен на професионална квалификация, като на 88 от тях е осигурена работа в предприятията-Сънсет Ризорт Мениджмънт ЕООД и Гранд хотел Поморие АД гр. Поморие; Обучени 167 безработни лица в т.ч от маргинализирани групи и отпаднали от системата на образование по ключови компетентности, мотивационно обучение и обучение за придобиване на първа степен на професионална квалификация, като на 88 от тях е осигурена работа в предприятие - Карил и Таня АД гр.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		Ямбол					
1.8. Развитие и разширяване на системата за ограмотяване на възрастните с цел осигуряване на достъп до пазара на труда	1.8.1. Ограмотяване и обучение на неграмотни и слабограмотни лица, които нямат завършен начален етап или завършен клас от прогимназиалния етап на основното образование.	По проекта е в ход третия обучителен етап (стартирал на 14.04.2014 г.) са включени 84 училища със сформирани общо 422 групи с 5423 обучаеми в тях, както следва: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 177 групи за ограмотяване с общо 2374 обучаеми</li> <li>• 87 групи за усвояване на учебното съдържание в V клас с общо 1120 обучаеми</li> <li>• 107 групи за усвояване на учебното съдържание в VI клас с общо 1305 обучаеми</li> <li>• 51 групи за усвояване на учебното съдържание в VII клас с общо 631 обучаеми.</li> </ul> Допълнително са отпечатани 4 570 броя обучителни пакети.	н/п	Включени в курсове за ограмотяване и за изучаване на учебното съдържание за V, за VI и за VII клас	14 365 лица над 16-годишна възраст; (текущо състояние – 10 963)  15 200 обучителни пакети (текущо състояние – 11 800)	<u>МОН</u> <u>Дирекция</u> <u>ОПОС</u>	<u>159% или 59% нарастване над предвидената бройка от 3402</u>  <u>134% или 34.4% повече отпечатани обучителни пакета при заложили 3400 бр.</u>  <b><u>Изпълнено!</u></b>
1.9. Създаване на инструменти и платформи за	1.9.1.Електронно дистанционно обучение по ключови компетентности	В периода април – юли 2014 са обучени <b>1156</b> лица	Обучението е с два етапа – теоретично дистанционно	Подобри обществени и граждански компетентности	350 брой обучени лица	<u>КТ</u> <u>„Подкрепа”</u>	С 3.3 пъти повече обучени лица над

<p>електронно обучение за включване в учене на нови целеви групи, по-специално със специфични потребности и живеещи в отдалечени места</p>			<p>и практическо – присъствено; предизвикателства от гледна точка на организиране на практическото обучение в удобно време и място за заетите лица, необходимост от много прецизна организация и координация</p>	<p>на успешно завършилите обучение лица</p>			<p>предвидения брой от 350 или 330%</p> <p><b><u>Изпълнено!</u></b></p>
	<p>1.9.2. Провеждане на електронно обучение на лица</p>	<p><b><u>Изпълнено!</u></b> Изградена платформа за дистанционно обучение към АИКБ Обучени са общо 1956 бр. лица /в т.ч. 1711 бр. текущо/, от различни населени места от цялата страна, безработни, работещи, самоосигуряващи се, студенти, ученици, хора с увреждания, представители на маргинални групи.</p>		<p>Изградена платформа за електронно обучение за включване в учене на нови целеви групи, по-специално със специфични потребности и живеещи в отдалечени места;</p> <p>Проведено</p>	<p>1 бр. платформа за дистанционно обучение;</p> <p>500 обучени лица чрез платформа</p>	<p><b><u>АИКБ</u></b> ЦПО към АИКБ, ЦПО към членове на АИКБ</p>	<p>100% относно - платформа за дистанционно обучение;</p> <p>49% или 245 лица от заложените за обучение 500</p>

		<p><u>В процес на изпълнение!</u> Разработват се материали за дистанционно обучение по ключови компетентности и професионална квалификация към ЦПО към АИКБ КОНСУЛТ ЕООД</p>		<p>електронно обучение на лица в т.ч. със специфични потребности и живеещи в отдалечени места.</p>	<p>за електронно обучение <i>(текущо състояние – 1711)</i></p>		<p>лица (с отчитане на текущото състояние)</p> <p><b><u>По-скоро изпълнено!</u></b></p>
	<p>1.9.3. Проучване и тестване на иновативни методи за оценка на компетенциите 2014 г., вкл. разработване на 12 нови електронни обучения</p>	<p>Разработени и активирани 4 нови електронни курса по 4 теми в обхвата на ключовите компетентности – Комуникационни и презентационни умения; Лидерство, работа в екип и управление на конфликти; Реализация на знания и умения; Правни механизми на колективните трудови преговори – КТ Подкрепа</p> <p>В процес на</p>		<p>Разработени и тествани електронни обучения по теми</p>	<p>22 <i>(текущо състояние – 10)</i></p>	<p><u>БСК</u>  КНСБ КТ „Подкрепа”</p>	<p>33% от заложените 12</p> <p><b><u>По-скоро изпълнено!</u></b></p>

		<p>разработване са е-обучения със следните теми: Обучение за обучители;          Подбор на персонал;          Управление на конфликти;          Лидерство и емоционална интелигентност;          Успешни презентации;          Управление на промяната;          Финансово и правно проучване (дю дилижънс), като инструмент за минимизиране на риска          Финанси за нефинансисти;          Въведение в управлението на продажбите (ВУП);          Управление на доставките (УД);          Работа с бази от данни в среда на MS Access 2010.          Очаква се да бъдат готови през октомври 2014 г. - БСК</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>1.10. Изграждане на партньорски мрежи между средните и висшите училища, научните организации, бизнеса и местната власт, включително за създаване на учещи региони</p>	<p>1.10.1. Изграждане на партньорски мрежи между средните и висшите училища, научните организации, бизнеса и местната власт, в т.ч. създаване на учещи региони</p>	<p>Проведени са предварителни разговори с техническите университети в София, Пловдив, Габрово, Русе и Варна за изграждане на партньорска мрежа с висшите училища и бизнеса за осигуряване на добре обучени кадри в съответствие на потребностите на бизнеса. Пилотно мрежата ще заработи за пмашиностроителния бранш</p>		<p>Изградена партньорска мрежа</p>	<p>1 бр. партньорска мрежа</p>	<p><u>АИКБ</u> Предприятия, членове на АИКБ</p>	<p>Макс. 10% , ако отчитаме „предварителни разговори” като част от процеса по създаване на партньорска мрежа</p> <p><b><u>По-скоро изпълнено</u></b> <b>!</b></p>
<p>1.11. Популяризиран е на ученето през целия живот сред всички слоеве на населението като фактор за личностно развитие,</p>	<p>1.11.1. Организиране и провеждане на международна конференция на тема: „Мобилизиране на заинтересованите страни за напредък в сектора за учене на възрастни”</p>	<p><b><u>Изпълнено!</u></b> Проведена е конференция с участието на 100 бр. участници от различни заинтересовани страни от цялата страна. Представени са резултатите от изпълнението на Европейската програма за учене на възрастни в</p>	<p>-</p>	<p>Представени добри практики на страни-членки на ЕС</p> <p>Формулиране на решения за приемане на мерки за повишаване на</p>	<p>100 бр. участници</p>	<p><u>МОН</u> <u>Отдел УЦЖ,</u> <u>ДФАОП</u></p>	<p>100%</p> <p><b><u>Изпълнено!</u></b></p>

устойчива заетост и социално включване		България, Латвия и Румъния. Формулирани са решения за подобряване на състоянието на сектора за учене на възрастни в България и взаимодействието между заинтересованите страни през периода 2014-2015 г.		взаимодействието сред заинтересованите страни на национално ниво			
--	--	---	--	--	--	--	--

**ОБЛАСТ НА ВЪЗДЕЙСТВИЕ 2: Осигуряване на условия за разширяване на обхвата и повишаване на качеството на предучилищното възпитание и подготовка**

2.1. Разработване на механизми за стимулиране на включването на децата в предучилищно възпитание и подготовка и за подкрепа на грижата от най-ранна детска възраст, и особено	2.1.1. Осигуряване на ресурсно подпомагане на децата със специални образователни потребности в детските градини	Осигурено е подпомагане на 11 337 деца и ученици със специални образователни потребности (от които <b>1890</b> деца в детски градини и подготвителни групи) от ресурсни учители и други педагогически специалисти от 28 ресурсни центрове за подпомагане на		Осигурена подкрепяща среда за децата със специални образователни потребности в детските градини	Повишава не броя на децата с осигурена подкрепяща среда с 2% ( <i>текущо състояние - 2045 деца</i> )	<u>МОН</u> <u>Дирекция</u> <u>„Достъп до образование и подкрепа на развитието“</u>  Ресурсни центрове за подпомагане на интегрирано тообучение	Предоставени те данни не дават информация за общия знаменател (всички деца със СОП), т. е. не могат да се направят изчисления на относителния дял на нарастване.
---	---	---	--	---	--	--	--



<p>за децата в неравностойно положение, от мигрантски или ромски произход или със специални образователни потребности, включително с увреждания</p>		<p>интегрираното обучение и възпитание на деца и ученици със специални образователни потребности  От друга страна, <b>440 деца</b> в риск от обучителни трудности в 25 пилотни детски градини се подпомагат по проект „Включващо обучение” по ОП РЧР, съфинансирана от ЕСФ. Въз основа на потребностите им се осигурява подкрепата от специалисти (логопед и психолог), назначени в самата детската градина. Осигурена е подкрепа от ресурсни учители, логопеди и психолози общо на <b>2330 деца</b> в детските градини.</p>				<p>и възпитание на деца и ученици със СОП</p>	<p>Ако това е последното посочено число 2330 деца се приема, че е повишен броят на децата с 285 или с 14%.</p> <p><b>Изпълнено!</b></p>
	<p><u>.Добавени от ДОПР</u> 1.2. Разработване на</p>	<p><u>Добавени от ДОПР</u> Стратегията е</p>		<p><u>Добавени от ДОПР</u></p>	<p>Изготвен проект на</p>		<p><i>За подготовката</i></p>

	<p>Национална стратегия за интеграцията на лицата, получили международна закрила в Р България (2014 – 2020 г.), както и на план за изпълнение за 2014 г. към нея.</p>	<p>разработена и приета с РМС № 474 от 04.07.2014 година. Предстои разработването и приемането на план към нея.</p>		<p>Разработена стратегия и проект за план към нея.</p> <p>Разработване на проект за план за действие.</p>	<p>План за действие за 2014 на Национална стратегия за интеграцията на лицата, получили международна закрила в Р България (2014 – 2020 г.)</p>		<p><i>а на тази стратегия водеща институция не е МОН. Вероятно МОН участва в работната група. В този смисъл МОН не може да предлага мерки на други институции.</i></p>
	<p><u>Добавени от ДОПР</u> 2.1.3. Разработване на и прилагане на мерки и дейности по посочения план.</p>	<p>Сформирана е работна група за осъществяване на нови и за актуализиране на вече прилагани мерки, която трябва да разработи План за действие по Приоритет “Образование” на Националната стратегия на Р България за интегриране на</p>		<p><u>Добавени от ДОПР</u></p> <p>Разработване на проект за План на Националната стратегия на Р България за интегриране на ромите (2012 – 2020 г.) за периода (2014 – 2020 г.)</p>	<p>Разработен проект за План на Националната стратегия на Р България за интегриране на ромите (2012 – 2020 г.) за периода (2014 – 2020 г.)</p>		<p><i>Виж обясненията на предишния ред.</i></p>

		ромите (2012 – 2020 г.) за периода (2014 – 2020 г.). Планът следва да се разработи до 13.09.2014					
2.2. Осигуряване на двигателна активност на децата в предучилищна възраст, с цел хармонично личностно развитие	2.2.1. Оптимизиране на условията за изграждане на умения и навици на децата от детските градини за активен двигателен режим, практикуване на спорт и спортна изява, здравословен начин на живот	Финансирани 64 бр. проекти, в които са участвали 4 700 бр. деца		Осигурена двигателна активност; създадени условия за практикуване на спорт и спортна изява	3 300 бр. деца (текущо състояние – 3 100 бр. деца)	<u>ММС</u> <u>МОН</u>  Спортни организации	<u>142,425%</u>  <b><u>Изпълнено!</u></b>
О!2.3. Насърчаване на повишаване на професионалната квалификация на персонала в сферата на предучилищното възпитание и подготовка, вкл.	2.3.1. Обучение за придобиване на знания, умения и компетентности за работа в задължителна предучилищна подготовка	Към 31.07.2014 г. - 4323 обучени/индикатор за изпълнение – 4400 обучени – 98,25 %	По договор - срок на изпълнение 31.08.2014 г.	Обучени 80% от включените в обучението	4 400 (текущо състояние – 1 631)	МОН Дирекция „Квалификация и кариерно развитие“  НИОКСО	18.3% изпълнение над заложените 80%  <b><u>По-скоро изпълнено!</u></b>
	2.3.2. Едногодишно специализирано обучение във висши училища за	Към 31.07.2014 г. - 275 обучени/индикатор за изпълнение – 310	По договор - срок на изпълнение 31.08.2014 г.	Обучени 80 % от включените в обучението	310 (текущо състояние - 284)	МОН <u>Дирекция</u> <u>„Квалификация</u> <u>ция и</u>	88,7 % изпълнение от заложеното

помощник-възпитатели	придобиване на допълнителна квалификация „детски/начален учител”	обучени – 88,7 %– обучени				<u>кариерно развитие</u> "	<b><u>По-скоро изпълнено!</u></b>
2.4. Осигуряване на обучение по български език за деца, за които българският език не е майчин, вкл. за децата на мигранти	2.4.1. Повишаване на качеството на предучилищното възпитание и подготовка	Предстои утвърждаването на работна група за разработване на учебните програми	н/п	Разработени програми за предучилищно възпитание и подготовка	36 бр. програми за 4 възрастови групи по 9 образователни направления	<u>МОН Дирекция „Образователни програми и образователно съдържание"</u>	0% изпълнение <b><u>Неизпълнено</u></b>
	2.4.2. Повишаване на качеството на предучилищното възпитание и подготовка	По Национална програма “С грижа за всеки ученик”, модул 2, се осигурява допълнително обучение на децата от подготвителни групи. В срок до 25 август 2014 г. националната комисия изготвя предложение за класиране на проектните предложения и публикува на електронната страница на МОН проектосписъците с	н/п	Осигурено допълнително обучение за деца от подготвителните групи	1500 деца, включени в обучение	<u>МОН Дирекция „Образователни програми и образователно съдържание"</u>	0% изпълнение към момента <b><u>По-скоро неизпълнено</u></b>

		<p>класираните, некласираните и недопуснатите до класиране. До 20 септември комисията предлага на министъра на образованието и науката за одобряване списъка с класираните проекти. Средствата се предоставят на училището/детската градина чрез финансиращия орган.</p>					
2.4.3. Осигуряване на възможности за обучение по български език, по реда на Наредба № 3 от 19 юни 2009 г. за условията и реда за осигуряване на безплатно обучение по български език, вкл. и на обучение по майчин език и култура, на учениците в задължителна училищна				<p>Осигурена възможност за образователна интеграция и социална адаптация на децата на мигранти, граждани на държави - членки на Европейския съюз, Европейското икономическо пространство и</p>	<p>При заявено желание на родителя/настойника</p>	<p><u>МОН</u> <u>Дирекция</u> <u>„Образователни програми и образователно съдържание“</u></p>	<p><u>Няма информация</u></p>

	възраст - деца на граждани на държави - членки на Европейския съюз, Европейското икономическо пространство и Швейцария			Швейцария			
<b>ОБЛАСТ НА ВЪЗДЕЙСТВИЕ 3: Прилагане на комплексен подход за повишаване на образователните постижения и намаляване дела на преждевременно напусналите училище</b>							
3.1. Развитие на подкрепящата среда в системата на предучилищното възпитание и подготовка и на училищното образование за осъществяване на включващо обучение чрез: подкрепа и мотивация на педагогическите специалисти за повишаване на	3.1.1. Прилагане на методика за оценка на образователните потребности на децата и учениците	В 84 пилотни общообразователни училища по проект „Включващо обучение” по ОП РЧР, съфинансирана от ЕСФ, се работи по единната методика за оценка на образователните потребности на децата и учениците. В края на проекта, след обсъждане, се очаква методиката да бъде приложена и в други училища		Единна методика за оценка на образователните потребности на децата и учениците	1 бр. методика  84 пилотни училища	МОН Дирекция „Достъп до образование и подкрепа на развитието”  Пилотни училища Ресурсните центрове за подпомагане на интегрираното обучение и възпитание на деца и	<u>Предполагаем</u> <u>ми 100% - от контекстът е ясно, че за да се приложи пилотно, методиката трябва да е създадена, но е препоръчител</u> <u>но да се дава ясна информация, съответстваща на заложеното 100% за училища</u>

квалификацията , стимулиране на екипната работа; осигуряване на гъвкави форми на обучение; осигуряване на специализирани пособия и помагала; индивидуална подкрепа за личностно развитие						ученици със СОП	<b><u>Изпълнено</u></b>
	3.1.2. Управление на Програма "Еразъм+"	Финансирани 15 проекта по Ключова дейност 1 на Програма „Еразъм+” – дейност Мобилност, за участие на български учители в квалификационни семинари за професионално развитие в други европейски страни; 46 проекта в сектор „Училищно образование на Програма „Еразъм+” са оценени с брой точки, допускащ финансиране при наличие на средства. Окончателни резултати – през втората половина на 2014 г..		Повишена квалификация на педагогическите специалисти чрез участие в Ключова дейност 1: Образователна мобилност за гражданите. Въвеждане на иновативни педагогически подходи в класната стая в резултат на изпълнение на проекти в Ключова дейност 2: Сътрудничество за иновации и обмен на добри практики	270 учители-участници в мобилност  11 финансиран и проект за разработване на иновативни подходи	<u>ЦРЧР</u>	Към момента 0% изпълнение - Окончателни резултати – през втората половина на 2014 г.  <b><u>По-скоро неизпълнено</u></b>
	3.1.3. Утвърждаване на стандартизиран инструментариум за провеждане на	Разработен е стандартизиран инструментариум за диагностика на училищната	н/п	Стандартизиран инструментариум за провеждане на диагностика на	Стандартизиран инструментариум	<u>МОН</u> Дирекция „Образователни програми и	50% (защото не е утвърден) Той не е ли разработен

	диагностика на училищната готовност	готовност, който ще бъде представен за утвърждаване.		училищната готовност		образователно съдържание"	през 2010 г.? Виж – изпълнение на Национални програми – какво точно е разработвано през 2014 г.?  <b><u>По-скоро изпълнено!</u></b>
3.2. Въвеждане на модел за ранно оценяване на образователните потребности и за превенция и ранна интервенция на обучителните затруднения	3.2.1. Апробиране на тестовете за определяне на езиковото развитие на децата на 4-, 5- и 6-годишна възраст, както и на програмите за работа с деца в риск от обучителни затруднения в 25 бр. пилотни ЦДГ и ОДЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Разработени са и са отпечатани тестовете за определяне на езиковото развитие на 4-, 5- и 6-годишна възраст, които са приложени в 25-те пилотни детски градини;</li> <li>➤ Разработени са програмите за подпомагане на езиковото, психомоторното и когнитивното развитие на деца, при които има риск от възникване на обучителни</li> </ul>		Апробирани тестове и утвърдени програми за работа с деца в риск от обучителни затруднения	4 теста;  3 бр. програми	<u>МОН</u> Дирекция „Достъп до образование и подкрепа на развитието"	<u>Не става ясно 4 или 3 теста са разработени. 100% макар пак да не е казано колко са програмите, тъй като е използван пълен член, се предполага, че се отнася за всичките. Две от дейностите по задачата нямат</u>



		<p>трудности;</p> <p>➤ Проведено е обучение на назначените психолози и логопеди в 25-те пилотни детски градини;</p> <p>➤ Проведена е кръгла маса за обсъждане на резултатите от прилагането на тестовите и примерните програми.</p>					<p><u>индикатори.</u></p> <p><b><u>Изпълнено</u></b></p>
	3.2.2. Обобщаване и анализ на резултатите от апробирането			Обобщени и анализирани резултати от апробирането	1 бр. анализ	МОН Дирекция ДОПРО"	Няма <u>информация</u>
3.3. Подкрепа на ученици и възрастни със специални образователни потребности и с девиантно поведение за продължаване на образованието	3.3.1. Разработване на нови учебни планове за първа степен на професионална квалификация	Разработени 7 учебни планове за първа степен на професионална квалификация		Интерес към продължаване на образованието	1 бр. учебен план	МОН Дирекция „Образователни програми и образователно съдържание"	<p><u>700%</u> <u>изпълнение!!!</u></p> <p><b><u>Изпълнено!</u></b></p>

или обучението							
3.4. Осигуряване на условия и ресурси за разширяване обхвата на децата и учениците, включени в целодневна организация на учебния ден	3.4.1. Осигуряване възможност за целодневно обучение на все повече деца в училищата			Увеличаване броя на учениците обхванати в целодневна организация на учебния ден	Начален етап – обхванати в ПИГ 69% от общия брой; прогимназиален етап - в ПИГ – 18 % от общия брой ученици в етапа  (текущо състояние - – начален етап 150 984 ученици; прогимназиален етап – 36 773 ученици)	МОН Дирекция "Организация, контрол и инспектиране"  Общините	Няма информация
<b>ОБЛАСТ НА ВЪЗДЕЙСТВИЕ 4: Повишаване на качеството на училищното образование и обучение за придобиване на ключовите компетентности, подобряване на постиженията на учещите и развитие на личността</b>							
4.1. Въвеждане на	4.1.1. Използване на резултатите от	Изготвени доклад-анализи от РИО		Анализи на проведени	4 бр. анализи на	МОН Дирекция	Няма информация

системен метод за осигуряване на качество на образованието, вкл. създаване на единна система за оценяване на ученици, учители и училищна среда	проведените национални външни оценявания в края на началния етап, в края на VII клас и ДЗИ в управлението на образователния процес			национални външни оценявания в края на 4. Клас, на 7 клас, на VIII клас в класовете с интензивно изучаване на чужд език и ДЗИ	национално ниво и 28 броя анализи на регионално ниво	„Образователни програми и образователно съдържание“  ЦКОКУО	
4.2. Усъвършенстване на системата на делегираните бюджети в образованието	4.2.1. Допълване и усъвършенстване на модела на финансиране на училищата и детските градини чрез включване на добавка за условно-постоянни разходи във формулите за разпределение на средствата по единни разходни стандарти	Със Закона за държавния бюджет на Република България за 2014 г. бе създадена нова алинея 6 в чл. 41а в Закона за народната просвета /ЗНП/, съгласно която първостепенните разпоредители с бюджет, финансиращи училища, детски градини и обслужващи звена като част от допълнителните компоненти на формулата за		Усъвършенствана формула за финансиране на държавните и общински училища и детски градини; Гарантиране на минимално необходимия финансов ресурс за малките училища и детски градини	2 500 училища и детски градини	МОН Дирекция "Финанси"  Общините, МК, МЗХ, ММС	<u>Кога ще разберем колко училища и детски градини засяга променената формула?</u>  <b><u>По-скоро изпълнено!</u></b>

		съответната дейност, задължително определят <b>добавка за <u>условно-постоянни разходи в минимален размер</u></b> , определян ежегодно с постановлението за изпълнението на държавния бюджет.					
4.3. Периодично осъвременяване на учебното съдържание с цел формиране на основни умения и ключови компетентности в съответствие с пазара на труда и новите обществени очаквания	4.3.1. Обсъждане на проектите на учебни програми за общообразователна подготовка (I-XII клас) с професионалните общности	Предстои разработване и обсъждане на учебни програми за предучилищно възпитание и подготовка	Тази информация се отнася към предучилищната подготовка!!!	Предложени за утвърждаване усъвършенствани варианти на ДООИ и на учебни програми за задължителна подготовка в I-XII клас и за профилирана подготовка	Брой обсъждания	<u>МОН</u> Дирекция „Образователни програми и образователно съдържание“	<u>Отчетът се отнася за задачи, които са в друга област на въздействие и не се отнасят за училищното образование. Отчетната информация свързана ли е със задача 2.4.1.?</u> <u>По-скоро е необходимо да се посочат причините, довели до неизпълнение</u>

							<u>ТО.</u> <b>Неизпълнено</b> <b>!</b>
4.4. Модернизиране на учебния процес чрез прилагане на методически модели, разработени на основата на информационните и комуникационните и технологии, дистанционно обучение	4.4.1. Изпълнение на проект eTwinning	Брой регистрирани български учители 4214; Брой регистрирани български училища 1997; Проекти в портала с българско участие – 2585		Брой регистрирани учители, училища и проекти в портала	3960 учители 1920 училища 930 проекти (текущо състояние - 3800 учители 1800 училища 826 проекти)	<u>ЦРЧР</u>	➤ <u>258%</u> учители при <u>160</u> планувани; ➤ <u>164.2</u> % училища, при <u>120</u> планувани; ➤ <u>1691%</u> или <u>1759</u> нови проекта при планирани <u>104!</u>  <b><u>Изпълнено</u></b> <b>!</b>
	4.4.2. Създаване, обновяване и поддържане на национална и регионални облачни ИКТ инфраструктури за нуждите на образованието и науката	Изграден дата център за обслужване на образователно съдържание и облачна ИКТ инфраструктура, тече поетапна миграция на базите данни и услуги	Своевременно актуализиране на ИКТ познанията на потребителите и експертите, обслужващи облачната инфраструктура, предвиждане на средства за	Изграден модерен дата център за обслужване на образователно съдържание и облачна ИКТ инфраструктура, поддържаща основните информационни	1	<u>МОН</u> Дирекция „Информационни и комуникационни технологии“	<u>100%</u>  <b><u>Изпълнено!</u></b>

			поддръжка и обновление	дейности в системата на образованието			
4.5. Насърчаване на трансграничната мобилност на учителите и на останалите педагогически специалисти с цел повишаване на квалификацията и обмен на добър педагогически опит	4.5.1. Управление на Програма "Еразъм+"  <b>Повтаря се – посочена е и като задача 3.1.1 Да се прецени къде е по- целесъобразно да остане</b>	Финансирани 15 проекта по Ключова дейност 1 на Програма „Еразъм+” – дейност Мобилност, за участие на български учители в квалификационни семинари за професионално развитие в други европейски страни – одобрени за финансиране 195 учителски мобилности; 46 проекта в сектор „Училищно образование на Програма „Еразъм+” са оценени с брой точки, допускащ финансиране при наличие на средства. Окончателни резултати – през втората половина на 2014 г.				<u>ЦРЧР</u>	<u>Индикаторът ???</u>  <u>Изпълнено!</u>

4.6. Насърчаване прилагането на европейските инструменти, предназначени за подкрепа на мобилността с учебна цел и на ученето през целия живот	4.6.1. Управление на Програма "Еразъм+"	Дейности за подобряване на информираността от прилагането на ECVET на национално ниво. Виж 1.3. Дейности за предоставяне на информация за възможностите за участие в мобилност – над 2700 информирани в проведени 26 информационни семинара в цялата страна		Повишен брой възползвали се лица от инструментите на Програма „Еразъм“, Подкрепящи мобилността с учебна цел	2700 участници в мобилност	<u>ЦРЧР</u>	<u>0% освен ако информирани те лица са = на участници в мобилност</u>  <b><u>По-скоро изпълнено</u></b> <b>!</b>
4.7. Разработване и прилагане на стратегия за насърчаване и развитие на грамотността	4.7.1. Създаване на проект на стратегия и обсъждането му със заинтересованите страни	Работната група за разработване на Стратегията ще приключи своята работа в срок до 17.09.2014 г.	н/п	Разработен проект на Стратегия за насърчаване на грамотността	1 бр.	<u>МОН</u> Дирекция „Образователни програми и образователно съдържание“	<u>0% (към момента)</u> <b><u>По-скоро изпълнено!</u></b>
	4.7.2.Разработване на програми от мерки за развитие на функционалната грамотност на учениците на база на			Разработени анализи по природни науки и математика като първа мярка от	5 бр. анализи (текущо състояние – 1бр. анализ)	<u>ЦКОКУО</u>	<u>изготвени 2 бр. анализи – 50%</u>  <b><u>По-скоро</u></b>

	вторични анализи на резултатите на българските ученици от международните образователни изследвания, като PISA и PIRLS			програмата			<b><u>изпълнено!</u></b>
4.8. Подкрепа за участие на учениците в национални и международни конкурси и изяви	4.8.1. Провеждане на националния конкурс „Млади таланти“ Спечелилите първите три места проекти ще получат правото да участват в европейския конкурс „Млади учени“	Проведен 16-тия Национален конкурс „Млади таланти“ – 28-30 май 2014 г. Определени участниците в Европейското състезание за млади учени – 19-24 септември 2014 г., гр. Варшава, Полша Определени участниците в Европейското научно изложение ЕКСПО – 7-12 септември в гр. Жилина, Словакия. В ход е подготовката за участие в двете европейски състезания.		Стимулиране и подпомагане развитието на младите научни таланти в страната, притежаващи потенциал и проявяващи интерес към наука и към провеждането на научни изследвания и иновации	2 конкурса, 3 проекта, до 9 участника в проектите	МОН Дирекция „Наука“	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>50 за конкурсите</u></li> <li>➤ <u>Проекти = на европейски състезания?</u></li> <li><u>. ако да, то имаме 66.6%</u></li> </ul> <p><b><u>По-скоро изпълнено!</u></b></p>
4.9.	4.9.1. Поддръжка на	Обявен търг за	Недостатъчно	Централизиран	100%	МОН	<u>0% до</u>



<p>Усъвършенстване на технологията на обучението с алтернативни форми и методи на работа, включително и използване на електронно съдържание</p>	<p>налични информационни каталожни ресурси с образователна насоченост и централизиран достъп до електронни периодични издания Лицензиране и локализиране на стойностни международни образователни ресурси и програми, достъпни онлайн Поддръжка и разширение на национален образователен портал с цифрово хранилище за образователни ресурси Осигуряване на платформи за електронно обучение и контрол на занятията, управление на съдържанието и</p>	<p>лицензиране на национална платформа за е-обучение за нуждите на училищното образование, подкрепени над 1900 училища да подготвят план за действие за ИКТ модернизация, включваща използване на мултимедийни уроци и електронни ресурси в обучението</p>	<p>финансиране за дейностите по лицензиране и разработване на е-съдържание, забавяне на приемането на новите Оперативни програми на ЕС, в които влизат “меки” мерки за насърчаване на обучението и е-съдържанието</p>	<p>достъп до електронни периодични издания</p> <p>Осигурен постоянен лиценз до електронни образователни ресурси в областта на математиката, природните науки и технологиите за 4-12 клас</p> <p>Обхванати училища от единна платформа за електронно обучение и контрол</p>	<p>100%</p> <p>85%</p>	<p>Дирекция „Информационни и комуникационни технологии“</p>	<p><u>момента</u></p> <p><u>0% до момента</u></p> <p><u>1900=85%??</u> <u>и ако всички подкрепени се включат в платформата ще има 100%</u></p> <p><u>По-скоро изпълнено!</u></p>
---	---	--	---	--	------------------------	---	--

	комуникация с родители и ученици						
4.10. Подкрепа за участие на учителите в електронната европейска платформа за училищно партньорство eTwinning	4.10.1. Изпълнение на проект eTwinning  Повтаря се – посочена е и като задача 4.4.1. Да се прецени къде е по-целесъобразно да остане	Проведено обучение на екипа от eTwinning посланици за работа с софтуер Webex за провеждането на онлайн обучения; Разработено съдържанието на 12 онлайн обучения, които ще бъдат проведени през втората половина на 2014 година Брой учители, изпратени на Семинари за професионално развитие в друга европейска страна – 19; изпратени на 5 семинара.				ЦРЧР	<u>Няма заложен индикатор + повторение май е по-добре в 4.4.1.</u>
4.11. Актуализиране на изискванията към учебниците, съобразени с учебното съдържание и	4.11.1. Актуализиране на държавните образователни изискванията за учебниците и учебните помагала	Работено е по проект за училищен закон, в който ще бъдат регламентирани основните постановки по отношение на учебниците и	За разработване на коректни ДООИ за учебници и учебни помагала са необходими окончателни законови регламенти,	Актуализирани държавни образователни изискванията за учебниците и учебните помагала	1 бр. ДООИ	Дирекция „Достъп до образование и подкрепа на развитието"	<b>Неизпълнено</b>

възрастовите особености на учещите		учебните помагала	нови учебни програми и ДОИ за учебно съдържание				
4.12. Осигуряване на допълнителни условия и възможности за подкрепа на деца и ученици с изяви дарби и на ученици, които срещат затруднения при овладяване на учебния материал, включително и чрез реализиране на целодневна организация на образователния процес	4.12.1. Диференцирана грижа към личностното развитие на децата и учениците според индивидуалните им потребности	Осигурява се по Национална програма "С грижа за всеки ученик", модули 1, 3 и 4. В срок до 25 август 2014 г. националната комисия изготвя предложение за класиране на проектните предложения и публикува на електронната страница на МОН проектосписъците с класираните, некласираните и недопуснатите до класиране. До 20 септември комисията предлага на министъра на образованието и науката за одобряване списъка с класираните проекти. Средствата се	н/п	Осигурено обучение на таланти ученици за участие в ученическите национални и международни състезания и олимпиади Осигурено допълнително обучение за деца от подготвителните групи Осигурено допълнително обучение на ученици от началния етап и от прогимназиалния етап за повишаване на нивото на постиженията по общообразователн	5000 ученици, включени в обучение за олимпиади;  1500 деца от подготвителните групи, включени в допълнително обучение;  6000 ученици, включени в допълнително обучение	МОН Дирекция „Образователни програми и образователно съдържание"	0% към момента <b>Неизпълнено</b>

		предоставят на училището/детската градина чрез финансиращия орган.		а подготовка			
4.13. Осигуряване на условия и възможности за допълнително обучение на учениците, съобразно индивидуалните им интереси и потребности, с цел развиване на творческите им способности и стимулиране на тяхната инициативност и предприемчивост	4.13.1. Разработване на стандарт за финансиране, на извънучилищните педагогически учреждения	При подготовката на бюджета за 2014 г. бяха разработени разходни стандарти за извънучилищните звена, които да бъдат включени в Решението на Министерския съвет на определяне на разходните стандарти за 2014 г. Предложението на МОН не беше прието от Министерството на финансите (МФ). В началото на 2014 г. беше внесено повторно предложение за допълване на разходните стандарти и осигуряване на средства за ИПУ за сметка на предвидените 100 млн. лв. в централен бюджет за	Съображенията на МФ с които не приемат проекта на МОН за модел на финансиране на ИПУ са, че следва ясно да се разграничат средствата, които се предоставят за извънучилищна от тези за извънкласна дейност. МОН е в непрекъснат диалог с експерти от МФ за постигане на съгласие и единно мнение за изработването на модел за финансиране на извънучилищните дейности.	Развиване на творческите способности на учениците и стимулиране на личностното им развитие съобразно индивидуалните им интереси и потребности	1 бр. стандарт	<u>МОН</u>	<u>0% към момента</u>  <b><u>По-скоро</u></b> <b><u>неизпълнено</u></b> <b>!</b>

		структурни мерки и програми за развитие на образованието, което отново не се прие.от МФ.					
	4.13.2. Програма на мерките за закрила на деца с изявени дарби от държавните и общински училища	<p>МЗХ - 12 бр. стипендии (в т.ч. придобили право на стипендия през 2013 г. с продължаващо изплащане през 2014 г., както и ученици, придобили право на стипендия през 2014 г.)</p> <p>МК – 161 бр. стипендии</p> <p>МОН - 400 бр. стипендии на ученици от държавни и общински училища, в т.ч. 33 ученици от училища, финансирани от МОН (към м. юли 2014 година)</p>	<p>Нормативните условия за изпълнение на тази задача (ЗДБРБ за 2014 г.) предвиждат подготовка на отделни проекти на ПМС от всеки от ПРБК, които са отговорни институции. Това затруднява координацията между отговорните институции, респективно изпълнението на целевата стойност по планирания показател в Плана.</p> <p>Подготвено ПМС за</p>	<p>Развиване на творческите способности на учениците и стимулиране на личностното им развитие съобразно индивидуалните им интереси и потребности</p>	<p>990 деца и ученици с едногодишн и стипендии и еднократно подпомагане</p>	<p><u>МОН</u> <u>МК</u> <u>МЗХ</u> <u>ММС</u></p> <p>Общини</p>	<p>573 бр. стипендии за деца и ученици или 57,87% за МОН, МК и МЗХ</p> <p>Няма информация от ММС</p> <p><b><u>По-скоро изпълнено!</u></b></p>

			<p>одобряване на допълнителни разходи за 2014 г. за изплащане на стипендии по Програмата на мерките за закрила на деца с изявени дарби от държавни и общински училища през 2014 г. в размер на 5130 лв. за професионалните гимназии, финансирани чрез бюджета на МЗХ в размер на 205 335 лв. за училищата по изкуствата, финансирани чрез бюджета на МК, в размер на 61 255 лв. за училищата по изкуствата, финансирани чрез бюджета на МК и за общините, в</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>които има ученици, класирани в областта на изкуствата.</p> <p>МОН-Подготвено и прието ПМС № 93/ 24.04.2014 г.за одобряване на допълнителни разходи през 2014 г. за изплащане на стипендии по Програмата на мерките за закрила на деца с изявени от дарби 2013 година за деца от държавни училища, финансирани от МОН, в размер на 71 280 лв. и за деца от общински училища от 2013 година, в размер на 878 735 лв.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			Подготвен проект на ПМС за одобряване на допълнителни разходи за изплащане на стипендии за първото шестмесечие на 2014 г. за деца от държавни и от общински училища				
4.14. Разработване и приложение на съвременни програми за квалификация на учители	4.14.1. Обучение на учители за придобиване на знания, умения и компетентности за работа в интеркултурна среда	Към 31.07.2014 г. - 4101 обучени/индикатор за изпълнение – 4500 обучени – 91,13 % обучени;	По договор срок на изпълнение – 31.08.2014 г.	Успешно завършили 80% от включените в обучението	4 500 (текущо състояние – 2 841)	МОН Дирекция „Квалификация и кариерно развитие“  НИОКСО	75.9% изпълнение от заложените 1659 (Към 31.07.2014 г.)  <b>По-скоро изпълнено!</b>
	4.14.2. Обучение на учители за придобиване на знания, умения и компетентности за работа с деца и ученици със СОП	Към 31.07.2014 г. - 4752 обучени/индикатор за изпълнение – 4800 обучени – 99,00 % обучени;	По договор срок на изпълнение – 31.08.2014 г.	Успешно завършили 80% от включените в обучението	4 800 (текущо състояние – 4 211)		61.3% изпълнение от заложените 589 (Към 31.07.2014 г.) <b>По-скоро</b>



							<b>изпълнено!</b>
	4.14.3. Обучение за формиране на знания, умения и компетентности за оценяването на учениците	Към 31.07.2014 г. - 8664 обучени/индикатор за изпълнение – 9700 обучени – 89,31 % обучени;	По договор срок на изпълнение – 31.08.2014 г.	Успешно завършили 80% от включените в обучението	9 700 (текущо състояние – 5 491)		75.4% изпълнение от заложените 4209 (Към 31.07.2014 г.) <b>По-скоро изпълнено!</b>
	4.14.4. Обучение на педагогически специалисти за превенция на училищното насилие, агресията и др.	Към 31.07.2014 г. - 11278 обучени/индикатор за изпълнение – 13000 обучени – 86,75 % обучени;	По договор срок на изпълнение – 31.08.2014 г.	Успешно завършили 80% от включените в обучението	13 000		86.8% <b>По-скоро изпълнено!</b>
4.15. Насърчаване участието на училищата във всички форми и дейности на Европейската програма „Еразъм +”	4.15.1. Управление на Програма "Еразъм+"	Брой кандидатствали училища за участие в дейностите по Програма „Еразъм+” – 205 детски градини и общообразователни училища и 74 професионални гимназии		Повишен брой участващи училища в дейностите на Програма "Еразъм+" в сравнение с броя на участващите училища в Програма "Учене през целия живот" и Програма	120 училища	<u>ЦРЧР</u>	Кандидатствалите = ли са на участващи?  <b><u>По-скоро изпълнено!</u></b>

				"Младежта в действие"			
<b>ОБЛАСТ НА ВЪЗДЕЙСТВИЕ 5: Повишаване на привлекателността и подобряване на качеството на професионалното образование и обучение за гарантиране на заетост и конкурентоспособност</b>							
5.1. Въвеждане на система за осигуряване на качеството на ПОО до края на 2015 г.	5.1.1. Създаване и утвърждаване на модели и практики за обективно наблюдение и оценяване, включително за получаване на обективна информация и данни за функционирането на професионалните училища и на система по ПОО чрез регионални външни оценявания			Измерване степента на усвояване на ключови компетентности в две професионални направления чрез провеждане на регионални външни оценявания	8 бр. регионални и външни оценявания	<u>ЦКОКУО</u>  РИО	Предоставената информация не конкретизира дали целевата стойност е постигната. Кой са двете професионални направления, за които е постигнат резултатът.  <b><u>По-скоро неизпълнена</u></b>
	5.1.2. Разработване и въвеждане на „Единна система за управление на професионалното образование“ (ЕСУПО) в	Разработени са модел на ЕСУПО и система от индикатори и показатели  Проведени 2 бр. кръгли маси със		Подобряване ефективността от управление на ПОО в условията на децентрализация  Повишаване	Актуализира на система от индикатори за качество на ПОО - 1	<u>МОН</u>	От подадената информация не става ясно дали е актуализирана системата

	Република България	<p>социални партньори и експерти в образованието за обсъждане на индикаторите и модела на ЕСУПО.</p> <p>Разработени са 3 броя правила и процедури за поддържане и актуализиране на ЕСУПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Ръководство за потребителите</li> <li>•Ръководство за администраторите</li> <li>•Ръководство за инсталиране, настройка и системна поддръжка</li> </ul> <p>Разработена е уеб базирана платформа за поддържане на ЕСУПО.</p> <p>Обучени са 540 учители за ползване на уеб платформата.</p> <p>Разработена е национална програма</p>		качеството на предлаганите образователни услуги	<p>Брой проведени кръгли маси за обсъждане на система за индикатори за качество - 2</p> <p>Брой консултиран и представител и на ПГ за прилагане на ЕСУПО - 400</p>		<p>от индикатори за качество на ПОО</p> <p>100% - кръгли маси</p> <p>135% - обучени учители за прилагане на системата за качество</p> <p><b><u>Изпълнена!</u></b></p>
--	--------------------	---	--	---	--	--	---

		за изграждане на система за качество в България до 2020 г.  Документите са публикувани на сайта на МОН.					
	5.1.3. Методическо осигуряване на дейността на ЦПО	Разработени са 2 броя Наръчници – за управленски и за преподавателския персонал в ЦПО;  Подготвени са и са отпечатани 4000 броя информационни брошури.		Адаптирани материали за осигуряване на качество на ПО, предоставяно от ЦПО	Бр. обучени административни лица от ЦПО - 1000  Бр. обучени преподаватели в ЦПО - 2650  Дял на ЦПО, внедрили механизми за осигуряване на качество - 30%  Бр. разработени наръчници за развитие на управленски	<u>НАПОО</u>	Няма данни за: първите 4 индикатора Както и за бр. отпечатани наръчници – 5300 останалите две индикатора са на 100%  <b><u>По-скоро неизпълнено</u></b>

					<p>капацитет и за методическа подкрепа - 2</p> <p>Бр. отпечатани наръчници - 5300</p> <p>Брой информационни брошури - 4000</p>		
	<p>5.1.4. Провеждане на изследване на качеството на обучение, предоставяно от ЦПО</p>	<p>Уточнени са темата и параметрите на изследването: „Усвояване на професионални и ключови компетентности от обучаваните в ЦПО по професионално направление „Хотелиерство, ресторантьорство и кетъринг“ в съответствие с ДОИ за придобиване на квалификация по професии: 811020</p>	<p>Липсата на финансиране е проблем за подготовката на инструментариума и за провеждането на изследването, анализиране и извеждане на резултати от изследването.</p>	<p>Разработена методология за изследване на качеството на обучение в ЦПО; Анализ на резултатите от изследването в едно професионално направление</p>	<p>1 бр. анализ</p>	<p><u>НАПОО</u></p>	<p>0 % към момента!</p> <p><b><u>Неизпълнено</u></b></p>

		<p>„Администратор в хотелиерството“, 811030 „Готвач“, 811070 „Камериер“ и 811080 „Сервитьор - Барман“.</p> <p>В процес на подготовка е проект на Техническото задание за провеждане на изследването.</p>					
5.1.5. Участие в подготовката и провеждането на национални състезания по професии за възрастни		<p>През отчетния период няма постъпили в НАПОО от страна на браншови организации покани за участие в организирането и провеждането на състезания по професии.</p>	<p>Повишаване атрактивността на ПО и мотивацията на възрастните за включване в ПО</p>	<p>Брой състезания - 2 -</p>	<p><u>ЦПО,</u> <u>институции</u> <u>за ПО</u></p> <p>НАПОО</p>	<p>0 % към момента Мярката е предложена за включване в плана от НАПОО, а др. са отговорните институции?!</p> <p><b><u>Неизпълнено</u></b> <b>!</b></p>	
5.1.6. Участие в Европейска мрежа за осигуряване на качеството в ПОО - EQAVET	<p>Проведено е 1 заседание на мрежата – Годишен форум през март 2014г. Изготвена е публикация във връзка с проведения</p>		<p>Обмен на информация и опит, идентифициране и трансфер на политики и практики за</p>	<p>Брой участия в заседания и дейности на EQAVET - 2</p>	<p><u>МОН</u></p> <p>НАПОО</p>	<p>50% участия в заседания и дейности на EQAVET – 2</p> <p>50% срещи и</p>	

		форум. Проведена е в НАПОО една работна среща за популяризиране на резултатите от дейността на мрежата и набелязване на конкретни инициативи на национално ниво.		осигуряване на качество в ПОО; Повишено взаимодействие и сътрудничество между различните заинтересовани страни; Популяризиране на резултати от дейността на мрежата	Съвместни срещи и инициативи с АЛЦПО и браншови организации - 2  Брой публикации на сайта на НАПОО - 3		инициативи с АЛЦПО и браншови организации - 2 33.3% публикации на сайта на НАПОО  <b><u>По-скоро изпълнено!</u></b>
5.2. Разработване на модел за признаване на резултати от учене, придобити в професионалното образование и обучение от в системата на висшето образование	5.2.1. Разработване на механизъм за признаване на модули от професионалното образование във висшето образование	Изпълнено Разработен проект на модел за връзка между професионалното и висшето образование		Разработен проект на механизъм за признаване от висши училища на модули, основани на резултати от ученето в професионалното образование	1 проект на механизъм	<u>МОН</u> Професионални гимназии, висши училища, бизнес организации	100% проект  <b><u>Изпълнено!</u></b>
5.3.Актуализиране на държавните образователни	5.3.1. Разработване и актуализиране на държавните образователни	В процедура за съгласуване и утвърждаване са 16 ДООИ - МОН		Повишаване качеството и съответствието на ПК	Бр. разработени актуализирани	<u>НАПОО</u>  МОН	0%, а след съгласуване и утвърждаване ще станат

изисквания за придобиване на квалификация по професии чрез базирането им на резултати от учене и повишаване на съответствието им с професионалните стандарти	изисквания за придобиване на квалификация по професии	В периода на отчитане в процес на разработване са 15 проекта на ДООИ за придобиване на квалификация по професии; Проведени са три обучения на работни групи за разработване на ДООИ – 35 експерта; Методическите указания са допълнени и актуализирани с изискванията, произтичащи от НКР - НАПОО		спрямо нуждите на икономиката; Повишаване прозрачността и съпоставимостта на ПК и улесняване мобилността на обучавани и на заети лица; Поддържане на актуален Електронен архив на ДООИ на сайта на НАПОО	и ДООИ – 15 (текущо - 4)  Бр. обучени експерти от РГ по ДООИ - 10  Бр. методически указания за разработване на ДООИ - 1		145%  350% обучени експерти по ДООИ  100% въпреки, че не се казва колко (в индикатора е посочено 1)  <b><u>По-скоро изпълнено!</u></b>
5.4. Разширяване на процеса на разработване на електронни учебни курсове за професионална подготовка	5.4.1. Разработване на електронни учебни курсове в т.ч. за специфични целеви групи	<b><u>Изпълнено и продължава изпълнението!</u></b> Разработени са до момента 7 курса и в процес на завършване 9 курса. В момента се разработват електронни учебни материали за		Разработване на електронни учебни курсове	16 бр. електронни учебни курсове (текущо – 6 бр.)	<b><u>АИКБ</u></b>  ЦПО към АИКБ, ЦПО към членове на АИКБ	70% към момента, а с новите 9 ще стане 160%  <b><u>По-скоро изпълнено!</u></b>



		професионално обучение					
5.5. Преминаване от учебно-предметна към модулна организация на учебния процес	5.5.1. Разработване на модулни учебни планове и програми по проект „Европейска интеграция на Югоизточна Европа. Европейска интеграция на икономики и пазари на труда чрез техническо ПОО“	Разработват се проекти на модулни учебни планове и програми чрез прилагане на подход, ориентиран към резултатите за учене за 4 професии. Включена е нова професия Хлебар - сладкар	Проектът продължава с изпълнение на дейностите съгласно графика с разработването на цялостен пакет с документация за 4 професии	Разработени модулни учебни планове и програми, основани на единици резултати от ученето	За 3 бр. професии	<u>МОН</u> Обучаващи институции и бизнес организации	0% към момента, но се очаква да е 133% до края на периода, защото е включена още една професия  <b><u>По-скоро неизпълнено!</u></b>
5.6. Разработване и прилагане на политики и мерки за развитие на професионалното обучение в работна среда, вкл. чрез организиране на стажове в предприятия по	5.6.1. Нормативно регламентиране в Кодекса на труда на договор за стажуване	Промените в КТ са обнародвани с ДВ, бр. 27 от 25.03.2014 г.		Приети промени в КТ и въведен договор за стажуване	Разработен проект на промени в Кодекса на труда	<u>МТСП</u> Министерства и социални партньори	100%  <b><u>Изпълнено!</u></b>
	5.6.2. Подобряване качеството на професионалното образование и обучение, чрез усъвършенстване на практическото обучение на учениците от системата на ПОО	Изпълнява се проект по ОПРЧР „Ученически практики“. През отчетния период са стартирали в ученически практики в реална работна среда 7030 ученици, 1346 наставници и 341 наблюдаващи		Предоставяне на качествена професионална подготовка в реални работни условия на учениците от системата на ПОО	16 000 ученици, включени в ученически практики  15 500 ученици, успешно завършили	<u>МОН</u> Професионални Гимназии; СОУ с професионални паралелки; Фирми/организации;	147.9% започнали ученици  <b><u>Изпълнено!</u></b>

време и след завършване на обучение		учители. Успешно приключили практики – 16612 ученици (включени от началото на учебната 2013/2014 г.)			ученически практики (текущо състояние – 11 247 успешно приключили ученически практики)	Областни и общински администрации	
	5.6.3. Стажуване за срок от 6 месеца на безработни младежи до 29 г., завършили средно или висше образование и без трудов стаж по завършената специалност, в държавната администрация или в частния сектор; Въвеждащо обучение за формиране на трудови навици, извършено от определени от работодателя наставници	Схема “Създаване на заетост на младежите чрез осигуряване на възможност за стаж” Включени в заетост – 8969 безработни лица.		Включени в заетост 8 930 безработни лица	Брой безработни лица, включени в заетост – 8 930 (текущо състояние – 9 166 - целевата стойност е индикатор, който е заложен при стартиране то на схемата )	<u>Агенция по заетостта</u>	100.43 %  <b><u>Изпълнено!</u></b>
	5.6.4. Стажуване на безработни младежи до 29	Схема: „Подкрепа за институционалното изграждане на		Включени в заетост 500 безработни	500 лица (текущо състояние –	<u>Агенция по заетостта</u>	89% към момента

	<p>г. със завършено висше образование, с приоритет от групите в неравностойно положение на пазара на труда, в администрацията на МТСП и МЗ и второстепенните към тях разпоредители с бюджетни кредити</p>	<p>институциите на пазара на труда, социалното включване и здравеопазването” Включени в обучение – 437 безработни младежи до 29 год. Включени в заетост – 471 - безработни младежи до 29 год.</p>		<p>младежи до 29 г.</p>	<p>236 лица)</p>		<p><b><u>По-скоро изпълнено!</u></b></p>
	<p>5.6.5.Мотивиране, обучение за професионална квалификация на 400 безработни младежи до 29 г., с приоритет младежи, преждевременно напуснали образователната система; Обучение по ключова компетенция „Работа в екип“ и обучение за професионална квалификация на 1954 безработни лица над 50 г.; Стажуване на 40% от</p>	<p>Включени в мотивационно обучение - 401 безработни младежи до 29 г. - 1413 безработни лица над 50 год. Включени в професионално обучение - 1965 безработни лица. Включени в ключова компетентност -1555. Включени в стажуване – 779.</p>		<p>Включени в стажуване 780 безработни лица, успешно завършили професионално обучение по проекта, от които: 160 безработни младежи до 29 г. и 620 безработни лица над 50 г.</p>	<p>Стажували 780 безработни лица, от които: 160 безработни младежи до 29 г.; 620 безработни лица над 50 г.</p>	<p><u>КНСБ</u> Агенция по заетостта, работодател и</p>	<p>99.9% включени в стажуване, няма информация по възрастови групи; Отчетени са и мерки, които не са заложиени като индикатори <b><u>Изпълнено!</u></b></p>

лицата, успешно завършили професионално обучение по проекта.						
5.6.6. Стажуване за срок от 9 месеца на безработни младежи до 29 г., завършили висше образование и без трудов стаж по завършената специалност, в публичната администрация	Работили по Програма „Старт на кариерата” са 1314 безработни младежи до 29 год.		Включени в заетост 1 971 безработни младежи до 29 г.	Стажували 1971 безработни младежи	<u>Агенция по заетостта</u>	66.7%  <b><u>По-скоро изпълнено!</u></b>
5.6.7. Изпълняване на дейности за осъществяване на политиката на правителството за подобряване връзката "Наука - Бизнес" по проект „Наука и бизнес“			Създаване на благоприятна среда за активно взаимодействие между науката и бизнеса и стабилни и устойчиви партньорства между основните компоненти на „триъгълника на знанието” – учените,	50 млади учени; 50 публикации;  4 научни школи с участието на 800 представителите на науката и бизнеса;  1 оценка за състоянието	<u>МТСП</u> <u>МОН</u>  Научни организации и Бизнес организации	Няма информация

				научните изследвания и реализацията на научните резултати	на научния маркетинг в страната		
5.7. Съчетаване на ПОО с овладяване на ключови компетентност и за постигане на по-голяма пригодност на обучаваните за трудова заетост	5.7.1.Разширяване на обучението по предприемачество като ключова компетентност чрез Учебно-тренировъчните фирми Разширяване на дейностите включени в панаира на УТФ „Млад предприемач“	БСК е партньор на НБУ в създаването на УТФ. Представител на БСК, в партньорство с МОН участва в организирането и провеждането на националното състезание „Млад предприемач“. Тази година БСК връчи специални грамоти и материални награди на отборите, класирани на първите места. БСК осъществява съвместен проект с НБУ в областта на практическото обучение Международен панаир на УТФ ТФ ФЕСТ - „Млад предприемач“ с над 1000 участници		Разширяване на мрежата от учебно-тренировъчни фирми Повишаване пригодността за заетост на обучаемите	362 учебно-тренировъчни и фирми (текущо състояние – 287 УТФ)	<u>МОН</u> <u>Център за учебно-тренировъчни фирми</u>  Училища БСК	377 УТФ или 104,14%  <b><u>Изпълнено!</u></b>

		<p>годишно и с 13 конкурса, провеждани преди и по време на Панаира. Академия „Корпоративна социална отговорност“ и конкурс за защита на интелектуалната собственост „Брандико“ с МИЕ. Партньори: Сдружение „Българска тренировъчна централа“, Български форум на бизнес лидерите, Международен панаир-Пловдив, МИЕ, МТСП, НБУ, УНСС, ВСУ, ВУЗФ</p> <p>През 2014 г. ЦУТФ обслужва 377 УТФ.</p>					
5.8. Осигуряване на възможности за ПОО на	5.8.1. Обучение на заети лица в микро, малки, средни и големи предприятия и на	По схема «Квалификационни услуги и обучение за заети лица – фаза 3» са:		Включени в обучение за придобиване на ПК и КК общо по	Обучени 12 460 лица (текущо състояние – 11 126 лица)	<u>Агенция по заетостта</u>	<u>38.3% от предвидените 1334 младежи</u> <b><u>По-скоро</u></b>

заети и безработни лица с приоритет на групата в младежка възраст, в т.ч. и обучения на работното място, в съответствие с потребностите на бизнеса и изисквания за преход към ресурсно ефективна нисковъглеродна и зелена икономика	самостоятелно заети лица за придобиване или повишаване на професионалната квалификация и за придобиване на ключови компетентности	-Включени в обучения за придобиване или повишаване на професионалната квалификация - 911 лица  -Включени в обучения за придобиване на ключови --11 637.		схемата 12 460 заети лица			<b><u>изпълнено!</u></b>
	5.8.2. Обучение за обучаващи на заети лица над 55-годишна възраст в предприятията; Обучение на работното място на заети лица.	По схема “Социални иновации в предприятията” са: - включени в обучение на работното място- 5 976 заети лица.		350 обучени за обучители; 5000 заети лица включени в обучение на работното място	350 лица обучени За обучители (текущо състояние – 101 лица)  5 000 заети лица, обучени на работното място (текущо състояние – 2 653 лица)	<u>Агенция по заетостта</u>	Няма информация за обучители  141.6% спрямо предвидените 2347 лица  <b><u>По-скоро изпълнено!</u></b>
	5.8.3. Предоставяне на ваучери за обучение за придобиване или	По схема «Аз мога повече» - Включени са в обучение срещу		74 000 заети лица, включени в обучение	74 000 лица, обучени за ПК	<u>Агенция по заетостта</u>	15.8% спрямо лицата които остава да се

	повишаване на професионалната квалификация и/или за обучение за придобиване на ключови компетентности	ваучери – 104 117 заети лица – в ПК-44 246 и в КК-59 871.		за придобиване или повишаване на професионалната квалификация	(текущо състояние – 38 672 лица)		обучат – 35328  <b><u>По-скоро неизпълнено</u></b>
	5.8.4. Пилотно апробиране на австрийския опит за създаване на сдружения от малки и средни предприятия за предоставяне на по-добри възможности за обучение на зетите в тях лица	С Националния план за действие по заетостта през 2014 г. е одобрен проект „Сдружения за квалификация”. В рамките на проекта са предвидени обучения за професионална квалификация и за ключови компетентности на заети лица от фирми, участващи в сдружения за квалификация. Обученията ще се проведат през м. август 2014 г.		Обучени заети лица от фирмите, участващи в сдружението за квалификация	Обучени 200 заети лица	<u>МТСП</u>  Фирми, участващи в сдружението за квалификация; Министерството на труда на Австрия; Австрийска фирма OSB Consulting	0% (обученията се провеждат към настоящия месец)  <b><u>Неизпълнено</u></b>
	5.8.5. Предоставяне на ваучери за обучение за придобиване или повишаване на професионална квалификация	Схема „Развитие” Включени в обучение – 58855 безработни лица. Включени в заетост след обучение –		Обучение и заетост общо на 54 970 лица	Обучени 54 970 Безработни лица (текущо състояние –	<u>Агенция по заетостта</u>	491.2% или почти 5 пъти над предвидените 993 лица;



		53978 безработни лица.			53 977лица)		Няма целева стойност по отношение на заетите след обучение.  <b><u>По-скоро изпълнено!</u></b>
5.8.6. Обучение за придобиване на ключова компетентност "Умения за учене"; Обучение на работното място под ръководството на наставник	Схема „Подкрепа за заетост” Включени в обучение – 32435 безработни лица. Включени в заетост – 32440 безработни лица, като от тях в реален сектор - 14508.		Обучение и заетост на 26 000 безработни лица	Обучени 26 000 безработни лица (текущо състояние – 25 100лица)	<u>Агенция по заетостта</u>	815% или над 8 пъти над предвидените 900 лица;  Няма целева стойност по отношение на заетите след обучение.  <b><u>По-скоро изпълнено!</u></b>	
5.8.7. Обучение на безработни младежи до 29 г. за професионална квалификация и за придобиване на ключови компетентности	Програма за обучение на безработни лица на социално подпомагане - не е стартирал през 2014 г. поради финансови затруднения		Обучение и заетост на 2 000 безработни лица	Обучени 2 000 безработни лица	<u>Агенция по заетостта</u>	0% (не се очаква промяна)  <b><u>Неизпълнено!</u></b>	
5.8.8. Предоставяне на ваучери за обучение на безработни младежи до 29 г. за професионална	Схема „Първа работа” Включени в обучение – 3369 безработни		Обучение и заетост на 2100 безработни лица	Обучени 2 100 безработни лица	<u>Агенция по заетостта</u>	3625% или над 36 повече от предвидените	

	квалификация и за придобиване на ключови компетентности.	младежи до 29 год., от тях: в професионална квалификация – 703; в ключови компетентности – 2664. Включени в заетост – 3135 безработни младежи до 29 год.			(текущо състояние – 2 064 лица)		36 лица <b><u>Изпълнено!</u></b>
	5.8.9. Обучение за придобиване или повишаване на професионалната квалификация; Стажуване при работодател за срок от 3 месеца на успешно завършилите обучението	По схема „Квалификационни услуги и насърчаване на заетостта” са: - включени в обучение за придобиване на ПК - 1 789 - включени в заетост - 1 310 лице.		Обучение и заетост на 1 625 безработни лица	Обучени 1 625 безработни лица (текущо състояние – 1 343лица)	<u>Агенция по заетостта</u>	158% над предвидените 282 лица;  Няма целева стойност по отношение на заетите след обучение.  <b><u>По-скоро изпълнено!</u></b>
	5.8.10. Обучение за професионална квалификация; Обучение за придобиване на ключови компетентности; Мотивационни обучения и	По схема: «Квалификация и мотивация за конкурентно включване на пазара на труда» :  - лица включени в обучения за ПК - 2		Обучение на 3 000 безработни лица за ПК и за придобиване на КК	Обучени 3 000 безработни (текущо състояние – 1 943 лица)	<u>Агенция по заетостта</u>	313.8% или над 3 пъти по-високо от предвидените 1057 лица  <b><u>Изпълнено!</u></b>

разработване на планове за професионално развитие и усъвършенстване.	631 - лица включени в обучения за придобиване на КК - 2 629  - лица включени в мотивационни обучения- 2 645					
5.8.11. Обучение за придобиване на професионална квалификация; Мотивационно обучение; Обучение по ключови компетентности; Осигуряване на заетост		Национална програма „Клио” – не се реализира през 2014 г., поради липсата на финансов ресурс	Обучение и заетост на 100 безработни лица	Обучени 100 безработни; Субсидира на заетост на 100 безработни лица	<u>МТСП, АЗ</u>  Областни администра- ции; Общински и частни културни организации ; музеи	0% (не се очаква промяна)  <b><u>Неизпълнено</u></b> <b>!</b>
5.8.12. Обучение за придобиване на професионална квалификация; Мотивационно обучение; Обучение по ключова компетентност; Осигуряване на заетост	<b><u>Изпълнено!</u></b> 1. Обучени 1880 безработни лица по Ключова компетентност б: „Оществени и граждански компетентности; 2. Обучени по различни професии 1838 безработни лица, 42 безработни лица в момента се обучават;		Обучение на 1880 безработни лица; Субсидирана заетост за 506 лица, успешно завършили професионално обучение по проекта	Обучени 1 880 безработни лица; Субсидира на заетост на 506 безработни лица	<u>АИКБ</u>  Агенция по заетостта	100% обучени лица (обученията продължават, очаква се нарастване до 108.2%;  161.9% субсидирана заетост  <b><u>Изпълнено</u></b> <b>!</b>

		<p>3. Обучени 1725 безработни лица по мотивационно обучение.  <u>В процес на изпълнение!</u></p> <p>4. предстои 155 безработни лица да бъдат обучени до 04.09.2014 г.  Включени в субсидирана заетост 339 безработни лица и 446 лица на първичен пазар на труда. Предстои включване на още 167 лица в субсидирана заетост.</p> <p>Проект „От обучение към заетост”  Включени в мотивационно обучение – 1573 безработни лица; в ПК – 1886 и в КК – 1886. Субсидирана е заетостта на 819 лица.  - МТСП</p>					
5.8.13. Професионално ориентиране;	Обучени 2 200	Координация и комуникация	Обучение на 2 220 безработни лица и	Обучени 2 220	<u>КТ</u> "Подкрепа"	<u>КТ</u> "Подкрепа":	

<p>Обучение за придобиване на проф. квалификация; Мотивационно обучение; Обучение по ключова Компетентност Осигуряване на заетост</p>	<p>безработни лица; Субсидира на заетост за 200 лица - <u>КТ "Подкрепа"</u></p> <p>Проект „Компас” – Включени в ПК – 2234 безработни лица и в КК – 2223; в професионално ориентиране – 2220 лица. Включени в субсидирана заетост 748 лица - МТСП</p>	<p>между обучаващи институции, обучаеми, фирми и предприятия за реализиране на субсидираната заетост – проектът все още не е завършен, данните за индикаторите са междинни - <u>КТ "Подкрепа"</u></p>	<p>субсидирана заетост за 222 лица</p>	<p>безработни лица; Субсидира на заетост за 222</p>	<p>Агенция по заетостта, Евроквалификационен център", "Национален образователен център"</p>	<p>100% относно обучени безработни лица; 90.1% относно субсидираната заетост</p> <p><u>АЗ:</u> 100.6% относно обучени безработни лица в ПК; 353.2% относно субсидираната заетост</p> <p><b><u>Изпълнено!</u></b></p>
<p>5.8.14. Обучение по ключова компетентност "Общуване на чужд език - български език"; Обучение за професионална квалификация; Субсидирана заетост</p>	<p>„Програма за заетост и обучение на бежанци” Включени в субсидирана заетост – 46 бежанци.</p>		<p>Обучение по ключова компетентност "Общуване на чужд език - български език" на 200 лица; осигуряване на субсидирана</p>	<p>Обучени 200 безработни лица – бежанци; 100 лица, успешно завършили обученията</p>	<p><u>МТСП и АЗ</u> МОН, ДАБ, областни и общински администрации</p>	<p>В целите се говори за обучаващи се и обучени безработни бежанци, а в отчета е представена информация за</p>

				заетост на 100 лица, успешно завършили обученията по проекта	по проекта		субсидирана заетост !!! Последно, какво измерваме тук? <i>Отношението на двете числа е 46%</i>  <b><u>По-скоро неизпълнено</u></b>
5.8.15. Мотивационно обучение; Обучение за ограмотяване Обучение за професионална квалификация; Обучение за придобиване на ключови компетентности	Програма за обучение на безработни лица на социално подпомагане - не се реализира през 2014 г. поради липса на финансов ресурс.			Обучение на 2000 безработни лица	Обучени 2000 безработни лица	<u>МТСП, АЗ и АСП</u>  Общини	0% (няма да има изменение)  <b><u>Неизпълнено</u></b>
5.8.16. Мотивационно обучение; Обучение за професионална квалификация; Обучение по ключови компетентности; Обучение на обучаващи на	Включени в обучение по ключови компетентности – 471 безработни лица; професионално обучение – 1368 безработни лица; обучение за обучители на			Обучение на 1550 безработни лица и обучение на 200 обучаващи на възрастни, в т.ч. и наставници	Обучени 1550 безработни лица и 200 обучаващи на възрастни	<u>ДП БГЦПО</u>  Агенция по заетостта	118.7% по отношение на обучените безработни лица  10% по отношение на обучаващи на

	възрастни, в т.ч. и наставници	възрастни и наставници – 20 лица.					възрастни
	5.8.17. Обучение на работното място и придобиване на квалификация по професия „Сътрудник по управление на индустриални отношения”			Обучение на 148 лица и сертифициране на знания, умения и компетентности на 300 лица, придобити на работното място	148 обучени заети лица, 300 сертифицирани заети лица (текущо състояние – 900 лица)	<u>КНСБ</u>	Няма информация
	5.8.18. Обучение по ключови компетентности	В периода април-юни 2014 са обучени 164 заети/учащи лица по следните обучения: „Социални умения и работа в екип”, „Ефективни комуникации”, “Адаптивност и асертивност” и „Дигитални компетенци”. В допълнение са обучени и 47 заети за оценители на компетенции.		Разработени програми за обучение; обучени преподаватели; обучени 150 заети	150 лица, преминали обучение	<u>БСК</u>  КНСБ КТ „Подкрепа”	109%  <b><u>Изпълнено!</u></b>
5.9. Въвеждане и развитие на	5.9.1. Едногодишно специализирано обучение	Едногодишно специализирано обучение	По договор срок на изпълнение – 31.08.2014 г.	Успешно завършили 80% от	120	<u>МОН</u>	70%  <b><u>По-скоро</u></b>

система за актуализиране и допълване на квалификацията на учителите по професионална подготовка по специалността им от висшето образование и в подкрепа на кариерното им развитие	във висши училища за придобиване на професионална квалификация „учител“ на учители по професионална подготовка	във висши училища за придобиване на професионална квалификация „учител“ на учители по професионална подготовка — 84 обучени – 70 % - към 31.07.2014 г.		включените в обучението			<b><u>изпълнено!</u></b>
5.10. Разширяване на дейностите, които способстват за привлекателността на ПОО, вкл. ежегодно провеждане на Панорама на професионалното образование и обучение	5.10.1. Провеждане на национални и регионални състезания по професии и Панорама на професионалното образование и обучение	Изпълнено Общо 21 национални състезания Проведена шеста Панорама на професионалното образование и на националните състезания по професии, съгласно Заповед № РД - 1433/17.10.2013 г., Приложение № 4 по 12 професии и 8 национални състезания,		Популяризиране на професионалното образование и обучение след широката общественост и повишаване на информираността за избор на професия в системата на ПОО	21 национални състезания по професии	<u>МОН</u> Професионални гимназии; СОУ с Професионални паралелки, Браншови организации	100% <b><u>Изпълнено!</u></b>



		проведени извън Панорамата. Проведена 1 олимпиада по техническо чертане					
5.11. Подкрепа за участие на учещи в национални и международни конкурси, включително и на конкурси по предприемачество	5.11.1. Подкрепа на организирането на национални и международни конкурси в България			Развитие на младите таланти	25 бр. Конкурси (текущо състояние – 20 бр. конкурси)	<u>МК</u> Училища по изкуствата, читалища, фондации	Няма информация
	5.11.2. Еднократно финансово подпомагане на ученици с изяви дарби за участие в национални или международни конкурси, майсторски класове и пленери			Развитие на младите таланти	35 бр. Ученици (текущо състояние – 22 бр. ученици)	<u>МК</u> Училища по изкуствата, читалища, фондации	Няма информация
5.12. Модернизация и развитие на образователната инфраструктур	5.12.1. Подобряване на материално-техническата база на професионалните гимназии	Национална програма „Модернизирани на системата професионалното образование“ – класирани 38 проекта на училища,	Очаква се финансиране от Министерство на финансите на класираните 38 проекта на училища.	Обновяване на специализираното оборудване на учебни кабинети, лаборатории и работилници за	36 професионални гимназии	<u>МОН</u> Професионални гимназии; бизнес	Ако класирани 38 проекта = целевият индикатор имаме 105.5%

а и изработване на национална образователна карта		завишаване на лимита им с 65% от одобрената сума 3016447 лв.		осигуряване на високо качество на провежданото практическо обучение.			<b><u>По-скоро изпълнено!</u></b>
<b>ОБЛАСТ НА ВЪЗДЕЙСТВИЕ 6: Модернизиране на висшето образование</b>							
6.1. Осигуряване на реални възможности за повишаване на квалификацията и кариерното израстване на преподавателите във висшите училища. Поощряване на институциите да инвестират в професионалното развитие на научно-преподавателския състав	6.1.1. Подкрепа за организацията и провеждането на дейности, водещи към повишаване на квалификацията на преподавателите във висшите училища, осигуряване на образователната мобилност	4 семинара, проведени за преподаватели от университетите от цялата страна.		Участие на преподавателите от висшите училища в различни форми на повишаване на квалификацията и образователната мобилност	Брой мероприятия, насочени към повишаване на квалификацията на преподавателите	„Център за развитие на човешките ресурси”  Висши училища	Дефинирана е мерна единица, но не и целева стойност!  <b><u>Изпълнено!</u></b>
6.2. Насърчаване	6.2.1. Управление на Програма "Еразъм+"	информационно-обучителни събития		Повишен брой участващи	48 университет	ЦРЧР	Броят на университети

<p>прилагането на европейските инструменти, предназначени за подкрепа на мобилността с учебна цел и на ученето през целия живот</p>		<p>за участие в програмата „Еразъм+”, проведени специално за университетите. Броят университети, участващи в Програмата, е запазен; Университетите участват в повече проекти, тъй като работят по нова за тях възможност – дейност Партньорства по Програма „Еразъм+”</p>		<p>университети в дейностите за образователна мобилност на Програма "Еразъм+"</p>	<p>и участници в дейността</p>		<p>те, участващи в Програмата, е запазен” – Това означава ли, че са равни на целевата стойност и ако не, колко са всъщност? След като броят не е повишен –</p> <p><b><u>По-скоро неизпълнено</u></b></p>
<p>6.3. Усъвършенстване на системата за акредитация чрез въвеждане на гъвкави акредитационни модели и външно оценяване на качеството на висшето образование</p>	<p>6.3.1. Кандидатстване по проект „Подобряване на ефективността на обслужването на потребителите чрез въвеждане на система за електронно администриране и управление в Националната агенция за оценяване и администрация” по</p>			<p>Подобряване на ефективността на обслужването на потребителите</p>	<p>3 бр. документа за възлагане на дейности по ЗОП (текущо състояние - Изготвена спецификация на web-базирана информационна система за</p>	<p><u>НАОА</u></p>	<p><u>Няма информация</u></p>

(вкл. чрез институционализиране на Рейтинговата система за висшите училища в Република България)	Оперативна програма „Административен капацитет”				<i>електронно администриране и управление на НАОА )</i>		
6.4. Усъвършенстване на модела за прием във висшите училища	6.4.1. Разработване на вътрешни правила за начина на определяне на приема на студентите във висшите училища	Със Заповед № РД09-162/10.02.2014 г. на министъра на образованието и науката са утвърдени Правила за разработване на проект за Решение на Министерския съвет за утвърждаване броя на приеманите за обучение студенти и докторанти във висшите училища и научните организации на Република България.	Планирана е мярка, която вече е изпълнена по време на подготовката на плана.	Разработени вътрешни правила	1 бр. вътрешни правила (текущо състояние - 1 бр. усъвършенствана система за прием)	МОН Дирекция „Висше образование”	100 % <b>Изпълнено!</b>
6.5. Усъвършенстване на системата за управление на висшите	6.5.1. Координиране участието на България в Рамковата програма на ЕС за научни изследвания и	Проведени консултации, лансираща конференция с презентация за дейностите по Мария		Подпомагане изследователите на всички етапи от тяхното професионално	Подготовка на проектни предложения по двете схеми на	<u>МОН</u> <u>Дирекция</u> <u>“Наука”</u>  Научни	<u>Презентации,</u> <u>участници,</u> <u>специални</u> <u>гости, но не е</u> <u>ясно има ли</u> <u>два броя</u>

<p>училища и въвеждане на системи за наблюдение и контрол</p>	<p>иновации „Хоризонт 2020, в частност тези, насочени по конкурсните схеми на Европейския съвет по научни изследвания и схемите, свързани с Дейностите „Мария Склодовска-Кюри“</p>	<p>Склодовска-Кюри Проведена Лансираща конференция за РП «Хоризонт 2020» на ЕС – 18-19 февруари 2014 г. гр. София с участието на над 800 представители на научната и академична област и на представители на други научни организации в страната. Специално участие на г-н Волфганг Бурчер, заместник генерален директор на дирекция „Научни изследвания и иновации“ на Европейската комисия. Подготвени материали за конференцията и специализиран интернет сайт.</p>		<p>развитие, независимо от тяхната област на специализация и националност.</p>	<p>програма „Хоризонт 2020”</p>	<p>организации и и висши училища</p>	<p><u>проектни предложения по програма „Хоризонт 2020”?</u>  <b><u>По-скоро не е изпълнено!</u></b></p>
	<p>6.5.2. Изготвяне на Правилник за оценка на научните организации и висшите училища</p>	<p>В процес на разработване. Престои сформиране на работна група за финализирането му.</p>		<p>Урежда организацията и функционирането на система за</p>	<p>1 бр.</p>	<p><u>МОН</u> Дирекция “Наука”</p>	<p><u>0% за момента</u>  <b><u>Неизпълнено!</u></b></p>

				наблюдение и оценка на научно-изследователската дейност, осъществявана от висшите училища и научните организации, както и на дейността на фонд "Научни изследвания"		Научни организации и висши училища	
6.6. Прилагане на модели на финансиране на системата за висше образование, ориентирани към резултатите от обучението и реализацията на студентите и докторантите	6.6.1. Предоставяне на допълнителни средства от централния бюджет за увеличаване на субсидията за издръжка на обучението в държавните висши училища, определена в зависимост от комплексната оценка за качеството на обучението и съответствието му с потребностите на пазара	Прието е ПМС № 25 от 14.02.2014 г. за одобряване на допълнителни трансфери в размер на 21 422 125 лв. за увеличаване на субсидията за издръжка на обучението в държавните висши училища, определена в зависимост от комплексната оценка за качеството на обучението		Предоставяне на допълнителни средства от централния бюджет за увеличаване на субсидията за издръжка на обучението в държавните висши училища, определена в зависимост от комплексната оценка за качеството на	33 държавни висши училища	<u>МОН</u> Дирекция "Финанси"	<u>100%</u> <b><u>Изпълнено!</u></b>

	на труда и за увеличаване на диференцираните нормативи за издръжка на обучението по приоритетни направления	и съответствието му с потребностите на пазара на труда и за увеличаване на диференцираните нормативи за издръжка на обучението по приоритетни направления		обучението и съответствието му с потребностите на пазара на труда и за увеличаване на диференцираните нормативи за издръжка на обучението по приоритетни направления			
6.7. Осигуряване на допълнителни гъвкави възможности за финансово подпомагане на обучаваните студенти, специализанти и докторанти чрез развитие на модела за	6.7.1. Наредба № 9 от 8.08.2003 г. на МОН условията и реда за планиране, разпределение и разходване на средствата, отпускани целево от държавния бюджет за присъщата на държавните висши училища научна или художествено-творческа дейност	Прието е РМС № 82 от 14.02.2014 г. за издаване на държавните гаранции за 2014 г. по ЗКСД в размер до 40 млн. лв. за 2014 г.;  Прието е РМС № 320 от 20.05.2014 г. за одобряване на държавните гаранции по ЗКСД в общ размер до 50 млн. лв. за бюджетната 2015 г.;  Публикувана е Покана към банките	Съществува риск от подаване на невярна информация от страна на студент/докторанта, кандидатстващ за кредит по ЗКСД. Достоверността на подадената информация се проверява от банките, преди отпускането на кредита, чрез справка в	Стимулиране и създаване на условия за рационално използване на научния и художествено-творческия потенциал	33 висши училища	МОН Дирекция "Финанси"  Висши училища	<b>100%</b>  <b>Изпълнено!</b>

<p>кредитиране, както и осигуряване</p>		<p>за сключване на типов договор за кредитиране на студенти и докторанти в ДВ, бр. 35 от 22.04.2014 г.;</p> <p>Сключени са Споразумения за издаване на държавна гаранция за 2014 г. между министъра на образованието и науката и четирите банки, подписали типов договор за кредитиране на студенти и докторанти;</p> <p>Проведена е среща на Националния съвет за кредитиране на студентите и докторантите, на която са представени анализ и оценка на действащата програма за студентско кредитиране и проект на бюджетната рамка на системата за</p>	<p>Информационната система “Студентско кредитиране“</p>				
---	--	---	---	--	--	--	--



		<p>студентско кредитиране за 2015 г. На заседанието беше взето решение да се подготви и внесе в МС и НС проект на Закон за изменение и допълнение на ЗКСД;</p> <p>Изготвен и представен е в Министерски съвет „Анализ на резултатите от прилагането на системата за кредитиране на студенти и докторанти за периода 2010-2013 година“, в изпълнение на изискванията на чл. 8, ал. 2, т. 6 от ЗКСД.;</p> <p>Прието е РМС № 471 от 04.07.2014 г. за одобряване на проект на Закон за изменение и допълнение на ЗКСД. Законопроектът беше</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>внесен в Народното събрание за разглеждане и приемане;</p> <p>В периода 01.01.2014 г.-31.07.2014 г. са сключени 1166 броя кредити по ЗКСД в общ размер до 7 675 857 лв.</p>					
6.8. Засилване участието на бизнеса в разработването и осъществяването на учебни планове и програми	6.8.1. Актуализиране на учебните планове и програми с участието на представителите на бизнеса			Повишено участие на бизнеса в разработването и осъществяването на учебните планове и програми	27 бр. ВУ - бенефициенти по проекта	<u>Висши училища</u>  Бизнес организации	<u>Няма информация</u>
6.9. Създаване на активни политики за трудовия пазар, насърчаващи наемането на завършващи висше	6.9.1. Българо-швейцарска програма за научен обмен на докторанти и постдокторанти	Към момента се изпълняват 16 стипендиатски програми. На 25 предстои да се август 2014 г. се класират последните стипендианти. Краен срок за изпълнение на		Повишаване на квалификацията на младите учени в приоритетни за икономиката области и предпоставка за изграждане на научни	Бр. подкрепени млади учени за научен престой в Швейцария	<u>МОН</u> Дирекция "Наука"	Дефинирана е мерна единица, но не и целева стойност  <b><u>По-скоро изпълнено!</u></b>

образование, вкл. и чрез финансиране по европейски програми		проектите – 30 октомври 2015 г.		мрежи.			
	6.9.2. Управление на Програма "Еразъм+"	15 български университета са подали кандидатури за участие в дейност Партньорства на Програма „Еразъм+”. Финансирането ще бъде известно през втората половина на 2014 година.		Привличане на университети за участие в дейностите за Стратегически партньорства на Програма "Еразъм+"	7 университети участници в проекти	<u>ЦРЧР</u>	<b><u>По-скоро изпълнено!</u></b>
6.10. Подпомагане интегрирането на националните висши училища и научни институти в европейското изследователско пространство, вкл. и чрез осигуряване на открит достъп до чуждестранни университетски и	6.10.1. Поддържане на базите данни и лиценз за реферирани научни издания	Бр. публикации за 2011 г.: 3 279 (SCOPUS (SC)) и 3688 (Web of Knowledge (WoK)) За 2012 г.: 3006 (SC) 3406 (WoK) За 2013 -2014 4 945 публикации WoK 5 120 SCOPUS Бр. цитирания: 2012 г. 1 910 (SC) 3 291 (WoK) 2013 г.-2014 г. 3 486 (SC) 2 974 (WoK) Специализирани издания индексирани	Срокът на абонаментите изтича в края на 2014 г. Сформирана е междуведомстве на комисия за оценка и препоръки за абонаментни планове за 2015 – 2017 г.	Повишен броя на публикациите, брой цитати. Увеличаване броя на български периодични издания, които се индексират в световни бази данни – SCOPUS, Web of Science	Брой публикации	<u>МОН</u>  Научни организации и висши училища	Дефинирана е мерна единица, но не и целева стойност Неясна отчетна информация, касаеща различни години и най-малко 2014 г.  <b><u>Приема за „изпълнено” с допълнително уточняване.</u></b>

<p>научни библиотеки</p>		<p>в SC и WoK – 26 100% изпълнени Абонаментни договори за Science Direct, Scopus, Web of Knowledge, In Cites</p> <p>Търсения в трите бази данни за 2013 – 2014 г 1 500 000 бр.</p> <p>Чрез проект „Наука-бизнес”, съфинансиран от ОП РЧР са подкрепени 20 специализирани български списания за индексирание в международните бази данни и са подкрепени 250 специализирани публикации в областта на ИКТ, биотехнологиите, аграрни науки, медицина и фармакология, инженерни науки.</p>					
	<p>6.10.2. Създаване на условия за пълноценно</p>	<p>Сформирана е Комисия от</p>				<p><u>МОН</u> Дирекция</p>	<p><u>Няма целева стойност</u></p>

	<p>и ефективно участието на България в конкурсите на Рамковите програми на Европейския съюз за засилване на присъствието на академичната общност в големите научни програми и проекти</p>	<p>представители в конфигурациите на Програмния комитет на Рамковата програма за научни изследвания и иновации "Хоризонт 2020" и представители на Министерството на образованието и науката, която разгледа и оцени 48 искания за сключване на договори за съфинансиране на проекти по Седма рамкова програма.</p> <p>Съгласно Раздел II от утвърдената Процедура за предоставяне на национално финансиране при подготовка и участие на български колективи в научни проекти по Рамковите програми на ЕС, всеки проект беше разгледан съвместно</p>				<p>“Наука”</p> <p>Научни организации и висши училища</p>	<p><b><u>По-скоро изпълнено!</u></b></p>
--	---	---	--	--	--	--	--

		от двама експерти, които попълниха експертни карти за техническа оценка. Бяха одобрени за съфинансирне 45 проекта на обща стойност 3164912,77 лв.					
<b>ОБЛАСТ НА ВЪЗДЕЙСТВИЕ 7: Развитие на възможности за неформално и самостоятелно учене за личностно и професионално израстване. Нови възможности за добро качество на живот след приключване на трудовата кариера</b>							
7.1. Насърчаване на изграждането на мрежи за учене през целия живот на местно ниво, включващи държавни и местни власти и структури, фирми и предприятия, доставчици на образование и обучение, културни институции,	7.1.1. Да се изградят Младежки информационно – консултантски центрове (МИКЦ) на територията на областните градове Да се формират висококвалифицирани екипи за предоставяне на младежки услуги Да се организират и проведат обучения за млади хора за придобиване на личностни и социални	През отчетния период не е проведена процедура за набиране на нови проектни предложения по подпрограма 1 „Развитие на мрежата от младежки информационно-консултантски центрове”.	В периода март-юни, съвместно с експерти от МФ, е изработен проект на Наредба за условията и реда за финансово подпомагане на младежки дейности. Нормативният акт е обнародван в ДВ, бр. 62/29.07.14 г.  С ПМС № 150 от 10 юни 2014 г. е закрит	Изграждане на	1 нац. мрежа с участието на 33 МИКЦ (текущо състояние - 31 МИКЦ)  33 бр. екипи (текущо състояние – 31 бр. екипи)  90 обучения за 5 месеца (текущо	<u>НЦЕМПИ</u>  Бенефициенти по НПМ	0 %  <b><u>Неизпълнена</u></b> <b>!</b>

<p>предоставящи неформално обучение, неправителствени и доброволчески организации и други с цел споделяне на ресурси (не само финансови) и гарантиране на прозрачност, ефективност и ефикасност на проекти за учене на възрастни, осъществявани с публично съфинансиране при спазване на принципа на партньорство</p>	<p>компетенции Да се изградят информационни банки в МИКЦ (електронни бази данни, печатни и други ресурси с младежка информация) и споделяне на ресурси</p>		<p>Национален център „Европейски младежки програми и инициативи“ към Министъра на младежта и спорта.</p> <p>От 1 юли 2014 г. Национална програма за младежта (2011-2015) се администрира от дирекция „Политика за младежта” в ММС.</p> <p>С решение № 466/03.07.2014 г. на Министерски съвет е Актуализирана НПМ (2011-2015).</p>		<p><i>състояние – 217 обучения за 12 месеца)</i></p> <p>33 бр. инф. Банки (текущо състояние – 31 инф. банки)</p>		
<p>7.2. Подкрепа на работодатели</p>	<p>7.2.1. Подкрепа на работодатели за обучение</p>	<p><u>Изпълнено!</u> За нуждите на предприятиятаса</p>		<p>Подкрепени работодатели за обучение на</p>	<p>10 предприятия</p>	<p><u>АИКБ</u> Предприят</p>	<p><u>300% над предвидените 10</u></p>

за обучение на персонала на работното място, с особен акцент върху малките и средни предприятия, както и предприятията в малки населени места и селските райони	на персонала на работното място	обучени на място в предприятията общо 439 лица в над 30 предприятия в т.ч.: Боряна АД гр. Червен бряг, Сънсет Ризорт Мениджмънт ЕООД гр. Поморие, Карил и Таня АД гр. Ямбол, Риго Инвест ЕООД гр. Ямбол, Арда Русе ООД гр. Русе, ЦБА АД гр. Варна и гр. Добрич, Табак маркет АД, Надем Текстил АД гр. Сливен, Централ 52 ЕООД гр. София, Станков ООД гр. София, Архидея ООД гр. София, Азалия I ЕАД гр. Варна, Астера I ЕАД гр. Варна, Астера Първа гр. Банско, Гранд хотел Варна АД гр. Варна, ВИВЕТА ООД гр. Сфия, OMV, ЕКО България ЕАД и др.		персонала на работното място		ия- членове на АИКБ	<u>предприятия</u> <b><u>Изпълнено!</u></b>
	7.2.2. Подкрепа на работодатели за осигуряване на	720 лица обучени на работното място по БЗР		Подобрени условия на труд и намален	144 бр. подкрепени работодателите	<u>КТ</u> <u>„Подкрепа”</u>	<u>Подкрепа</u> <u>500% или 5 пъти над</u>



	Безопасни и здравословни условия на труд	<p>По отношение на брой подкрепени работодатели, обобщена справка за периода януари – септември 2014 ще е налична в края на съответния период - Подкрепа</p> <p>Обучени до момента 518 представители на различни предприятия, членове на АИКБ по Здравословни и безопасни условия на труд. Разработено учебно пособие за осигуряване и управление на здравето и безопасността при работа, което е раздадено безплатно на над 1340 предприятия <u>АИКБ</u></p>		процент на трудови злополуки в предприятията на подкрепените работодатели	ли	<u>АИКБ</u>	<p>заложеното: <u>АИКБ</u> <u>359.7%</u> <u>обучени работодател и, което е 3 и половина пъти в повече от предвидените 144</u></p> <p><b><u>Изпълнено!</u></b></p>
7.3. Осъществяване	7.3.1. Организиране на информационни	Отпечатани		Повишена информираност	Брой кръгли маси – 6	<u>МОН</u>	<u>100% и над 100% за</u>

<p>то на кампании за информиране и повишаване на мотивацията на потенциалните възрастни учещи, включително на работното място и в социалната им среда, осъществявани в сътрудничество с работодатели, неправителствени и доброволчески организации</p>	<p>кампании за възможности за валидиране на компетентности, придобити извън формалната система</p>	<p>25000 броя рекламни брошури и 5000 броя дипляни; изработен един рекламен спот и един рекламен видеоклип</p> <p>В процес на отпечатване са 5000 броя Наръчник за валидиране</p> <p>Проведени 3 кръгли маси ( 3 през 2013 г.)</p> <p>Проведени са 30 информационни семинара.</p> <p>Проведени са две пресконференции Предстои провеждането на още 2</p>		<p>на граждани и институции за възможности за валидиране на компетентности, придобити извън формалната система за ПОО; Повишаване мотивацията за включване в дейности за валидиране</p>	<p>(текущо състояние 3)</p> <p>Брой пресконференции – 4 (текущо състояние 1)</p> <p>Брой национални кампании – 3</p> <p>Брой информационни регионални събития - 28</p> <p>Брой участници в дейности за информиране и популяризиране - 1200</p>	<p>НАПОО</p>	<p><u>всички индикатори, без Брой участници в дейности за информиране и популяризиране – 1200 – Няма информация колко са били участниците</u></p> <p><b><u>По-скоро изпълнено!</u></b></p>
	<p>7.3.2. Провеждане на конференции, кръгли маси, семинари по</p>	<p>НАПОО проведе три броя мероприятия, свързани с</p>		<p>Популяризиране на европейските</p>	<p>Брой мероприятия 4</p>	<p><u>НАПОО</u> Социални</p>	<p>➤ <u>75%</u> <u>по отношение</u></p>

	европейските инструменти за УЦЖ	<p>популяризиране на европейските инструменти за УЦЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 семинар за Системата за кредити в ПОО;</li> <li>- 1 кръгла маса за връзката на Системата за кредити в ПОО със секторните квалификационни рамки;</li> <li>- 1 разширена работна среща с участието на експерти, соц партньори, неправителствен сектор и др. заинтересовани страни за популяризиране на европейските политики за ориентиране през целия живот.</li> <li>- За Системата за кредити в ПОО са подготвени три публикации, отпечатани във в-к</li> </ul>		инструменти за УЦЖ – ЕКР, ECVET, EQAVET, валидиране и др. Публикуване на информационни материали	Брой публикации - 5000	партньори и институции за ПОО	<p>на събитията</p> <p>➤ <u>Брой публикации - 5000 ?????</u></p> <p><u>За тираж на публикации ли става дума или наистина за публикации?</u></p> <p><b><u>По-скоро изпълнено!</u></b></p>
--	---------------------------------	---	--	--	------------------------	-------------------------------	--

		АЗ Буки и сп. Професионално образование					
7.3.3. Да се информират младите хора за възможностите и ползите от неформално учене; Да се популяризират обученията, провеждани от НЦЕМПИ, за млади хора и неправителствени организации; Да се издаде информационна брошура за информиране и мотивация на младите хора	Представители на младежкия сектор са включени в Националната група от ECVET експерти, системата ECVET и системата за валидиране на неформалното и информалното учене се презентират на младежки събития и срещи. Обучения на млади хора в ЦРЧР по младежките дейности на програма „Еразъм+” – 16.06.2014г. – ЦРЧР  ММС - Ежедневна актуализация и поддръжка на www.mikc.bg.  Проведено е обучение „Младежко лидерство” в периода 27 – 29 март 2014 г. с		Ежедневно актуализиран сайт www.mikc.bg с релевантна младежка информация и активно споделяне на информация в социалните мрежи – лесен достъп до целевата група Популяризирани обучения, организирани от НЦЕМПИ – анонси, систематизирана информация, заявки за участие и др. Разработена, издадена и разпространена брошура за информиране и мотивация на младите	1 бр. електронна страница  23 бр. обучения (текущо състояние - 22бр.)  1 брошура, тираж 5 000 (текущо състояние - 1 брошура, тираж 1 000)	<u>НЦЕМПИ</u>  ЦРЧР Бенефициен ти и младежки неправителствени организации	<u>Отчетеното не кореспондира с заложените цели</u>  <b><u>По-скоро неизпълнено</u></b> <b>!</b>	

		<p>участието на 20 младежи и младежки лидери.</p> <p>В периода януари-март са реализирани:</p> <p>- Информационни дни за представяне на Национална програма за младежта (2011-2015) с участието на над 70 представители на неправителствени организации;</p> <p>Работна среща с представители на организации, изпълняващи проекти по Национална програма за младежта (2011-2015).</p>					
7.4. Популяризиране и насърчаване на участието на възрастни в инициативи в рамките на новата	7.4.1. Управление на Програма "Еразъм+"	<p>Финансирани 2 организации за възрастни за участие в проекти по дейност Мобилност – с 32 участници. Резултати за дейност Партньорства предстоят до края на</p>		Привличане на организации, предоставящи образование на възрастни, за участие в дейностите за Стратегически партньорства на	12 организации и за възрастни участници в проекти	<u>ЦРЧР</u>	<p><u>16.7% към момента</u></p> <p><b><u>По-скоро неизпълнено</u></b></p> <p><b>!</b></p>

програма на ЕС „Еразъм +”		годината		Програма "Еразъм+"			
7.5. Насърчаване на доброволчеството сред населението с особен акцент върху младежите и хората в пенсионна възраст, с оглед взаимното им обогатяване и предаването на опит и знания между поколенията	7.5.1. Популяризиране на доброволчеството и ползите от неформалното учене	ММС - През отчетния период на интернет страницата на НППМ и социалната мрежа ФБ са публикувани инициативи, кампании, обучения и обяви на национално и международно ниво, свързани с доброволчеството		Популяризирана информация за възможности за доброволчески дейности в страната и чужбина, за организации, приемащи доброволци на национално ниво, споделяне на опит от активни доброволци (бивши и настоящи) в електронната страница на НППМ, социалните мрежи и по време на събития, организирани от НЦЕМПИ	2 (интернет страница и социална мрежа ФБ)	НЦЕМПИ Бенефициен ти и младежки неправителствени организации	<u>Подадената от ММС информация не посочва дали е изпълнена целевата стойност на индикатора</u>  <b><u>По-скоро неизпълнено</u></b> <b>!</b>
7.6. Оценяване на доброволческия труд чрез	7.6.1. Да се финансират и реализират проекти на неправителствени организации по	През отчетния период не е проведена процедура за набиране на нови проектни	В периода март-юни, съвместно с експерти от Министерство на финансите, е	Обявени покани за подаване на проектни предложения	2 бр. покани	2 бр. покани	<u>Подадената от ММС информация не посочва дали е</u>

<p>система за валидиране на знанията, уменията и компетентностите</p>	<p>подпрограма 3 на Национална програма за младежта – Младежка доброволчество и участие в доброволчески инициативи (МДУДИ)</p>	<p>предложения по 3 инициативи</p>	<p>изработен проект на Наредба за условията и реда за финансово подпомагане на младежки дейности. Нормативният акт е обнародван в ДВ, бр. 62/29.07.14 г.</p> <p>С ПМС № 150 от 10 юни 2014 г. е закрит Национален център „Европейски младежки програми и инициативи“ към Министъра на младежта и спорта.</p> <p>От 1 юли 2014 г. Национална програма за младежта (2011-2015) се администрира от</p>				<p><u>изпълнена</u> <u>целевата</u> <u>стойност на</u> <u>индикатора</u></p> <p><b><u>По-скоро</u></b> <b><u>неизпълнено</u></b> <b>!</b></p>
---	--	------------------------------------	---	--	--	--	---

			дирекция „Политика за младежта” в ММС.  С решение № 466/03.07.2014 г. на Министерски съвет е Актуализирана НПМ (2011-2015).				
	7.6.2. Да се валидират знания, умения и компетенции, получени посредством неформално учене чрез електронно сертифициране		С ПМС № 150 от 10 юни 2014 г. е закрит Национален център „Европейски младежки програми и инициативи“ към Министъра на младежта и спорта.	Издадени електронни сертификати чрез <a href="http://www.mikc.bg">www.mikc.bg</a>	4 500 ел. сертификати (текущо състояние – 2 198 ел. сертификат а)	<u>НЦЕМПИ</u>  Бенефициен ти и младежки Неправителс т вени организации	Подадената от ММС информация не посочва дали е изпълнена целевата стойност на индикатора  <b><u>По-скоро неизпълнено</u></b> <b>!</b>
7.7. Целенасочени мерки за насърчаване на работата в	7.7.1. Да се организират и проведат мащабни тематични инициативи на национално ниво	Инициативите се провеждат през второто полугодие (12 август, 29 септември - 05октомври, 05	Инициативите се провеждат през второто полугодие (12 август, 29 септември -	Проведени инициативи в страната и София по повод Европейска седмица на	4 бр. инициативи	<u>НЦЕМПИ</u>  Бенефициен ти и младежки неправител	0%  <b><u>Неизпълнено</u></b> <b>!</b>



мрежа на обществените библиотеки на местно и регионално ниво и утвърждаването им като центрове за придобиване на дигитални компетентности		декември).	05октомври, 05 декември).	младежта, Международен ден на младежта, Европейска седмица за двигателна активност и Международен ден на доброволчеството		ствени организации	
	7.7.2. Популяризиране на сертификатите – ползи за притежателите, припознаване и оценка от работодателите, мотивиране за сертифициране на неформалното		С ПМС № 150 от 10 юни 2014 г. е закрит Национален център „Европейски младежки програми и инициативи“ към Министъра на младежта и спорта.	Проведени срещи с млади хора, организации, институции, работодатели и други заинтересовани лица	70 бр. срещи (текущо състояние – 64 бр. срещи)	<u>НЦЕМПИ</u> Бенефициенти и младежки неправителствени организации	0% <b><u>Неизпълнено</u></b> <b>!</b>
7.8. Подобряване на условията в читалищата, музеите и	7.8.1. Оказване на методическа помощ, участие в регионални срещи	Участие в национален форум – дискусия „Европеана: прозорец към европейската култура – единни в многообразието, в гр.		Ускоряване на дигиталното приобщаване и електронното участие в България; Повишаване	20 хил. обучени граждани (текущо състояние – 15 хил. обучени	<u>МК,</u> <u>НСОРБ</u> НДФ „13 века България”, ББИА, СНЧ,	<b><u>0%</u></b> <b><u>Неизпълнено</u></b> <b>!</b>

библиотеките за повишаване на културната осведоменост на населението, за предоставяне на възможности за самостоятелно учене и неформално обучение на различни възрастови		Варна през м. април		уменията на човешкия капитал в страната чрез обучение и учене през целия живот; Развиване на	граждани)	Общини, МТИТС	
	7.8.2. Оказване на методическа помощ и участия в национални работни срещи, свързани с разработването на образователни програми в музеи и ХГ, свързани с културното наследство и създаване на условия за устойчиво развитие.	Проведени са две работни срещи: в РИМ – Ловеч – м. юли и РИМ – Перник – септември.  До края на годината – октомври и ноември, по график предстои провеждането на останалите две.		Разширяване на възможностите за учене през целия живот; обогатяване на тематичното съдържание на образователните програми в музеите и ХГ за увеличаване на възрастовата граница на потребителите.	4 бр. национални срещи	<u>МК</u> , <u>Национални</u> , <u>Регионални</u> <u>и</u> <u>общински</u> <u>музеи и ХГ</u>  Сдружение „Български музеи”, национални, регионални и общински музеи, ХГ, НПО, университет и др.	50%  <b><u>По-скоро изпълнена!</u></b>
7.9. Засилване на проактивната роля на читалищата, музеите и на библиотеките като	7.9.1. Оказване на методическа помощ за разкриване на допълнителни възможности за подобряване на условията в читалищата и	Проведени са 14 работни срещи и информационни дни с участието на експерти от МК в София, Перник – с. Рударци, Видин,	Кратко технологично време, за да може експертите от МК да участват лично в регионалните срещи, тъй като	Предоставяне на актуална информация за национални и международни програми за финансиране на дейности за	28 регионални срещи	<u>МК с 28 РЕКИЦ</u> <u>„Читалища”</u> <u>в страната и общински администраци</u> <u>ии</u>	50 %  <b><u>По-скоро изпълнена!</u></b>

<p>инициатори и двигатели за развитие на общностите и стимулиране на гражданска активност на</p>	<p>читалищните библиотеки, за търсене на сътрудничество с регионалните библиотеки, музеите и общините.</p>	<p>Враца, Варна, Бургас, Ловеч, Бяла, Смолян, , на които са представени актуалните за годината програми на МК, Програма „Глобални библиотеки”, Програма БГ 08, Европа за граждани, Еразъм, споделен е опитът от спечелени проекти по оперативни програми. 14 работни срещи на регионално равнище.</p>	<p>те трябва да предшестват обявяването и крайните срокове за кандидатстване по програмите. В останалите региони кампаниите са проведени на местно равнище. За да бъде пълен обхватът и читалищата да получават актуална информация, е възстановен информационният сайт на читалищата, поддържан от МК</p>	<p>подобряване на условията в читалищата, повишаване на</p>		<p>Народните читалища, музеи, библиотеки, НПО</p>	
	<p>7.9.2. Оказване на методическа помощ, участия в регионални работни срещи, семинари, конференции и други форми за популяризиране</p>	<p>Регионалните обучения са в процес на подготовка. Изпратено е писмо до РЕКИЦ „Читалища” в страната с указания за тяхното организиране.</p>	<p>Планираните обучения са изцяло концентрирани във второто полугодие, поради две национални</p>	<p>Разширяване на възможностите за учене през целия живот; разнообразяване на формите, предлагани от</p>	<p>28 бр. регионални обучения за работещите в сферата на читалищата (текущо</p>	<p><u>МК,</u> <u>РЕКИЦ</u> <u>„Читалища”,</u> <u>общински</u> <u>ръководства</u>  НСОРБ, СНЧ, ББИА,</p>	<p>0 % <b><u>Неизпълнена</u></b> <b>!</b></p>

	<p>на концепцията за учене през целия живот, стратегията и възможностите на читалищата за неформално и самостоятелно учене в сътрудничество с библиотеките и музеите.</p>	<p>Те ще бъдат реализирани в периода септември-декември 2014 г.</p>	<p>кампании, отнесени към читалищата, които бяха организирани по области и на национално равнище от МК и регионалните структури до м. юни 2014 г. Бяха реализирани две програми, на МК, свързани с нематериалното културно наследство и финансиране на дейността на читалищата. Резултатите от двете програми ще бъдат обхванати в предстоящите семинари, тъй като те са свързани с УЦЖ.</p>	<p>читалищата; разширяване на възрастовите граници на потребителите; обмяна на опит и знания между поколенията и насърчаване на иновативни форми за учене, насърчаване на самостоятелното учене.</p>	<p><i>състояние – б бр. регионални обучения)</i></p>	<p>читалищни сдружения, творчески съюзи, народните читалища</p>	
<p><b>ОБЛАСТ НА ВЪЗДЕЙСТВИЕ 8: Координиране на взаимодействието на заинтересованите страни за реализиране на политиката за учене през целия живот</b></p>							

<p>8.1. Нормативно определяне на правата и отговорностите на заинтересованите страни за планирането, изпълнението и мониторинга на политиката за учене през целия живот</p>	<p>8.1.1. Създаване на национална координационна група за учене през целия живот</p>	<p><b>Изпълнено!</b> Националната координационна група за учене през целия живот (НКГУЦЖ) е създадена със Заповед № РД 09-909/11.06.2014 г. на министъра на образованието и науката. В групата са включени 31 представители на различни заинтересовани страни – държавата, социалните партньори, неправителствения сектор. На 4 юли е проведено първото заседание, на което е обсъден и приет план за дейността ѝ. Всички материали, свързани с дейността на НКГУЦЖ, ще бъдат публикувани на <a href="http://lll.mon.bg/">http://lll.mon.bg/</a></p>	<p>-</p>	<p>Създадена работна група от представители на всички заинтересовани страни – държавата, социалните партньори и неправителствения сектор за координация, наблюдение и оценяване на националната политика за учене през целия живот.</p>	<p>Заповед</p>	<p><u>МОН</u> Отдел „УЦЖ”, Д ФАОП</p>	<p><u>100%</u> <b>Изпълнено!</b></p>
	<p>8.1.2. Подготовка на предложения за</p>	<p>Предложения за нормативни промени</p>		<p>Подготвен цялостен</p>	<p>5 (текущо - 4)</p>	<p><u>БСК</u></p>	<p><b>По-скоро</b></p>

	промени в приложимата нормативна уредба	за дуално обучение. Предложението ще бъде направено до края на 2014 г. – Обобщено предложение с 4-те пакета Подготвени 4 пакета и се работи по 5-ти		пакет с предложения за законодателни промени		КНСБ КТ Подкрепа	<b><u>неизпълнено</u></b> !
8.2. Разработване на система за комуникация между всички заинтересовани и страни в процеса на планиране, изпълнение, наблюдение и оценка на политиката за учене през целия живот, вкл. създаване на мрежа от	8.2.1. Разработване на комуникационен план за взаимодействие между заинтересованите страни при изпълнение на Националната стратегия за учене през целия живот за периода 2014 – 2020 г.	Изготвя се проект на план, който ще бъде обсъден на заседание на НКГУЦЖ през м. октомври 2014 г. Проектът ще бъде изпратен за бележки и предложения в края на м. септември 2014 г.	-	Реализиране на комуникационна политика, предоставяща навременна, разбираема и изчерпателна информация на всички заинтересовани страни. Планът ще съдържа основните цели и приоритети на комуникациите на национално ниво с цел постигане на оптимална публичност и	1 бр. план, приет от НКГУЦЖ	МОН Отдел „УЦЖ”, Д ФАОП	<b><u>По-скоро не е изпълнено!</u></b>

институции и организации на национално, областно и местно ниво				информационна синергия на всички нива, както и отговорностите и задълженията на всички заинтересовани страни.			
8.3. Създаване и прилагане на механизъм за мониторинг на политиката за УЦЖ	8.3.1. Разработване на модел на Национална система за мониторинг в сектора за учене на възрастни (НСМСУВ)	Моделът е разработен, консултиран и публикуван на адрес: <a href="http://lll.mon.bg/?page_id=66">http://lll.mon.bg/?page_id=66</a> Разработено е методическо ръководство за прилагането на НСМСУВ, издадено в брошура – тираж 200 бр.		Създаден модел за мониторинг на НСМСУВ, който ще бъде консултиран със заинтересованите страни на национално и областно ниво чрез организиране на кръгли маси и електронен форум	2 кръгли маси с 40 бр. участници; Електронен форум – 2 000 бр. потребители ; 200 бр. книжни тела с ръководство за прилагане на мониторинг	МОН Отдел „УЦЖ”, Д ФАОП	100%  <b><u>Изпълнено!</u></b>
8.4. Изграждане на интегрирана информационна система за	8.4.1. Изграждане на Национална информационна система в сектора за учене на възрастни (НИССУВ)	НИССУВ и изградена и действаща. Може да се ползва на адрес: <a href="http://lll.mon.bg/">http://lll.mon.bg/</a>	-	Изградена НИССУВ, която ще съдържа база по показатели, разпределени в	1 бр. информационна система с база данни	МОН Отдел „УЦЖ”, Д ФАОП	100%  <b><u>Изпълнено!</u></b>

измерване на въздействието, в която да постъпват данни от отговорните институции, осигуряващи съпоставимост с индикаторите от международните и европейските изследвания				данни 9 тематични области. Системата ще осигурява възможности за визуализация на данните при подготовка на оценки на процесите в този сектор и на доклади за напредъка.			
	8.4.2. Набиране, обработка и анализ на информация за дейността на ЦПО и ЦИПО	Годишната информация за дейността на ЦПО и ЦИПО е обработена и анализирана. Подготвен е „Анализ за дейността на лицензираните ЦПО и ЦИПО“, който е публикуван в Бюлетина на НАПОО за 2013г.		Поддържане на единна система за ежегодна статистика на дейностите на ЦПО и ЦИПО – по методиката и в рамките на сключено споразумение с НСИ	Брой справки - 1	<u>НАПОО</u>  НСИ	<u>100%</u>  <b><u>Изпълнено!</u></b>
	8.4.3. Текущ мониторинг чрез ИС на НАПОО извършване на проверки	През първото полугодие на 2014г. са извършени 61 проверки на ЦПО на място от експертите	Липсата на достатъчно финансиране, предназначено за мониторинг и	Осигуряване на надеждна информация за дейността на ЦПО и	Брой ЦПО/ЦИПО, регистриран е в ИС на	<u>НАПОО</u>  Партньори – АЛЦПО, браншови	Брой ЦПО/ЦИПО, регистриране в ИС на НАПОО



	на място от експерти на НАПОО; Въвеждане на външно оценяване на ЦПО и ЦИПО Съвместни действия с АЗ за мониторинг на ЦПО, предоставящи услуги за ПК на безработни и заети лица	на НАПОО. Проверките са осъществени въз основа на „Процедурата за последващ контрол“. Има подготвени доклади за извършените проверки, съдържащи конкретни препоръки към ЦПО.	последващ контрол на ЦПО и ЦИПО в страната ограничава възможността да бъдат проверени по-голям брой ЦПО.	ЦИПО; Поддържане на Актуален годишен Регистър на ЦПО и ЦИПО	НАПОО - 800 (текущо – 810)  Брой проверени ЦПО/ЦИПО 95	организации и др.	<u>ЦПО – 942</u> <u>ЦИПО- 7</u> <u>Общо 949</u> <u>Увеличение с 17% при планирано намаление с 1.3%???</u> <u>64.2% за полугодieto</u>  <u>Тази задача не съответства на съдържанието на дейността. По целесъобразно е да се планира в област на въздействие 5</u>  <u>По-скоро изпълнено!</u>
8.5. Разработване на изследователски механизми в	8.5.1. Разработване на анализи и проучвания, свързани със състоянието и тенденциите на пазара	Към края на отчетния период са изготвени следните анализи: Микроанализ 2014 г. Пазар на труда – 2014 Анализ на основните		Макроикономически анализи – 2014 – 2 бр. Пазар на труда – 2014	8	<u>БСК</u>  КНСБ КТ „Подкрепа“	<u>Изпълнено!</u>

<p>областта на политиката за учене през целия живот, особено в контекста на нуждите на икономиката и пазара на труда</p>	<p>на труда и работната сила; уменията, квалификацията и компетенциите на заетите и работната сила по браншове и региони; оценяването на компетенциите на работната сила</p>	<p>проблеми на образователната система и системата за квалификация и преквалификация 2014 Проучване на европейските и световни добри практики, информационни системи, инструменти и партньорски мрежи за оценка на компетенциите на работната сила.</p>		<p>Секторни анализи – 2 бр. Анализ на основните проблеми на образователната система и системата за квалификация и преквалификация 2014 Проучване на действащи системи и инструменти за оценка на компетенциите на работната сила 2014 Проучване на опита в страните от ЕС 2014</p>			
<p>8.6. Организиране на обучения за повишаване на квалификацията на</p>	<p>8.6.1. Организиране на обучения на представители на държавната администрация и социалните партньори за</p>	<p>Проведени са два бр. обучения на служители от институции и организации на национално, на областно и местно</p>	<p>-</p>	<p>Повишен административен капацитет за осъществяване на мониторинг на политиката за учене</p>	<p>30 бр. обучени</p>	<p><u>МОН</u>  Отдел „УЦЖ”, Д ФАОП</p>	<p>200% като се <u>очаква нарастване</u>  <b><u>Изпълнено!</u></b></p>

<p>представители на заинтересованите страни на национално, регионално и местно ниво за планиране, мониторинг и оценка на политиката за учене през целия живот</p>	<p>осъществяване на мониторинг в сектора за учене на възрастни</p>	<p>ниво. Планирано е още едно обучение на членовете на НКГУЦЖ и на институции и организации, които имат мерки в Плана за изпълнение на националната стратегия за учене през целия живот, като общият брой на обучени служители ще надхвърли 60 души.</p>		<p>на възрастни</p>			
	<p>8.6.2.Обучение на служителите в НАПОО</p>	<p>Всички индикатори за обучение, заложи в проекта на НАПОО са постигнати .</p>		<p>Повишаване на капацитета на НАПОО</p>	<p>Брой обучени служители на НАПОО – 75 (текущо - 18)</p> <p>Брой обучения за повишаване капацитета - 17 (текущо - 1)</p>	<p><u>НАПОО</u></p>	<p><u>Постигнати на колко? 100% или са обучени повече от заложеното</u></p> <p><b><u>Изпълнено!</u></b></p>

### **Инструкции за попълване на таблицата**

Таблицата следва логиката на таблицата от План за действие в изпълнение на националната стратегия за учене през целия живот за периода 2014-2020 г., като подобряване на възможностите за оценка на въздействието на отделните политики са добавени допълнителни колони за хода на изпълнение на дейностите и задачите, както и проблеми и предизвикателства, свързани с изпълнението.

**„Дейности за периода 2014 – 2020 г.”** - без промяна спрямо таблицата в План за действие в изпълнение на националната стратегия за учене през целия живот за периода 2014-2020 г.

**„Задачи за 2014 г.”** - без промяна спрямо таблицата в План за действие в изпълнение на националната стратегия за учене през целия живот за периода 2014-2020 г. Възможно е прецизиране/преформулиране на задачи и тяхното конкретизиране, както и добавяне на нови задачи, ако е стартирало изпълнението им. Всички промени и допълнения се отразяват в червен цвят.

**„Информация относно хода на изпълнение на задачата”** - Включва информация относно основните етапи на изпълнение на задачата. В случай на нови или отпаднали задачи, тук се добавя и кратка обосновка.

**„Проблеми и предизвикателства, свързани с изпълнението на задачата”** - Включва очаквани проблеми и предизвикателства, които биха забавили и/или предотвратили изпълнението на мярката, в случай че има идентифицирани такива.

**„Очаквани резултати”** – без промяна спрямо таблицата в План за действие в изпълнение на националната стратегия за учене през целия живот за периода 2014-2020 г. Добавят се само такива в случай на добавени нови дейности и/или задачи.

**„Целеви индикатори за изпълнение”** – без промяна спрямо таблицата в таблицата в План за действие в изпълнение на националната стратегия за учене през целия живот за периода 2014-2020 г. Добавят се само такива в случай на добавени нови дейности и/или задачи, като в този случай на първи ред се отразява и индикатор за текущата стойност в син цвят.

**„Отговорни институции и организации”** – без промяна спрямо таблицата в План за действие в изпълнение на националната стратегия за учене през целия живот за периода 2014-2020 г. . Добавят се само такива в случай на добавени нови дейности и/или задачи. Отговорната институция за провеждане на съответната политика е на първи ред и е подчертана.

**Скала за оценка на изпълнението:**

- **неизпълнена** – пропуснат е срокът за изпълнение и не е започната работа по изпълнение на мярката;
- **по-скоро неизпълнена** – пропуснат е срокът за изпълнение, започната е работа по изпълнение на мярката, но изпълнението е в началото на процеса;
- **по-скоро изпълнена** - започната е работа по изпълнение на мярката и изпълнението е към края на процеса;
- **изпълнена** – мярката е изпълнена в срок.